

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП

Е Л А Б О Р А Т

ЗА АКРЕДИТАЦИЈА НА СТУДИСКА ПРОГРАМА

УЧИЛИШНА ПЕДАГОГИЈА
Трет циклус на тригодишни студии



ИНСТИТУЦИЈА ПРЕДЛАГАЧ:
КАМПУС 4

ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ” – ШТИП

ШТИП, 2016 ГОДИНА

СОДРЖИНА

		Страна
	Користени законски одредби	
	Список на задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот и вториот циклус на студии	
1.	Карта на високообразовната установа	
1a.	Општи дескриптори на квалификации за секој циклус на студии согласно со Уредбата за националната рамка на високо-образовните квалификации	
1б.	Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за поединечна студиска програма согласно со Уредбата за националната рамка на високо-образовните квалификации	
2.	Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно- научниот совет на единицата, односно Советот на научната установа	
3.	Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат, односно Советот на научната установа	
4.	Научно- истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма	
5.	Степен на образование (трет циклус)	
6.	Цел и оправданост за воведување на студиската програма	
7.	Години и семестри на траење на студиската програма	
8.	ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот	
9.	Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма	
10.	Услови за запишување	
11.	Структура на студиската програма согласно правилникот за организирање на докторски студии на единицата, број на предвидени предмети и стекнати кредити, како и број на кредити стекнати со изработката на докторскиот труд	
12.	Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма	
13.	Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма	
14.	Предметни програми со информации согласно со членот 4 од овој правилник (Прилог бр. 3)	
15.	Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 од овој правилник (Прилог бр. 4)	
16.	Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма	
17.	Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма	
18.	Информација за бројот на ментори	
19.	Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма	
20.	Информација за бројот на наставници во полето односно областа од научноистражувачкото подрачје неопходни за организирање на докторски студии	
21.	Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература	
22.	Информација за веб страница	

23.	Информација за реализација на научноистражувачки проекти со кои се опфатени најмалку 20% од наставниот кадар	
24.	Научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма	
25.	Обезбедена меѓународна мобилност на студентите	
26.	Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата	
26а.	Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од Агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје -Битола, септември 2002).	

Дополнување согласно Законот за високото образование и подзаконските акти со:		
27.	Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста	
28.	Усогласеност на формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците со специфичноста на студиската програма, односно на профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар	
29.	Соодветност на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори	
30.	Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри	
31.	Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма	
32.	Соодветност на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма	
33.	Доказ за исполнетост на условите за изведување на студиски програми од трет циклус	
34.	Усогласеност на студиската програма со нормативите, стандардите и методологијата кои се прифатени на единствениот европски простор за високо образование така што овозможуваат споредливост со програмите на високообразовните установи на тој простор	

КОРИСТЕНИ ЗАКОНСКИ ОДРЕДБИ

Основа за изработка на Елаборатите за акредитација на студиските програми од прв, втор и трет циклус на студии на единиците при Универзитетот „Гоце Делчев” - Штип се одредбите од:

- Законот за високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр. 35/2008, 103/2008, 26/2009, 83/2009, 99/2009, 115/210, 17/2011, 51/2011, 123/2012, 15/2013, 24/2013, 41/2014, 116/2014, 130/2014, 10/2015, 20/2015, 98/2015, 154/2015, 30/2016, 127/2016)
- Правилникот за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.151/2012),
- Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр. 103/2010 и 168/2010, прилог бр.2-Класификација на научно истражувачките подрачја, полиња и области според меѓународната фраскатијева класификација,
- Уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации („Службен весник на Република Македонија“ бр.154/2010),
- Правилник за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првот, вториот и третиот циклус на студии („Службен весник на Република Македонија“ бр. 25/2011 и 154/2011),
- Правилник за содржината и формата на дипломата, упатството за подготовка на додаток на дипломата и на другите јавни исправи („Службен весник на Република Македонија“ бр.84/09)
- Упатството за критериумите за начинот на обезбедување и оценување на квалитетот на високообразовните установи и на академскиот кадар во Република Македонија („Службен весник на Република Македонија” бр.67/2013)
- Закон за воената академија („Службен весник на Република Македонија” бр.83/2009)
- Правилник за содржината, формата и начинот на водење на регистарот на ментори на магистерски и докторски трудови („Службен весник на Република Македонија“ бр.148/13)
- Правилник за поблиските критериуми и надлежноста на одборите за соработка и доверба со јавноста („Службен весник на Република Македонија“ бр.148/13)
- Правилник за начинот и условите за организирање на практичната настава за студентите („Службен весник на Република Македонија“ бр.71/09 и 120/10)
- Правилник за условите кои треба да ги исполнува истакнатиот стручњак од практиката од соодветната област за изведување на клиничка настава („Службен весник на Република Македонија“ бр.71/09 и 120/10)
- Закон за медицинските студии и континуираното стручно усовршување на докторите на медицина („Службен весник на Република Македонија“ бр.16/13)
- Закон за признавање на професионалните квалификации („Службен весник на Република Македонија“ бр.171/10)
- Правилник за начинот и постапката за водење на базата на податоци за високообразовната дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.65/13)
- Закон за научно-истражувачката дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр.46/08, 103/08, 24/11 и 80/12)
- Закон за високообразовните установи за образование на наставен кадар во предучилишното воспитание, основното и средното образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.10/15)

Список на задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од третиот циклус на студии согласно Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии („Службен весник на Република Македонија“ бр. 25/2011 и 154/2011)

Прилог бр.2а	Задолжителни компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од третиот циклус на студии
1.	Карта на високообразовната установа
1а.	Општи дескриптори на квалификации за секој циклус на студии согласно со Уредбата за националната рамка на високо-образовните квалификации
1б.	Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за поединечна студиска програма согласно со Уредбата за националната рамка на високо-образовните квалификации
2.	Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно- научниот совет на единицата, односно Советот на научната установа
3.	Одлука за усвојување на студиската програма од Ректорската управа или Универзитетскиот сенат, односно Советот на научната установа
4.	Научно- истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма
5.	Степен на образование (трет циклус)
6.	Цел и оправданост за воведување на студиската програма
7.	Години и семестри на траење на студиската програма
8.	ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот
9.	Начин на финансирање, а за приватните високообразовни и научни установи и доказ за обезбедена квалитетна финансиска гаранција за студиската програма
10.	Услови за запишување
11.	Структура на студиската програма согласно правилникот за организирање на докторски студии на единицата, број на предвидени предмети и стекнати кредити, како и број на кредити стекнати со изработката на докторскиот труд
12.	Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма
13.	Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма
14.	Предметни програми со информации согласно со членот 4 од овој правилник (Прилог бр. 3)
15.	Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 од овој правилник (Прилог бр. 4)
16.	Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма
17.	Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма
18.	Информација за бројот на ментори
19.	Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма
20.	Информација за бројот на наставници во полето односно областа од научноистражувачкото подрачје неопходни за организирање на докторски студии
21.	Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература

22.	Информација за веб страница	
23.	Информација за реализација на научноистражувачки проекти со кои се опфатени најмалку 20% од наставниот кадар	
24.	Научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма	
25.	Обезбедена меѓународна мобилност на студентите	
26.	Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата	
26а.	Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од Агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје -Битола, септември 2002).	

Дополнување согласно Законот за високото образование и подзаконските акти со:		
27.	Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавноста	
28.	Усогласеност на формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците со специфичноста на студиската програма, односно на профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар	
29.	Соодветност на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори	
30.	Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри	
31.	Усогласеност на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма	
32.	Соодветност на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма	
33.	Доказ за исполнетост на условите за изведување на студиски програми од трет циклус	
34.	Усогласеност на студиската програма со нормативите, стандардите и методологијата кои се прифатени на единствениот европски простор за високо образование така што овозможуваат споредливост со програмите на високообразовните установи на тој простор	

1. Карта на високообразовната установа

Картата на високообразовната установа е изработена согласно прилог бр. 5 од Правилникот за организацијата, работата, начинот на одлучување, методологијата за акредитација и евалуација, стандардите за акредитација и евалуација, како и други прашања во врска со работата на Одборот за акредитација и евалуација на високото образование („Службен весник на Република Македонија“ бр.151/2012).

1. Карта на високообразовната установа (Прилог бр.5)

Назив на високообразовната установа	УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“
Седиште	Бул. Крсте Мисирков 10 А., п. фах 201, 2000 Штип, Република Македонија
WEB страница	www.ugd.edu.mk
Вид на високообразовната установа	- Јавна - Матичен број: 4064682 - Шифра на дејност: 85.42 - високо образование
Податоци за основачот	Собрание на Република Македонија Сл. весник на РМ бр.40/07 и 81/08
Податоци за последната акредитација	Аналитика на лекови (тригодишни студии од трет циклус) Бр. 12 – 62/2 од 10.3.2016 Вајарство (четиригодишни студии од прв циклус) бр. 12 – 210/2 од 10.3.2016
Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација	ПРАВЕН ФАКУЛТЕТ (Општествени науки) Прв циклус студии Правосудна насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Јавна администрација (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Применета политика и дипломатија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Новинарство и односи со јавноста Сл.12 19.06.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Правосудна насока 2012 (петгодишни студии) Правни студии (тригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Применета политика и дипломатија (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Новинарство и односи со јавноста (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Правни студии (модули: Административно право, Меѓународно право и меѓународни односи, Казнено право, Деловно право, Граѓанско право, Финансово право) (четиригодишни) бр. 12 – 212,241/3 од 21.9.2012 Втор циклус студии Правосудна насока (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Јавна администрација (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Применета политика и дипломатија (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 03.09.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Применета политика и дипломатија (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Јавна администрација (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012 Правосудна насока (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012

	<p>Комуникациски менаџмент и односи со јавноста (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012</p> <p>Масовни комуникации и менаџмент во медиумите (едногодишни/двегодишни) Бр. 12-212, 241/3 од 21.9.2012</p> <p>Трет циклус студии Политички системи (тригодишни) бр. 12 -57/3-1 од 14.11.2014</p> <p>ЕКОНОМСКИ ФАКУЛТЕТ (Општествени науки) Прв циклус студии Меѓународна економија (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Финансиски менаџмент Сл.12 од 17.03.2009 Здравствен менаџмент (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Сметководство, финансии и ревизија бр. 12-21/1-4 од 27.2.2012 Банкарство, финансии и осигурување бр. 12-21/2-3 од 13.3.2012 Менаџмент и претприемништво бр. 12-21/3-3 од 13.3.2012</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Меѓународна економија Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Здравствен менаџмент Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Финансиски менаџмент Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Сметководство, финансии и ревизија Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Банкарство, финансии и осигурување Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Менаџмент и претприемништво Бр. 12-214/3 од 13.11.2012 Маркетинг бр. 12-58/2 од 13.5.2013</p> <p>Втор циклус студии: МБА - менаџмент (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Здравствен менаџмент (едногодишни) Сл.12 од 03.09.2009 Економија на Европската унија (едногодишни) Сл.12 03.09.2009</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Економија на Европската унија (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Здравствен менаџмент (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 МБА - менаџмент (едногодишни/двегодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Финансиско известување и ревизија (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012 Финансии и банкарство (едногодишни) бр. 12-236/3 од 13.11.2012</p> <p>Трет циклус студии Деловна економија (тригодишни) бр. 12 – 57/2-2 од 6.10.2014</p> <p>ЗЕМЈОДЕЛСКИ ФАКУЛТЕТ (Биотехнички науки) Прв циклус студии Општа насока (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Преработка на земјоделски производи (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Интегрално земјоделско производство (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Агроменаџмент (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Енологија бр. 12-77/5 од 10.12.2010 Лозарство бр.12-77/4 од 10.12.2010 Рурален развој бр.12-77/3 од 10.12.2010</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Агроменаџмент (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Градинарство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012</p>
--	--

	<p>Енологија (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Лозарство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Наставна насока (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Фитомедицина (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Преработка на анимални производи (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Поледелство (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Рурален развој (четиригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Општа насока (тригодишни) бр. 12 – 220/2 од 10.9.2012 Рурален туризам (тригодишни/четиригодишни) (заедничка студиска програма со ФТБЛ) бр. 12 – 34/2 од 5.4..2013 и бр. 12-34/3 од 5.4.2012 Биологија Сл.12 од 19.06.2009 Прехранбена технологија (тригодишни) - заедничка студиска програма со Технолошко - технички факултет 12 – 202/2 од 23.3.2015 Растителна биотехнологија (четиригодишни) бр. 12 – 97/2 од 4.7.2014 Втор циклус студии: Биотехнологија, генетика и селекција (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Заштита на растенијата (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Преработка и контрола на земјоделски производи (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Растително производство (двегодишни) Сл.12 од 10.02.2009 Енологија (двегодишни) бр. 12-73/4 од 22.10.2010 Лозарство (двегодишни) бр. 12-78/5 од 22.10.2010. Рурален развој (двегодишни) бр. 12-78/6 од 22.10.2010. Рурален туризам (двегодишни) бр. 12-78/7 од 22.10.2010. Советодавна и стручна поддршка на руралниот развој (двегодишни) бр. 12-78/8 од 22.10.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Енологија (двегодишни) бр. 12 – 238/2 од 17.12.2012 Лозарство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Преработка и контрола на земјоделски производи (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Фитомедицина (двегодишни) бр.12-238/2 од 17.12.2012 Биотехнологија, селекција и семепроизводство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Поледелско производство (двегодишни) бр. 12-238/2 од 17.12.2012 Трет циклус студии Заштита на растенија бр. 12-130/5 од 04.03.2011 Растително производство бр. 12-130/4 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Лозарство бр. 12 – 176/9 од 21.1.2014 Енологија бр. 12 – 176/10 од 21.1.2014 Преработка и контрола на анимални производи бр. 12 - 176/11 од 21.1.2014 Фитомедицина бр. 12 – 176/7 од 21.1.2014 Биотехнологија, селекција и семепроизводство бр. 12 – 176/12 од 21.1.2014 Поледелско производство бр. 12 – 176/13 од 21.1.2014</p> <p>ФАКУЛТЕТ ЗА ИНФОРМАТИКА (Техничко-технолошки и Природно-математички науки) Прв циклус студии Информатика (со матична комисија) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Бизнис информатика бр. 12-50/2 од 29.07.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Информатика (тригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Бизнис информатика (тригодишни и четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Информатика наставна насока (четиригодишни) бр. 12-221/2 од</p>
--	---

	<p>10.9.2012 Компјутерски науки (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Математика наставна . (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Математика (тригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Компјутерско инженерство (четиригодишни) бр. 12-221/2 од 10.9.2012 Втор циклус студии Теориска информатика (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Софтверско инженерство (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Софтверско инженерство (едногодишни/ двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010</p> <p>Информациски системи и технологии (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Информациски системи и технологии (двегодишни) Сл.12 од 06.07.2009 Пресметковна анализа и пресметковно инженерство (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 Математички науки (едногодишни/двегодишни) бр. 12-130/3 од 22.10.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Вештачка интелигенција и роботика (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Софтверско инженерство (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Интелигентни веб технологии(едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Комуникациски технологии и процесирање на сигнали (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Информациски системи (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Применета математика (едногодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Финансиска и актуарска математика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Математичко-информатичко образование (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Математика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Информатика (двегодишни) бр. 12-239/1-4 од 24.1.2013 Трет циклус Компјутерска техника и информатика бр. 12-130/7 од 04.03.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Компјутерска техника и информатика бр. 12 – 176/3 од 12.12.2013</p> <p>ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ (Општествени науки) Прв циклус студии Предучилишно воспитување (преземено од УКИМ - 2007) Одделенска настава (преземено од УКИМ - 2007) Историја со археологија бр. 12-49/2 од 29.07.2010</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Одделенска настава бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Предучилишно воспитување бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Социјална педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Образовни политики бр. 12-217/2 од 10.9.2012 Историја со археологија (наставна насока) бр. 15-217/3-2 од 20.12.2012 Историја бр. 12-361/2 од 17.12.2012 Археологија бр. 12-361/1 од 17.12.2012 Педагошко – психолошка и методска подготовка бр. 13 – 10181/3 од 2.10.2014 Втор циклус студии: Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички студии) бр. 12-11/3 од 1.10.2009 Предучилишно воспитание и образование (двегодишни) бр. сл. 12 од</p>
--	---

	<p>3.9.2009 Предучилишно воспитание и образование (едногодишни специјалистички студии) бр. Сл. 12 од 3.9.2009 Студиска програма за образовни науки – стекнување на наставнички компетенции за предметни наставници (едногодишни специјалистички студии) бр. сл. 12 од 03.09.2009 Училишна педагогија бр. Сл. 12 од 3.9.2009 Дидактика бр. сл. 12 од 3.9.2009 Менаџмент во образованието и образовна политика бр. сл. 12 од 3.9.2009 Социјална педагогија бр. сл. 12 од 3.9.2009 РЕАКРЕДИТАЦИЈА..... Предучилишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Училишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Менаџмент во образованието и образовна политика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Социјална педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Дидактика и методика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Предучилишно воспитување и образование (<i>Драмско В и О, Физичко и здравствено В и О, Ликовно В и О, Музичко В и О, Воспитно-образовна работа за природната и општествената средина, Воспитно-образовна работа по математика, Воспитно-образовна работа по култура на говор</i>) (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Стекнување на наставнички компетенции за предметните наставници (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012 Трет циклус студии Воспитание и образование во раниот детски развој (тригодишни) бр. 12 – 57/5-1 од 21.11.2014 Училишна педагогија (тригодишни) бр. 12 – 57/4-1 од 21.11.2014</p> <p>ФАКУЛТЕТ ЗА ПРИРОДНИ И ТЕХНИЧКИ НАУКИ (Техничко-технолошки и природно-математички науки) Прв циклус студии Рударство (<i>површинска експлоатација, подземна експлоатација и минерална технологија</i>) бр. 12-21/1-1 од 19.04.2011 Геологија (<i>Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални сировини</i>) бр. 12-21/2-1 од 19.04.2011 Географија бр. Сл.12 19.06.2009 Архитектура и дизајн бр. Сл.12 од 09.02.2007 Инженерство на животна средина бр. 12-21/3-1 од 19.04.2011 Градежно инженерство Сл.12 од 19.06.2009 Геомеханика бр.12-21/5-1 од 19.04.2011 Логостика, Индустриски менаџмент бр. 12-21/4-1 од 19.04.2011 Математика Сл.12 од 19.06.2009 Хемија бр. Сл.12 од 19.06.2009 Компјутерски дизајн бр. 12-79/5 од 4.5.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Индустриска логистика (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Градежно инженерство (<i>модули: Транспортна инфраструктура и Геомеханика</i>) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Архитектура и дизајн (<i>модули: Пејзажна архитектура, Дизајн и технологии на мебел и ентериер</i>) (тригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Рударство (<i>модули: Површинска експлоатација, Подземна експлоатација и Минерална технологија</i>) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Геологија (<i>модули: Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на</i></p>
--	---

	<p><i>минерални суровини</i>) (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Географија (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012 Инженерство на животна средина (четиригодишни) бр. 12-219/2 од 10.9.2012</p> <p>Втор циклус студии Петрологија, минералологија и геохемија бр. 12-20/5-1 од 19.4.2011 Наоѓалишта на минерални суровини бр. 12-20/6-1 од 19.4.2011 Геологија и геофизика бр. 12-20/7-1 од 19.4.2011 Хидрогеологија Сл. 12 од 19.06.2009 Геомеханика (едногодишни/двегодишни) Сл.12 од 19.06.2009 Минерална технологија бр. 12-20/3-1 од 19.4.2011 Инженерство на животна средина (едногодишни) бр. 12-20/4-1 од 19.4.2011 Инженерство на животна средина (двегодишни) бр.17.03.2009 Површинска експлоатација бр. 12-20/1-2 од 19.4.2011 Подземна експлоатација бр. 12-20/2-1 од 19.4.2011 Графика и дизајн бр. Сл.12 од 17.03.2009 Инженерство на работна средина бр. 12-20/8 од 19.4.2011 Индустриска логистика бр. Сл. 12 од 17.3.2009</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Рударство (<i>модули: Површинска експлоатација, Подземна експлоатација, Минерална технологија</i>) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Геологија (<i>модули: Геологија и геофизика, Петрологија, минералологија и геохемија, Инженерска геологија и хидрогеологија, Наоѓалишта на минерални суровини</i>) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Индустриска логистика (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Инженерство на животна и работна средина (<i>модули: Инженерство на работна средина, Инженерство на животна средина</i>) (едногодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Инженерство на животна средина (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Градежно инженерство (<i>модули: Транспортна инфраструктура, Геомеханика (двегодишни) Геомеханика (едногодишни)</i>) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012 Архитектура и дизајн (<i>Пејзажна архитектура (двегодишни) Дизајн и технологии на мебел и ентериер</i>) (двегодишни) бр. 12-246/1-2 од 13.11.2012</p> <p>Трет циклус студии Наука за земјиштето и хидрологија бр. 12-130/6 од 04.03.2011 Рударство бр. 12-130/8 од 04.03.2011 Применета геологија и геофизика бр. 12-130/9 од 04.03.2011 Животна средина бр. 12-130/11 од 04.03.2011</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Рударство бр. 12 – 176/4 од 12.12.2013 Применета геологија и геофизика бр. 12 – 176/6-2 од 14.2.2014 Наука за земјиштето и хидрогеологија бр. 12 – 176/8 од 21.1.2014</p> <p>МУЗИЧКА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Музичка теорија и педагогија бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Цез студии бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Етнокорологија бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Вокално - инструментален оддел (<i>пијано, дувачки, жичани, ударни инструменти</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Соло пеење бр. Сл. 12 од 14.10.2008</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Музичка теорија и музичка педагогија (четиригодишни) бр. 12-</p>
--	---

	<p>244,218/1-1 од 30.10.2012 Вокално инструментална музика (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Пијано (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Соло пеење (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Етнокорееологија (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Цез студии (четиригодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Втор циклус студии Цез студии бр. 12-129/2 од 25.2.2010 Соло пеење бр. 12-129/5 од 25.2.2010 Пијано (<i>соло интерпретација</i>) бр. 12-129/7 од 25.2.2010 Музичка теорија и педагогија бр. 12-129/6 од 25.2.2010 Методика на наставата по пијано бр. 12-129/5 од 25.2.2010 Етнокорееологија бр. 12-129/3 од 25.2.2010 Матичен инструмент на Вокално-инструментален оддел (<i>флејта, обоа, кларинет, фагот, хорна, тромбон, туба, виолина, виола, виолончеко, контрабас, харфа (соло интерпретација)</i>) бр. 12-129/4 од 25.2.2010</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Теорија на музиката и музичка педагогија (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Матичен инструмент (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Пијано – соло интерпретација (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Соло пеење (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Етнокорееологија (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Цез музика (едногодишни) бр. 12-244,218/1-1 од 30.10.2012 Методика на наставата по пијано бр. 12 – 244, 218 / 1-1 од 30.10.2012</p> <p>ФАКУЛТЕТ ЗА МЕДИЦИНСКИ НАУКИ (Медицински науки и здравство) Прв циклус студии Општа медицина (Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008) Стоматологија бр. Сл.12 од 26.08.2009 г. Фармација бр. Сл. 12 од 19.06.2009 г. Медицинска сестра / медицински техничар (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Лаборант (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Физиотерапевт (<i>стручни студии</i>) бр. 12-4323/2 од 11.6.2007 и бр. 12-5712/1 од 12.7.2007 Оптометрија и очна оптика (<i>тригодишни стручни студии</i>) 12-84/3 од 19.11.2009 г. Протетика (<i>тригодишни стручни студии</i>) бр. Сл.12 26.08.2009 Акушерство (<i>тригодишни стручни студии</i>) бр. 12-31/3 од 7.10.2011</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Општа медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Дентална медицина (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Фармација (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Забен техничар – протетичар (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Медицински лаборант (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Оптометрија и очна оптика (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Физиотерапевти (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1</p>
--	--

	<p>од 3.10.2013 Медицински сестри/медицински техничари (тригодишни стручни студии) бр. 12 – 140 / 1-1, 2-1 од 3.10.2013 Акушерки бр. 12 – 163/5 од 13.11.2013 General medicine (интегрирани студии прв и втор циклус) бр. 12 – 160/2 од 13.11.2013 Општа медицина – усогласена со Закон за медицински науки бр. 12 – 42/2 од 17.3.2014</p> <p>Втор циклус студии Медицинска сестра – специјалистички студии (<i>интензивна нега, гинекологија и акушерство, инструментарка, анестетичарка, семејна и патронажна сестра, ментално здравје, превенција на инфективни и неинфективни заболувања</i>) бр. Сл. 12 од 10.2.2009 г. Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (<i>трансфузионист, хемиско-биохемиска лабораторија, завод за здравствена заштита</i>) бр. Сл.12 од 10.02.2009 Физиотерапевт - специјалистички студии (<i>рефлексотерапија и акупресура, кинезитерапија, рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети</i>) бр. Сл.12 од 10.02.2009</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Фиксна протетика бр. 12 – 163/2 од 13.11.2013 Мобилна протетика бр. 12 – 163/4 од 13.11.2013 Ортодонција бр. 12 – 163/3 од 13.11.2013 Физиотерапевт - специјалистички студии (<i>рефлексотерапија и акупресура бр. 12 – 114/7 од 23.12.2014, кинезитерапија бр. 12 – 114/2 од 23.12.2014, рехабилитација на деца и корекција на телесни деформитети бр. 12 – 114/8 од 23.12.2014</i>) Медицинска сестра – специјалистички студии (<i>интензивна нега бр. 12 – 114/5 од 23.12.2014, инструментарка, семејна и патронажна сестра бр. 12 – 114/10 од 23.12.2014, ментално здравје бр. 12 – 114/6 од 23.12.2014, превенција на инфективни и неинфективни заболувања бр. 12 – 114/12 од 23.12.2014</i>) Лаборант по медицинска лабораториска дијагностика - специјалистички студии (<i>санитарно - хемиска лабораторија бр. 12 – 114/3 од 23.12.2014, хемиско-биохемиска лабораторија бр. 12 – 114/4 од 23.12.2014, микробиолошка лабораторија бр. 12 – 114/9 од 23.12.2014</i>) Radipharmsy (двегодишни) бр. 12 – 190/2 од 11.12.2014</p> <p>Трет циклус студии Стоматологија, модул: базични и клинички истражувања во дентална медицина (тригодишни) бр. 12 – 147/4 од 2.12.2014 Медицински науки – биомедицина (тригодишни) бр. 12 – 147/2 од 2.12.2014 Невронауки (тригодишни) бр. 12 – 147/3 од 2.12.2014</p> <p>ЕЛЕКТРОТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Системи за автоматско управување (тригодишни/четиригодишни) – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Обновливи извори на енергија (тригодишни) бр. 12-31/4 од 13.10.2011 Обновливи извори на енергија (четиригодишни) бр. 12-31/5 од 13.10.2011</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Системи за автоматско управување (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-215/1-2, 2-2 од 16.11.2012 Обновливи извори на енергија (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-215/1-2, 2-2 од 16.11.2012</p> <p>Втор циклус</p>
--	--

	<p>Автоматизација и процеси бр. 12-91/2 од 4.5.2012 Автоматизација и процеси (едногодишни/двегодишни) бр. 12-237/1-3 од 6.3.2013 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Автоматизација и процеси (едногодишни/двегодишни) бр. 12 – 237/1-3 од 6.3.2013</p> <p>ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ (Хуманистички науки) Прв циклус студии Македонски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Македонски јазик и книжевност (применета насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Англиски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Германски јазик и книжевност (наставна насока) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) - Матична комисија 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Турски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/2 од 20.12.2011 Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/2 од 20.12.2011 Француски јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/3 20.12.2011 Француски јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/3 од 20.12.2011 Италијански јазик и книжевност (наставна насока) бр. 12-66/4 од 20.12.2011 Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) бр. 12-66/4 од 20.12.2011 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Македонски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Македонски јазик и книжевност (применета насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Англиски јазик и книжевност (наставна насока) – (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Англиски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Германски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Германски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Турски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Турски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Француски јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Француски јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012 Италијански јазик и книжевност (наставна насока) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012</p>
--	---

	<p>Италијански јазик и книжевност (преведување и толкување) (четиригодишни) бр. 12-213/1-2 од 28.11.2012</p> <p>Втор циклус</p> <p>Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Македонска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012</p> <p>Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Македонски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012</p> <p>Македонски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по македонски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012</p> <p>Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Англиска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012</p> <p>Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Англиски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012</p> <p>Англиски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по англиски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012</p> <p>Германски јазик и книжевност – насока:</p> <p><i>Германска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012</p> <p>Германски јазик и книжевност – насока: <i>Германски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012</p> <p>Германски јазик и книжевност – насока: <i>Методика на наставата по германски јазик и книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012</p> <p>Турски јазик и книжевност – насока: <i>Турска книжевност</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012</p> <p>Турски јазик и книжевност – насока: <i>Турски јазик</i> бр. 12-243/2 од 1.10.2012</p> <p>Трет циклус студии</p> <p>Македонски јазик, книжевност и култура (тригодишни) бр. 12 – 57/7-1 од 11.6.2014</p> <p>ФАКУЛТЕТ ЗА ТУРИЗАМ И БИЗНИС ЛОГИСТИКА (Општествени науки)</p> <p>Прв циклус студии</p> <p>Туризам – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008</p> <p>Бизнис логистика – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008</p> <p>Гастрономија, исхрана и диететика бр. Сл. 12 од 26.08.2009 г</p> <p>Хотелиерство и ресторанство бр. 12-117/3 од 28.6.2010</p> <p>РЕАКРЕДИТАЦИЈА</p> <p>Туризам (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012</p> <p>Бизнис логистика (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012</p> <p>Гастрономија, исхрана и диететика (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012</p> <p>Хотелско – ресторанска (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012</p> <p>Бизнис администрација (тригодишни/четиригодишни) бр. 12 – 127/3 од 3.10.2013 и 12 – 127/4 од 3.10.2013</p> <p>Втор циклус студии</p> <p>Меѓународен туризам бр. 12-117/2 од 28.5.2010</p> <p>Бизнис логистика (едногодишни/двегодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012</p> <p>Меѓународен туризам (едногодишни/двегодишни) бр. 12-222,245/2 од 1.10.2012</p> <p>Гастрономија, исхрана и диететика (едногодишни) бр.12 – 93/2 од 4.7.2014</p> <p>Гастрономија, исхрана и диететика (двегодишни) бр. 12 – 93/3 од 4.7.2014</p> <p>Трет циклус студии</p> <p>Туризам и угостителство (тригодишни) бр. 12 – 57/ 1-1 од 11.6.2014</p> <p>ТЕХНОЛОШКО-ТЕХНИЧКИ ФАКУЛТЕТ</p>
--	---

	<p>(Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Текстилно инженерство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Нови технологии и материјали (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Текстил дизајн и менаџмент (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Текстилно инженерство (тригодишни/четиригодишни) бр. 12-211/2 од 10.9.2012 Прехранбена технологија (тригодишни) – заедничка студиска програма со Земјоделски факултет Бр. 12 – 202/2 од 23.3.2015 Втор циклус Индустриски дизајн на текстил бр. 12-91/3 од 4.5.2012 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Индустриски дизајн на текстил (едногодишни/двегодишни) бр. 12-242/1-3 од 6.3.2013 Трет циклус Наука и технологија за текстил (тригодишни) бр. 12 – 176/6-3 од 14.2.2014 Наука и технологија за композитни материјали (тригодишни) бр. 12 – 159/2 од 22.12.2014</p> <p>МАШИНСКИ ФАКУЛТЕТ (Техничко-технолошки науки) Прв циклус студии Производно машинство – (Матична комисија) 5.4.2008 и Измени и дополнување на Законот за основање на универзитет Сл. 81 од 7.7.2008 Транспорт, организација и логистика бр. 12-55/2 од 29.7.2010 РЕАКРЕДИТАЦИЈА Транспорт, организација и логистика (тригодишни/четиригодишни) бр. 42-216/2 од 10.9.2012 Производно машинство (тригодишни/четиригодишни) бр. 42-216/2 од 10.9.2012 Втор циклус Проектирање на производни системи (едногодишни) бр. 12-240/1 од 21.9.2012 Стратегиски проектен менаџмент (едногодишни) бр. 12 – 384/3 од 29.11.2013 Трет циклус Машинство (тригодишни) бр. 12 – 387/2 од 29.11.2013</p> <p>ЛИКОВНА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Класично сликарство бр. 12 - 271/4 од 21.9.2012, со промена на носител бр. 12 – 107/3 од 12.9.2014</p> <p>ФИЛМСКА АКАДЕМИЈА (Хуманистички науки) Прв циклус студии Филмско сценарио (тригодишни) бр. 12 – 126/2 од 24.9.2014 Филмска костимографија (тригодишни) бр. 12 – 126/4 од 24.9.2014 Филмска монтажа (тригодишни) бр. 12 – 126/3 од 24.9.2014 Филмска музика – аудио инженер (тригодишни) бр. 12 – 81/5 од 2.6.2014 Филмска музика – звучен дизајн (тригодишни) бр. 12 – 81/4 од 2.6.2014</p>
--	---

	<p>Филмска продукција (тригодишни) бр. 12 – 81/3 од 2.6.2014 Филмска режија (тригодишни) бр. 12 – 81/2 од 2.6.2014 Филмска фотографија (тригодишни) бр. 12 – 126/5 од 24.9.2014 Втор циклус Creative producing бр. 12 – 81/11 од 24.6.2014 Screenwriting бр. 12 – 81/10 од 24.6.2014 Филмска музика – тон мајстор (двегодишни) бр. 12 – 81/6 од 2.6.2014 Филмска музика – филмски композитор (двегодишни) бр. 12 – 81/8 од 2.6.2014 Филмска продукција (двегодишни) бр. 12 – 81/7 од 2.6.2014 Филмска режија (двегодишни) бр. 12 – 81/9 од 2.6.2014</p>
Единици во состав на високообразовната установа	<p>ФАКУЛТЕТИ Правен факултет Економски факултет Земјоделски факултет Факултет за информатика Факултет за образовни науки Факултет за природни и технички науки Музичка академија Факултет за медицински науки Електротехнички факултет Филолошки факултет Факултет за туризам и бизнис логистика Технолошко-технички факултет Машински факултет Ликовна академија Филмска академија</p> <p>ЦЕНТРИ Центар за меѓуниверзитетска соработка Центар за доживотно учење Центар за електронско учење Центар за обезбедување на квалитет Центар за односи со јавноста Универзитетски културен центар Универзитетски спортски центар ИТ-центар</p> <p>ОПСЕРВАТОРИИ Геомагнетна опсерваторија</p>
Студиски програми што се реализираат во единицата која бара проширување на дејноста со воведување на нова/и студиска/и програма/и	Информацијата е содржана во полето: <i>Студиски и научноистражувачки подрачја за кои е добиена акредитација од оваа Карта</i>
Податоци за меѓународна соработка на планот на наставата, истражувањето и мобилноста на студентите	Прилог – Извештај за самовалуација (2010-2012); точка 11 Прилог – Evaluation Report, IEP (EUA-Institutional Evaluation Programme)
Податоци за просторот наменет за изведување на наставната и истражувачката дејност	Прилог Анекс 2
Податоци за опремата за изведување на наставната и истражувачката дејност	Прилог Анекс 1
Број на студенти за кои е добиена акредитација	15.000
Број на студенти (прв пат запишани)	2.700
Број на лица во наставно-научни, научни и наставни звања	221
Број на лица во соработнички звања	37
Однос наставник: студенти (број на студенти на еден наставник) за секоја	Прилог – Извештај за самовалуација (2010-2012); Прилог - П 2.1

единица одделно	
Внатрешни механизми за обезбедување и контрола на квалитетот на студиите	<ul style="list-style-type: none"> - Прва Самоевалуација спроведена 2009 г. - Втора Самоевалуација спроведена 2013 г. - Постоене на ЦЕНТАР за обезбедување на квалитет во кои се разработени сите потребни механизми за внатрешна евалуација - Сертификат за TUV NORD – Систем за управување со квалитет согласно EN ISO 9001: 2008 и - Сертификат на системот за менаџирање со квалитет согласно барањето за стандардизација MKS ISO 9001: 2009 - Третата Самоевалуација е во тек
Фреквенција на самоевалуациониот процес (секоја година, на две години, на три години)	- На три години (последната самоевалуација е во тек)
Податоци за последната спроведена надворешна евалуација на установата	Од страна на Европската асоцијација на универзитети е спроведена надворешна евалуација 2015 г. со рок на важење од 5 години.
Други податоци кои Установата сака да ги наведе како аргумент за нејзината успешност	Прилог – Извештај за самоевалуација (2010-2012); <ul style="list-style-type: none"> - Точка 7 (е-библиотека, е-индекс, е-учење) - Точка 8 (научно-истражувачка дејност)

1а. Општи дескриптори на квалификации за трет циклус на тригодишни студии со 180 ЕКТС, студиска програма Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев” - Штип, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Ниво во Националната рамка на високообразовните квалификации	Високо образование	Ниво во Европската рамка на високообразовни квалификации
VIII	III циклус на студии Докторски студии	8

Квалификации кои означуваат успешно завршување на третиот циклус на студии (180 ЕКТС) се доделуваат на лице кое ги исполнува следните дескриптори на квалификациите:

Знаења и разбирање	Покажува систематско разбирање на полето на истражување и совршено познавање на методи и вештини за истражување во рамки на училишната педагогија согласно највисоките меѓународни стандарди.
Примена на знаењето и разбирањето	Покажува способност да толкува, дизајнира, применува и адаптира суштински предмет на истражување со научен интегритет. Има направено придонес преку оригинални истражувања кои ги поместуваат напред постојните граници на знаење, развивајќи нови знаења, вреднувани на ниво на национални и интернационални рецензирани публикации.
Способност за проценка	Способност за критичка анализа, оценување и синтеза на нови и сложени идеи, имајќи компетенции за проценка. Способност за независно иницирање и учество во национални и меѓународни истражувачки мрежи и настани со научен интегритет. Способност за независно иницирање на истражувачки и развојни проекти, преку кои ќе генерира ново знаење и вештини за развој на истражувачкото поле во доменот на училишната педагогија.

Комуникациски вештини	Може да комуницира со своите колеги, пошироката академска заедница и со општеството во целина во рамките на областа на училишната педагогија на ниво на експертиза.
Вештини на учење	Се очекува да биде способен да се промовира во академски и професионални рамки и во технолошкиот, социјалниот или културниот развој во општество базирано на знаење од областа на училишната педагогија.

16. Специфични дескриптори на квалификацијата со кои се одредуваат резултатите од учењето за трет циклус на тригодишни студии со 180 ЕКТС, студиска програма Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, согласно со уредбата за националната рамка на високообразовните квалификации

Знаење и разбирање	<ul style="list-style-type: none"> ▪ знаење и разбирање на методолошките пристапи за научно истражување во полето на образованието; ▪ знаење на теоретските концепти и рамки на педагошко-психолошките, дидактичко-методски, филозофски, социолошки и антрополошки гледишта за разбирање на методолошко-епистемиолошките основи на педагогијата; ▪ знаења од областа на теоријата, политиките и праксата на институционалното воспитание и образование; ▪ знаење и разбирање на моделите на образование, професионален и кариерен развој на воспитно-образовниот кадар во училиштето; ▪ продлабочени знаење и разбирање за примена на научен пристап во истражувањето на наставата; ▪ продлабочени знаење и разбирање на современите теории на наставата и нивната рефлексивност во практиката. ▪ познавање на методолошките пристапи (компаративен и системски) за проучување на училиштето од педагошки и организациски аспект; ▪ разбирање на структурата и системската поврзаност на училиштето со институциите задолжени за поддршка на образованието и општеството; ▪ знаења за значењето, суштината и димензиите на квалитетот во образованието.
Примена на знаењето и разбирањето	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способност за јасно, логично и прегледно интерпретирање на стекнатите и трансферираните знаења и публикување на резултатите од сопствените истражувања; ▪ способност за решавање на постојните проблеми (училишни, педагошко-организациски, наставни) со осовременување и развивање на нови модели и поврзување со праксата; ▪ способност за примена на знаењата и изработка на концепти кои ќе генерираат нови знаења, примена и разбирање (елаборација на реформи, развојни модели и начини на имплементација); ▪ способност за водење критички дијалози; ▪ способност за раководење и моделирање на проекти кои се однесуваат на важни социјални процеси, поврзани со образованието и улогата на наставникот; ▪ способност за водење научно-стручни расправи во стручно-академската и образовна околина со интенција на рефлексивност на образовната политика, на реформи во образованието, на социјален и културен напредок на општеството, во „општество

	<p>базирано на знаење“.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ способност за критичка имплементација на теоретските основи и концепции за воспоставување на партнерски односи меѓу училиштето, семејството, потесната и пошироката општествена средина; ▪ способност за системски приод во проучувањето на системот на образование и професионален развој на наставникот/воспитувачот; ▪ знаења и разбирање на системот на образование, професионален и кариерен развој на наставниците (Р. Македонија, европски и светски искуства); ▪ способност за јавна научна одбрана на резултатите од научното истражување; ▪ способност за раководење на сложени, комплексни интердисциплинарни научни проекти кои се однесуваат на образовните/училишните системи.
<p>Способност за проценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ способност за избор и поставување на истражувачки проблем; ▪ способност за избор на соодветен методолошки пристап за истражување; ▪ способност за самостојно и групно развивање на ново знаење, вештини, техники, пракса и материјал за научно истражување; ▪ способност за критичка анализа, евалуација и синтеза на комплексни идеи; ▪ способност за визионирање во областа на училишното образование; ▪ способност за проценка на различните потреби од професионален развој и доживотно учење на воспитно-образовниот кадар; ▪ демонстрира критички и творечки однос кон воспитно-образовниот систем на Р Македонија. ▪ врши компетентна проценка при избор на иновации и начини на нивна имплементација во контекст на училишното образование;
<p>Комуникациски вештини</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вештини да комуницира со колегите, пошироката академска заедница и со општеството во целина во рамки на својата област на експертиза; ▪ развиени комуникациски вештини (предлага, аргументира, слуша, демонстрира отвореност кон иновации) за авторитетно, компетентно и партнерско делување во средината во која работи и пошироко во општеството; ▪ вештини за елоквентно и концизно изразување во писмената и усна комуникација.
<p>Вештини на учење</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развиени вештини за аплицирање на сите видови на учење; ▪ вештини за користење на современи технологии; ▪ вештина за трансферирање на резултатите од научното и споделување на истражувачките достигнувања; ▪ вештини за идентификување и препознавање на проблемите и нивно разрешување преку научно истражување;

2. Одлука за усвојување на студиската програма од Наставно - научниот совет на единицата, односно Наставничкиот совет на самостојната висока стручна школа или Научниот совет на научната установа

Република Македонија
Училишна педагогија
Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип
1602-214/4
29.11.16

Врз основа на член 63, а согласно член 104, став 1 од Законот за високото образование („Сл. Весник на РМ“ бр. 35/08, 103/08, 26/09, 83/09, 99/09, 115/10, 17/11, 51/11, 123/12, 15/13, 24/13, 41/14, 116/14, 130/14, 10/15, 20/15, 98/15, 145/15, 154/15, 30/16, 120/16 и 127/16 год.), Наставно - научниот совет на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип, на 104-та седница одржана на 29.11.2016 година, ја донесе следната:

О Д Л У К А

за усвојување на елаборатот на студиската програма Училишна педагогија на трет циклус – докторски студии на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

Член 1

Наставно – научниот совет на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип, донесе одлука за усвојување на елаборатот на студиската програма **Училишна педагогија** на трет циклус - докторски студии на Факултетот за образовни науки, во траење од 3 (три) години, 180 ЕКТС.

Научен назив со кој се стекнува студентот по завршените студии на трет циклус студии - докторски студии – **Доктор на образовни науки – Училишна педагогија**, VIII според НРК.

Член 2

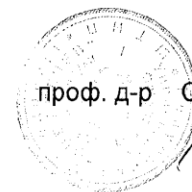
Составен дел на оваа одлука е елаборатот на студиската програма од член 1 на одлуката.

Член 3

Одлуката влегува во сила со денот на донесувањето.

Член 4

Примерок од одлуката да се достави до: Комисија на наставна и научна дејност, Ректорска управа, Сенат и архива на единицата.



Декан,

проф. д-р Соња Петровска

3. Одлука за усвојување на студиската програма од ректорската управа или универзитетскиот сенат односно советот на научната установа.

РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ "ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ"

Бр. 0201-254/37
29 02 / 2017 год.

Врз основа на член 52 од Законот за високото образование („Службен весник на Р. Македонија“ бр. 35/08, 103/08, 26/09, 83/09, 99/09, 115/10, 17/11, 51/11, 123/12, 15/13, 24/13, 41/14, 116/14, 130/14, 10/15, 20/15, 98/15, 145/15, 154/15, 30/16, 120/16 и 127/16), Универзитетскиот сенат на 134-та седница, одржана на 27.02.2017 година, ја донесе следнава

ОДЛУКА

**за усвојување на Елаборат за акредитација на студиска програма
Училишна педагогија на трет циклус студии на Факултетот за образовни
науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип**

Член 1

Се дава согласност на одлуката донесена од Наставно – научниот совет на Факултетот за образовни науки, бр. 1602-214/6 од 29.11.2016 година, за усвојување на Елаборат за акредитација на студиската програма:

- **Училишна педагогија (180 ЕКТС), на трет циклус студии на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, во траење од 3 (три) години, со научен назив со кој се стекнува студентот по завршените студии на трет циклус – доктор на образовни науки – Училишна педагогија, VIII според НРК.**

Член 2

Составен дел на оваа одлука е одлуката од член 1 на оваа одлука.

Член 3

Оваа одлука влегува во сила со денот на донесувањето.

Претседател на Универзитетски сенат
Ректор,
Проф. д-р Блажо Боев



Изработил: референт во секретаријатот
М-р Кристина Ѓорѓиевска

Одобрил: Генерален секретар
М-р Ристо Костуралов

:

4. Научно-истражувачко подрачје, поле и област, каде припаѓа студиската програма

Студиска програма: УЧИЛИШНА ПЕДАГОГИЈА

Научно-истражувачко поле	Општествени науки (5)
Научно-истражувачко подрачје	Образование (5.05)
Научно-истражувачка област	Педагогија (50500) Теорија на воспитание (50505) Елементарно образование (систем и методи) (50507) Дидактика (50501) Образование на наставници (50513) Образование на возрасни, перманентно образование (50511) Системи за перманентно образование (50510) Стручно и средношколско образование (системи и методи) (50508)

5. Степен на образование (трет циклус)

Студиската програма по Училишна педагогија се организира од страна на Факултетот за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, како трет циклус на образование - Универзитетски академски студии, 180 ЕКТС, VIII ниво НРК

6. Цел и оправданост за воведување на студиската програма

Брзите економски, политички, социјални и техничко-технолошки промени во светски рамки, па и во нашата држава се поизразено ја нагласуваат потребата од создавање на човек способен за континуирано професионално усовршување.

Развојот на училиштето како најмасовна, најорганизирана и најсистематизирана форма на образование денеска е предмет на интерес како на научниците така и на политичарите, практичарите и пошироката општествена јавност зошто тоа сеуште ја има водечката улога во поттикнувањето и поддржувањето на учењето кај децата и младите, во градењето на позитивни ставови кон потребата од доживотно учење, како и во сензибилизирањето за значењето на знаењето како капитал со највисока оплодувачка моќ. Консеквентно на ова училиштето со право треба да се третира како фактор кој има значајно влијание врз создавањето на општество базирано на знаење.

Реформите во образованието во Р. Македонија кои интензивно се остваруваат во последната деценија исклучиво се ставени во функција на обезбедување на услови за создавање на ефективни и ефикасни воспитно-образовни институции (училишта, детски градинки и други институции за воспитување и грижа на деца и млади) и институции кои се задолжени за поддршка на образованието (државни, локални). Постојат значајни научни и искуствени докази дека реформите на училишните системи зависат од нивната научна втемеленост. Сепак, се чини дека кај нас сеуште постои недостаток на специјалисти кои научно – втемелено ќе можат да ги анализираат состојбите во системот на училишното образование и ќе бидат носители на моделирањето на неговиот развој.

Програмата за докторски студии – Училишна педагогија, на Факултет за образовни науки е концепирана како флексибилен сегмент на континуираното учење и усовршување во подрачјето на образовните науки и е втемелена на научни достигнувања, европски и домашни политички препораки и искуства.

Во тој контекст, студиската програма по Училишна педагогија, преку интегрирани научни сознанија од областа на образовното подрачје нуди можност за создавање на стручни и научно-истражувачки кадри кои холистички би го познавале функционирањето на училишниот систем што подразбира одлично познавање и разбирање на законитостите во педагошката дејност како и на процесите на планирање, моделирање и контролирање на/во него.

7. Години и семестри на траење на студиската програма

Студиската програма по Училишна педагогија ќе се реализира во траење од **три години, шест семестри**.

Согласно законската регулатива за изведување настава на високообразовните институции во Република Македонија, академската година на Факултетот за образовни науки започнува на 15 септември, а завршува на 14 септември следната година и поделена е на два семестри.

8. ЕКТС кредити со кои се стекнува студентот

Со завршување на тригодишните студии од трет циклус, студиска програма – Училишна педагогија на Факултетот за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип, студентите стекнуваат **180 ЕКТС**.

9. Начин на финансирање за студиската програма по Училишна педагогија.

Докторските студии имаат карактер на приватни студии и финансирањето го вршат студентите на докторските студии.

10. Услови за запишување

Општите услови за запишување на третиот циклус на универзитетски студии (докторски студии) на Универзитетот „Гоце Делчев” во Штип се регулирани со Правилникот за организација на овие студии, а согласно член 108 и 109 од Законот за високото образование.

Општи услови за упис:

1. Завршени универзитетски студии од прв и втор циклус во обем од 300 ЕКТС;
2. Активно познавање на странски јазик;

3. Интервју со кандидатите пред влегување во потесниот изборен круг;

На докторски студии може да се запише лице кое завршило соодветни студии од втор циклус. Кандидатите кои не завршиле соодветни академски студии од втор циклус, односно за кандидатите од сродна научна област, Наставно-научниот совет на докторски студии на кампусот утврдува дополнителни услови за запишување на докторски студии.

11. Структура на студиската програма согласно правилникот за организирање на докторски студии на единицата, број на предвидени предмети и стекнати кредити, како и број на кредити стекнати со изработката на докторскиот труд

ПРЕГЛЕД НА ЗАСТАПЕНОСТ НА ПРЕДМЕТНИТЕ ПРОГРАМИ (ПРЕДМЕТИ) ПО СЕМЕСТРИ ВО РАМКИТЕ НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА

Семестар	Број на задолжителни предмети	Број на изборни факултетски предмети	Број на изборни универзитетски предмети	Вкупно предмети
I	2	2	0	4
II	2	1	1	4
III	0	0	0	0
IV	0	0	0	0
V	0	0	0	0
VI	0	0	0	0
Вкупно	4	3	1	8

Преглед на процентуалната застапеност на задолжителните предмети, изборните факултетски и универзитетски предмети.

Ред. број	Студиска програма	Траење на студиите (години)/ ЕКТС	Вкупен број/ процент на предметни програми	Број/ процент на задолжителни предмети (60%)	Број/ процент на изборни предмети од факултетот (30%)	Број/ процент на изборни предмети од Универзитетот (10%)
1.	Училишна педагогија	Три години 180 ЕКТС	8 100%	4 50%	3 37,5 %	1 12,5 %

СТРУКТУРА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ЗА ТРЕТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ - УЧИЛИШНА ПЕДАГОГИЈА

Предметни програми, прва година - прв семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ЕКТС	Фонд на часови	Вкупно Часови
1.	4FO300117	Задолжителен предмет Училиштето како педагошко организациска средина	9	3+3+3	270
2.	4FO300217	Задолжителен предмет Наставата во современото училиште	9	3+3+3	270
3.		Изборен факултетски предмет 1 од листата на факултетски изборни	6	2+2+2	180

		предмети			
4.		Изборен факултетски предмет 2 од листата на факултетски изборни предмети	6	2+2+2	180
Вкупно ЕКТС			30	10+10+10	900

Предметни програми, прва година – втор семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ЕКТС	Фонд на часови	Вкупно Часови
1.	4FO300317	Задолжителен предмет Образование, професионален и кариерен развој на наставникот	9	3+3+3	270
2.	4FO300417	Задолжителен предмет Методологија на научната работа	9	3+3+3	270
3.		Изборен факултетски предмет 3 од листата на факултетски изборни предмети	6	2+2+2	180
4.		Универзитетски изборен предмет од листата на универзитетски изборни предмети	6	2+2+2	180
Вкупно ЕКТС			30	10+10+10	900

Предметни програми, втора година, трет семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ЕКТС	Фонд на часови	Вкупно Часови
1	4FO301217	Пилот истражувачки труд	30	30	900
Вкупно ЕКТС			30	30	900

Кредитите за пилот- истражувачкиот труд студентот ги стекнува преку додатни активности кои носат одреден број на кредити и може да избере кои од додатните активности ќе ги има за да ги добие потребните 30 кредити.

Додатни активности	Кредити
Меѓународна мобилност најмалку еднонеделен престој	10
Публикација во списание со импакт фактор	10
Публикација во списание со меѓународна рецензија	5
Публикација во зборник на трудови на меѓународен научен собир	2
Публикација во зборник на трудови на домашен научен собир	1

Предметни програми, втора година, четврт семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ЕКТС	Фонд на часови	Вкупно Часови
1	4FO301317	Докторски труд	30	30	900
Вкупно ЕКТС			30	30	900

Предметни програми, трета година, пети семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ЕКТС	Фонд на часови	Вкупно Часови
1	4FO301317	Докторски труд	30	30	900
Вкупно ЕКТС			30	30	900

Предметни програми, трета година, шести семестар

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ЕКТС	Фонд на часови	Вкупно Часови
1	4FO301317	Докторски труд	30	30	900
Вкупно ЕКТС			30	30	900

Листа на задолжителни предмети

Ред бр.	Предмети	ЕКТС	Фонд на часови	Вкупно Часови
1	Училиштето како педагошко организациска средина	9	3+3+3	270
2	Наставата во современото училиште	9	3+3+3	270
3	Образование, професионален и кариерен развој на наставникот	9	3+3+3	270
4	Методологија на научната работа	9	3+3+3	270

Листа на факултетски изборни предмети

Ред бр.	Код на предмет	Предмети	ЕКТС	Фонд на часови	Вкупно Часови
1	4FO300517	Квалитет во образованието	6	2+2+2	180
2	4FO300617	Професионална селекција и ориентација во образовните институции	6	2+2+2	180
3	4FO300717	Отворено училиште	6	2+2+2	180
4	4FO300817	Современи теории на воспитанието	6	2+2+2	180
5	4FO300917	Современи воспитно - образовни системи и тенденции	6	2+2+2	180
6	4FO301017	Образование за оддржлив развој	6	2+2+2	180
7	4FO301117	Теоретските и практичните димензии на играта	6	2+2+2	180

**Листа на Универзитетски изборни предмети
трет циклус**

Код	ПРЕДМЕТ			
	Кредити	Часови	Вкупно	
UGD300117	Напреден академски странски јазик (англиски/германски)	6	2+2+2	180
UGD300217	Емоционалната писменост и интелигенција во образованието	6	2+2+2	180
UGD300317	Интеркултурна педагогија	6	2+2+2	180

UGD300417	Образование за животна средина	6	2+2+2	180
UGD300517	Меѓународна трговска арбитража	6	2+2+2	180
UGD300617	Право на интелектуална сопственост	6	2+2+2	180
UGD300717	Промоција на здравје	6	2+2+2	180
UGD300817	Методика на пишување научен труд	6	2+2+2	180
UGD300917	Управување со проекти	6	2+2+2	180
UGD301017	Туристички маркетинг	6	2+2+2	180
UGD301117	Менаџмент на човечки ресурси	6	2+2+2	180
UGD301217	Претприемништво	6	2+2+2	180
UGD301317	Македонска музика	6	2+2+2	180
UGD301417	Дизајн и примена на текстилни композити	6	2+2+2	180
UGD301517	Рециклирање на текстил	6	2+2+2	180
UGD301617	Заштита при работа	6	2+2+2	180
UGD301717	Географски информациона систем (ГИС)	6	2+2+2	180
UGD301817	Бизнис процеси и информациски системи	6	2+2+2	180
UGD301917	Конечни елементи – напредни поглавја и примени	6	2+2+2	180
UGD302017	Статистика и примени	6	2+2+2	180
UGD302117	Микрокомпјутерска базирана инструментација во мехатроничките системи	6	2+2+2	180
UGD302217	Методи во биохемиско-физиолошки истражувања	6	2+2+2	180
UGD302317	Методи во научно-истражувачката работа	6	2+2+2	180

12. Податоци за просторот предвиден за реализација на студиската програма Училишна педагогија, организирана на Факултетот за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип.

Факултетот за образовни науки располага со оптимални услови за организирање и изведување на настава и научно-истражувачка работа (групна и индивидуална работа): 8 предавални од кои една е опремена како компјутерска лабораторија и една како интерактивна работилница, свечена сала, библиотека, книжара, 9 канцеларии, 1 помошна просторија.

Факултетот за образовни науки ги користи и просторните условите кои ги нуди Универзитетскиот мултимедијален центар, Универзитетската телевизија и Универзитетското радио, Центар за електронско учење, Центар за односи со јавноста, Центар за кариерен развој при Универзитет „Гоце Делчев“ Штип и спортска сала.



13. Листа на опрема предвидена за реализација на студиската програма Училишна педагогија на Факултетот за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев”- Штип.

Опрема: Компјутерска лабараторија (54 компјутери, интерактивна табла, 4 LCD – проектори, 3 телевизори).

Во тек е опремување на интерактивна училница потребна за симулација и реализација на наставни и воннаставни активности во функција на истражување и развој.

Факултетот за образовни науки ја користи и опремата на: Универзитетскиот мултимедијален центар, Универзитетската телевизија радио, Центарот за електронско учење, Центарот за односи со јавноста, Центар за кариерен развој при Универзитет „Гоце Делчев“ Штип и спортската сала.

Опрема	Број
Компјутери во предавална 3	52
Компјутери по канцеларии	27
Фотокопир апарати	3
Видео камери	2
Фотоапарати	1
Телевизори	3
Клавири	2
ЛЦД проектори статични	3
ЛЦД проектори подвижни	3
Скенери	2

14. Предметни програми со информации согласно со членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

Предметните програми согласно членот 4 од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од третиот циклус на студии се претставени во прилог бр.3 во продолжение на елаборатот. Во прилог бр. 3 во полето јазик на кој се изведува наставата е запишан освен македонски јазик и англискиот јазик во предметните програми кои се понудени да се изучуваат на двата јазика (прозорци за мобилност).

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	УЧИЛИШТЕТО КАКО ПЕДАГОШКО-ОРГАНИЗАЦИСКА СРЕДИНА			
2.	Код	4FO300117			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва/І (прв)	7.	Број на ЕКТС кредити	9
8.	Наставник	Проф. д-р Соња Петровска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	<ul style="list-style-type: none"> - Цели на предметната програма (компетенции): - Способности за осознавање, анализирање, вреднување, развој на научни достигнувања од областа на училишното образование, како и нивна промоција во општествено-политичкиот контекст. - способност за анализирање и вреднување на функциите на училиштето од аспект на различни теориски поставки и нивна рефлексивност врз практиката и во контекст на општеството. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - способност за сензибилизирање за значењето и влијанието на организацискиот контекст врз педагошките процеси - остварувањето на целите и постигнувањето на резултатите на ниво на училиште. - познавање и разбирање на методолошките пристапи (компаративен и системски) за проучување на училиштето од педагошки и организациски аспект. - разбирање на структурата и системската поврзаност на училиштето со институциите задолжени за поддршка на образованието (општеството). - способност за критички и креативно вреднување и креирање концепти за унапредување и менување на училиштето – училиштен развој. - знаење и разбирање на теориските концепти и истражувачките сознанија во сферата на училишната клима и култура, - способност за водење и истражување во процесот на иновирање на училишното образование. - разбирање на процесите и структурата на воспитно-образовните институции и институциите задолжени за поддршка на образованието. - знаење на теоретските концепти и рамки на педагошко-психолошките, дидактичко-методски, филозофски, социолошки и антрополошки гледишта за разбирање на методолошко-епистемиолошките основи на педагогијата. 			
11.	Содржина на предметната програма: Современи теории за училиштето; Училиштето како социјален систем. Положбата на учениците, наставниците, родителите и останатиот воспитно-образовен кадар; Училиштето помеѓу локалното, стандардизираното и глобалното; Педагошко – организациски тенденции во развојот на современото училиште (настава, воннаставни активности, курикулум, општество-училиште); Училишна клима и култура – теоретски претпоставки и концептуализација (Истражувачки пристапи на училишната клима и култура и нивни импликации во практиката). Современи тенденции во иновирањето на училишното образование (реформи). Истражување, следење и вреднување на квалитетот на работата на училиштето.			
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проектни задачи, самостојно учење, учење во тим			
13.	Вкупен расположив фонд на време	270		
14.	Распределба на расположивото време	9 ЕКТС X 30 часови = 270 часови		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 3 часа = 45 часа	45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 3 часа = 45 часа	45 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	60 часа
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа
		16.3.	Домашно учење – задачи	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17 .1.	Тестови/устен испит	30 поени	
	17 .2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)	25 + 25 поени	
	17 .3.	Активност и учество	20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/	до 50 бода	5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода	6 (шест) (E)	

	оценка)	61 х до 70 бода	7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода	8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода	9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода	10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Изработена и презентирана индивидуална задача и останати активности (минимум 42 поени)	
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски, англиски јазик	
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација.	
Литература			
Задолжителна литература			
	Ред. број	Автор	Наслов
			Издавач
			Година
22. 1.	1.	William, A. Kritsonis	Organizational Theories in Education
			Linkedin Corporation http://www.slideshare.net/guestcc1ebaf/theories-and-organizations
	2.	Henting, F.	Humana škola
			Zagreb: Educa
	3.	Bush, T.	Theories of Educational Leadership and Management
			London: SAGE Publications Ltd.
		Harris, A. and Bennett, N.	School Effectiveness and School Improvement
			London: Biddles Ltd.
			2016
			2000
			2003
			2005
Дополнителна литература			
	Ред. број	Автор	Наслов
			Издавач
			Година
22. 2.	1.	Vud, Dž.	Efikasne škole.
			Beograd: Centar za usavršavanje rukovodilaca u obrazovanju
	2.	Macbeath, J. and Mortimore, P.	Improving School Effectiveness
			Great Britain: Open University Press.
	3.	Stoll, L. i Fink, D.	Mijenjajmo naše škole.
			Zagreb: Educa.
		Peters, T., Waterman, R.,.	U potrazi za izvrsnošdu
			Zagreb: Profil.
			1996
			2001
			2000
			2008

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии
1.	Наслов на наставниот предмет	НАСТАВАТА ВО СОВРЕМЕНОТО УЧИЛИШТЕ
2.	Код	4FO300217
3.	Студиска програма	Училишна педагогија
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки

5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус		
6.	Академска година / семестар	Прва/І (прв)	7.	Број на ЕКТС кредити
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева		
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - знаење и способност за примена на научен пристап во истражувањето на проблемот на наставата во современото училиште - знаење и способност за анализа на современите теории на наставата; - способност за примена на инструментариумот на истражување на концептите на наставата во современото училиште; - знаење и способност за примена на современи наставни стратегии во контекст на партиципативна активност на сите наставни субјекти.			
11.	Содржина на предметната програма: Теориски основи на наставата во современото училиште. Симетрична наставна комуникација во заедницата која учи. Учење како да се поучува. Што е критичко мислење и како да се поттикне? Примена на истражувањата во наставата. Прашањето на наставникот како поттик за мислење. Соработничкото учење како облик на активно учење. Значењето на активното учење во наставата и современото училиште. Современи наставни стратегии како основа на современата настава. Методи на критичко мислење во планирањето и остварувањето на наставата. Истражување на методот на поучување и учење. Новата информациска технологија како основа на современата настава. Следење и вреднување на наставата како воспитно – образовен процес. Димензионирање на современата настава во контекст на современите приоди како еколошки, интеграциски, инклузивен, интеркултурен, рефлесивен, отворен.			
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проектни задачи, самостојни задачи.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	270		
14.	Распределба на расположивото време	9ЕКТС X 30 часови = 270 часови (3+3+3)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 3 часа = 45 часа	45 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 3 часа = 45 часа	45 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	60 часа
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа
		16.3.	Домашно учење – задачи	60 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови/устен испит		30 поени
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)		25 + 25 поени
	17.3.	Активност и учество		20 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит			
20.	Јазик на кој се изведува наставата			Македонски, англиски јазик

21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација			
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Klafki i dr.	Didaktičke teorije	Zagreb: Educa	1992
	2.	Андреев, М. И др.,	Дидактика	Благоевград УИ Неофит Рилски“,	2000
	3.	L.Bognar, M.Matijevic	Didaktika	Zagreb: Skolska knjiga	2002
	4.	Sabin, H.	Common sense didactics for common school teachers.	Chicago: The Rank & McNally Press	2010
22.2.	Дополнителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Гојков, Г	Прилози постмодерној дидактици	Вршац, Виша школа за образование воспитача	2004
	2.	Gudjons, H. i dr.	Didaktičke teorije	Zagreb Educa	1994
	3.	G.J.Galanes/ K.Adams	Effective group discussion – theory and practice	New York: McGraw Hill	2010
	4	A.Wolvin/C.G.Coakley	Listening	New York: McGraw Hill	2007

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОФЕСИОНАЛЕН И КАРИЕРЕН РАЗВОЈ НА НАСТАВНИКОТ			
2.	Код	4FO300317			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва/І (втор)	7.	Број на ЕКТС кредити	9
8.	Наставник	Проф. д-р Кирил Барбареев			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции):				

	<ul style="list-style-type: none"> - способност за системски приод во проучување на системот на образование и професионален и кариерен развој на наставникот/воспитувачот; - знаења за сите аспекти на системот на образование и професионален развој на наставникот/воспитувачот. - вештини и познавања на професијата во различни образовни контексти. 					
11.	Содржина на предметната програма: Образованието на наставникот во 20 и 21 век. Компетенции на наставникот. Значењето на интерактивното учење. Педагошка комуникација. Методи и средства на работа на современиот наставник. Критериуми за избор на содржини. Советодавната улога на наставникот и моралот. Евалуација и самоевалуација на наставникот и учениците. Оценување.					
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проектни задачи, самостојни задачи.					
13.	Вкупен расположив фонд на време		270			
14.	Распределба на расположивото време		9ЕКТС X 30 часови = 270 часови (3+3+3)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 3 часа = 45 часа	45 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 3 часа = 45 часа	45 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	60 часа		
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа		
		16.3.	Домашно учење - задачи	60 часа		
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови/устен испит			30 поени	
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)			25 + 25 поени	
	17.3.	Активност и учество			20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Gudjons, Herbert	Pedagogija temeljna	EDUKA, Zagreb	1994
2.		Сузич, Ненад	Педагогија за 21 век	Бања Лука,	2005	
	3.					

		Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.					
	2.					
	3.					
	4.					

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	МЕТОДОЛОГИЈА НА НАУЧНАТА РАБОТА			
2.	Код	4FO300417			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва/II (втор)	7.	Број на ЕКТС кредити	9
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Јованова Митковска			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - знаења и способности за самостојно проектирање на истражувањето - способност за логички и критички пристап кон различните стратегии на истражување - способност за анализа, синтеза и генерализација на податоците - способност за елаборација и презентирање на обработените податоци и резултати - способност за изработка на извештај од истражувањето. - способност за примена на етичките принципи во истражување на педагошките феномени - способност за пишување на стручни и научни дела				
11.	Содржина на предметната програма: Методолошки пристапи (квантитативна и квалитативна методологија) во . истражувањето. Парадигми во истражувањето. Проектирање, дизајнирање на истражувањето. Постапки за собирање и обработка на податоците и примена на статистички и наративни постапки. Презентирање на резултати од истражување. Етика на истражување. Како се пишува научно дело?				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проектни задачи, самостојни задачи.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	270			
14.	Распределба на расположивото време	9ЕКТС X 30 часови = 270 часови (3+3+3)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 3 часа = 45 часа	45 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 3 часа = 45 часа	45 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	60 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	60 часа	

		16.3.	Домашно учење - задачи			60 часа
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови/устен испит				30 поени
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)				25 + 25 поени
	17.3.	Активност и учество				20 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Cohen, L., Manion, L, Morrison, K.	Metode istraziiivanja u obrazovanju	Naklada Slap Jastrebarsko,	2007
		2.	Muzic, V.	Uvod u metodologiju istrazivanja odgoja i obrazovanja (2. prosireno izdanje)	Zagreb, Educa	2004
	3.	Мојановски Ц.,	Методологија на безбедносните науки, книга 1, 2, 3 (основи, истражувачка постапка, аналитички постапки)	Факултет за безбедност, Скопје	2012, 2013	
22.2.	Дополнителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Кожух, Б., Ангелоска Галеска, Н.	Статистичка анализа на податоците	Филозофски факултет, Скопје	2008	
	2.	Silverman, J., Hughes, E., Wienbroer, D.	Rules of thumb, A guide for writers	Mc Craw Hill, USA	2008	
	3.	Swetnam, D/ Swetnam R.	Writing your dissertation	Spring Hill Road, UK	2009	
	4.	Донсон, Ц., Рејнолдс, Х.Т., Мајкоф, Ц.	Истражувачки методи на политичката наука	Академски печат, Скопје	2009	

		КВАЛИТЕТ ВО ОБРАЗОВАНИЕТО			
1.	Наслов на наставниот предмет				
2.	Код	4FO300517			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва/ I (прв)	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Снежана Мирасчиева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): - знаења за значењето, суштината и димензиите на квалитетот во образованието; - способност за препознавање на квалитетот во образованието; - способност за обезбедување на услови за квалитет во училиштата и другите образовни институции; - знаење за процесот на стандардизација во образованието; - способност за идентификување и мерење на индикаторите за квалитет.				
11.	Содржина на предметната програма: Значење на квалитетот. Квалитетот - продукт на ефикасноста на училиштето. Димензионалност на квалитетот во образованието изразен преку: квалитетот на средината за учење и развој (простор, опрема, организација на време); квалитетот на содржините (наставни програми); квалитетот на наставникот (професионалните компетенции/општи и посебни); квалитетот на процесот на настава (учењето кое го организира наставникот); квалитетот на дидактичките средства; квалитетот на постигнувањата на ученикот. Квалитет, ефикасност, ефективност, стандарди, индикатори, контрола, евалуација. Ресурси за обезбедување на квалитет на наставата: наставните програми и компетенциите на наставникот. Образовни стандарди, цели на учење и поучување, мерливи компетенции изразени преку конкретни показатели (индикатори). Современ концепт на образовни стандарди (ориентиран кон output - излезот, исходите од учењето). Индикаторите како мерлив показател на образовните стандарди. Стандардизацијата на квалитетот во образованието во функција на премостување на празнината меѓу политиката и практиката. Моќностите за зголемување на квалитетот во образованието и определување на нови стандарди преку зголемување на квалитетот во менаџирањето, зголемување на квалитетот на наставата, отвореност кон промени. Причини за промените и патишта за наоѓање извори во насока на креативност и иновативност.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проектни задачи, самостојни задачи.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180			
14.	Распределба на расположивото време	6ЕКТС X 30 часови = 180 часови (2+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	

17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови/устен испит			30 поени	
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)			25 + 25 поени	
	17.3.	Активност и учество			20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски, англиски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација			
Литература						
22.	Задолжителна литература					
	22.1.	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
		1.	Министерство за образование и наука, Државен Просветен Инспекторат на Република Македонија	Индикатори за квалитет на работата на училиштата.	Скопје, МОН	2009
		2.	Република Македонија	Сеопфатна стратегија за образованието за 2016-2020 година и Акциски план (прва работна верзија).	Скопје:МОН	2016
		3.	Република Македонија, МОН, ДПИ.	Прирачник за интегрална евалуација на училиштата	Скопје:МОН	2009
Дополнителна литература						
22.2.	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Fullan, M.	The new meaning of educational change	New York: Teacher college press	1991	
	2.	Michael, F.	Managing Change	Budapest, Soroa Conference	1996	
	3.	D.Musial, G. Nieminen, J. Thomas, K. Burke	Foundations of Meaningful Educational Assessment	New York: McGraw-Hill	2009	
	4.					

1.	Наслов на наставниот предмет	ОТВОРЕНО УЧИЛИШТЕ		
2.	Код	4FO300717		
3.	Студиска програма	Училишна педагогија		
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки		
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус		
6.	Академска година / семестар	Прва/І (прв)	7.	Број на ЕКТС кредити
8.	Наставник	Проф. д-р Соња Петровска Доц. д-р Деспина Сивевска		
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање		
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> - знаења од областа на современата критика на училиштето и предлозите за нејзино надминување; - разбирање на причините за перманентната состојба на „криза“ на училиштето. - способност за анализа и критичен однос кон ставовите и предлозите за надминување на кризата. - Знаења, разбирање и евалмирање на теоретските поставки за отвореноста на училиштето кон учениците, наставниците, родителите, општествената средина. - знаења и разбирање на теоретските основи и концепции за воспоставување на партнерски односи меѓу училиштето, семејството и локалната средина и нивното влијание врз училишната успешност на децата и младите. - знаење на различни пристапи и модели на соработка и способност за креирање на модели за воспоставување на соработка и модели за вреднување на квалитетот на соработката. 			
11.	Содржина на предметната програма: Причини за криза во современото училиште и обиди за нејзино надминување – радикална критика, алтернативни модели на образование, конструктивни пристапи за менување на училиштето; Модели на отворено образование – предности и недостатоци. Отвореното училиште како модел за надминување на кризата на училиштето. Генеа на идеите за потребата од соработка меѓу училиштето, семејството и општествената средина. Постмодерни парадигми за отворено училиште. Воспитниот статус на семејството и училишната успешност на децата (влијание на семејните и училишните варијабли врз квалитетот на соработката). Механизми, стратегии и модели на локалната средина за воспоставување на соработка. Современи тенденции во реализацијата на соработката (наука и практика). Социолошки, психолошки, педагошки и филозофски пристапи во креирање на истражувачките концепции на проблемот – соработка/отвореност.			
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари, проектна задача, самостојни задачи			
13.	Вкупен расположив фонд на време	180		
14.	Распределба на расположивото време	6ЕКТС X 30 часови = 180 часови (2+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа

		16.3.	Домашно учење - задачи			40 часа
17.	Начин на оценување					
	17.1.	Тестови/устен испит				30 поени
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)				25 + 25 поени
	17.3.	Активност и учество				20 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)	
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
Ред. број		Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Петровска Соња	Семејството и воспитанието на децата	Скопје, Алфа МК	2009	
	2.	Epstein, J. L.	School, family, and community partnerships: Preparing educator and improving schools.	Boulder, CO: Westview Press.	2001	
	3.	Radovanovic, Snezana	Skola i drustvena sredina	Beograd: IPA, Filozofski fakultet	1997	
		Ahrweiler, P.	Innovation in complex social systems	New York, NY: Taylor & Francis	2011	
22.2.	Дополнителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Carol R. Keyes	Parent-Teacher Partnership- A Theoretical Approach for Teachers	Children,s Research Center, 51 Gerty Drive, http://ecap.crc.illinois.edu/pubs/katzsym/keyes.pdf	2008	
	2.	Gordon, T.	Umece roditeljstva - kako podizati odgovornu decu	Beograd: Kreativni centar	1997	
	3.	Петровска Соња	Ориентациона програма за педагошко образование на родителите	Штип, Универзитет „Гоце Делчев“, Педагошки факултет	2008	

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	СОВРЕМЕНИ ТЕОРИИ НА ВОСПИТАНИЕТО			
2.	Код	4FO300817			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)				
6.	Академска година / семестар	Прва/І (прв)	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Емилија Петрова Ѓорѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> - знаења за педагошките парадигми како општи категории заради целосен и систематизиран увид во појдовните исходи на теоријата на воспитание - способности за критичка анализа на плурализмот во педагошката наука и поставувањето на доминантни теории. 				
11.	Содржина на предметната програма: Гносеолошки, телеолошки, епистемолошки и номотетички определби на педагошката наука - педагошка херменеутика; Појдовните основи и одредниците на современата педагогија; Развитокот на современите педагошки идеи; Темелни законитости на воспитанието и образованието; Развојна насока на училишните теории; Меѓународни основи на развитокот на воспитанието и образованието; Промените во структурата на работата и последиците во измената на теориите на воспитанието; Холистички втемелени теории на воспитание; Футуролошка педагогија; Радикални теории и радикална критика на теоријата на воспитание и образование; Пост-модерните парадигми во педагошката теорија и практика.				
12.	Методи на учење: Предавања, вежби, семинари и проектна задача, самостојни задачи.				
13.	Вкупен расположив фонд на време	180			
14.	Распределба на расположивото време	6ЕКТС X 30 часови = 180 часови (2+2+2)			
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови/устен испит	30 поени		
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)	25 + 25 поени		
	17.3.	Активност и учество	20 поени		
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)	
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)	
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)	
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)	
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)	

		од 91 до 100 бода			10 (десет) (А)	
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит					
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик			
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација			
22.	Литература					
	22.1.	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Radev, P.	Pedagogika	Plovdiv:HERMES	2003	
	2.	König, E.&Zedler, P	Teorije znanosti o odgoju.	Educa Zagreb	1998	
	3.	Mijatović, A	Osnove suvremene pedagogije	HPKZ, Zagreb	1998	
		Potkonjak, N.	XX век ni "vek deteta" ni век pedagogije ima nade... XXI век	Novi Sad: Savez pedagogskih drustva Vojvodine(Novi Sad) i Pedagosko drustvo Republike Srpske(Banja Luka).	2003	
22.2.	Дополнителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Morin, E.	Odgoj za buducnost,	Educa, Zagreb	2001	
	2.	Gudjons, H.	Pedagogija-temeljna znanja	Educa, Zagreb	1994	
	3.	Brüggen, F.	Strukturen pädagogischer	Handlungsteori, Freiburg	1980	
	4	Usher, R., Edwards, R.	Posmodernism and Education,	Routlege, London	1994	

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	СОВРЕМЕНИ ВОСПИТНО-ОБРАЗОВНИ СИСТЕМИ И ТЕНДЕНЦИИ			
2.	Код	4FO300917			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за обраовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва/І (прв)	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Емилија Петрова Горѓева			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			

10.	Цели на предметната програма (компетенции):				
	<ul style="list-style-type: none"> - знаења за научните основи на воспитно- образовните системи во светот со посебен акцент на одделни земји. - способност за критички и компаративен приод - знаења за тенденциите во современото образование - способност за идентификување, толкување и компарирање на современите образовни тенденции. 				
11.	Содржина на предметната програма:				
	<p>Историски основи на воспитно-образовните системи; градење на системот; раководење, финансирање и управување на образованието; модели на предучилишно, основно, средно и високо образование; неформално образование; образование и професионален развој на кадарот. Системот на РМ и Балканските земји. Системи во земјите на ЕУ, Сад и Канада. Карактеристики на воспитно-образовниот систем во Јапонија. Рускиот воспитно-образовен систем. Системот на образование во Азија. Современи тенденции во образованието во европски простори, во светски рамки и кај нас.</p>				
12.	Методи на учење: предавања, вежби, семинари и проектна задача, самостојни задачи.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		180		
14.	Распределба на расположивото време		6ЕКТС X 30 часови = 180 часови (2+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава.	30 часа	
			15 недели x 2 часа = 30 часа		
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа.	30 часа	
			15 недели x 2 часа = 30 часа		
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови/устен испит			30 поени
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)			25 + 25 поени
	17.3.	Активност и учество			20 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода			5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода			6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода			7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода			8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода			9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода			10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач

		1.	Brock, C., Tulasiewicz, W. (eds.)	Education in a Single Europe	London and New York: Routledge.	2000	
		2.	С. Миовска Спасева	Основното образование во САД	Скопје:Селектор	2009	
		3.	Terzis, P.N. (ed.)	Educational Systems of Balkan Countries: Issues and Trends	Thessaloniki: Kyriakidis Brothers s.a.	2006	
		Дополнителна литература					
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	22.2.	1.	С. Миовска Спасева	Прагматистичката педагогија и основното образование	Скопје:Селектор	2005	
		2.					
		3.	Thomas, M.R.(ed.)	International Comparative Education, practices, issues and prospects	Oxford, New York: Pergamon Press.	1990	

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	ПРОФЕСИОНАЛНА СЕЛЕКЦИЈА И ОРИЕНТАЦИЈА ВО ОБРАЗОВНИТЕ ИНСТИТУЦИИ			
2.	Код	4FO300617			
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус			
6.	Академска година / семестар	Прва/И, II	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Стеван Алексоски			
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање			
10.	Цели на предметната програма (компетенции): <ul style="list-style-type: none"> - знаења и познавања од психологијата на трудот, изучување на сензомоторни и интелектуални способности и психосоцијалните карактеристики на работниот човек, анализа на работниот човек за неговата компетентност за одредено работно место која е неопходно потребна за успешно обавување на воспитнообразовниот процес; - знаење и разбирање на психичките и социјални особини и нивно дијагностицирање за потребите на професионалната ориентација и селекција на сите образовни нивоа, селекција на кадри при нови вработувања и професионална преквалификација за работни места кои бараат посебен профил на личноста на извршителите со посебен осврт во образовните институции; - знаење и способност за следење на кариерата и напредувањето во текот на работата; - познавање и разбирање на развојно психопатолошките отстапувања; - способност за автономност, (само) критичност,(само) вреднување во доменот на континуиран професионален развој на секој поединец во работната средина. 				

11.	Содржина на предметната програма: Психологија на трудот како научна дисциплина. Поврзаноста на психологијата на трудот со менаџментот со човекови ресурси. Современи теории за човечкиот развој, онтогенеза и филогенеза, процесите на социјализација, едукација и правење кариера. Теории на когнитивен развој. Теории на социјален развој. Теории на емоционален развој. Физички развој, когнитивен развој и социоемоционален развој на човекот во разни животни циклуси во функција на професионалната ориентација како важна претпоставка за развој на здрава личност. Пореметувања на навики, однесување и ментални пореметувања во детството и младоста, резилентност како подготвеност за надминување на стресни ситуации, начини на решавање на конфликти. Применета на позитивна психологија во психологијата на трудот, примена на психодијагностиката во служба на професионалната селекција на кадри. Надареност и перфекционизам како фактори на професионалниот развој. Процес на професионална селекција и ориентација, познавање и примена на разни психолошки тестови, интервју, пишување на кратка биографија. Анализа на социјалното однесување во разни животни периоди, од рано детство, адолесценција и зрелоста, како претпоставка за доживотно образование. Примена на ИКТ и влијанието врз психологијата на трудот.				
12.	Методи на учење: предавања, вежби, семинари и проектна задача, самостојни задачи.				
13.	Вкупен расположив фонд на време		180		
14.	Распределба на расположивото време		6ЕКТС X 30 часови = 180 часови (2+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа	
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа	
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа	
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа	
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа	
17.	Начин на оценување				
	17.1.	Тестови/устен испит			30 поени
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)			25 + 25 поени
	17.3.	Активност и учество			20 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)		до 50 бода		5 (пет) (F)
			51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
			61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
			од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
			од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
			од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит				
20.	Јазик на кој се изведува наставата		Македонски јазик		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата		рефлексија и вреднување од студентите, самоевалуација		
22.	Литература				
	22.1.	Задолжителна литература			
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач
	1.	Томислав Томенковиќ	Психологија рада – кадрови и рад	Загреб Свеучилишна наклада	1963

		2.	Timothi W.Costello,Sheldon S,Zalking	Psychology in administracion	Premice – Hall	1963
		3.				
22.2.	Дополнителна литература					
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година	
	1.	Алексоски Стеван.	Деловна комуникација	Скопје Фон универзитет	2006	
	2.	Гоцевски Трајан	Образовен менаџмент	Скопје Филозовски факултет	2006	
	3.					

Прилог бр.3		Предметна програма од прв, втор и трет циклус на студии				
1.	Наслов на наставниот предмет	Теоретски и практични димензии на играта				
2.	Код					
3.	Студиска програма	Воспитание и образование во раниот детски развој				
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип				
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	Трет циклус				
6.	Академска година / семестар	1/1-2	7.	Број на ЕКТС кредити	6	
8.	Наставник	Доц. д-р Билјана Попеска				
9.	Предуслови за запишување на предметот	Согласно правилник за студирање				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да стекнат знаења за: <ul style="list-style-type: none"> • Теоретските основи на играта како филогенетско својство на човековата единка и нејзината улога во развојот; • класификации и поделба на детските игри со акцент на подвижните игри, нивно проучување и примена во функција на образовниот, културниот и општествениот контекст; • сознанија за практичната имплементација на игрите во воспитно – образовната работа и нивната примена во функција на хармоничен и сестран развој на децата; • сознанија за методолошките постапки за следење, евидентирање, утврдување и вреднување на влијанието на игрите врз различни аспекти од развојот - моторички, социо – емоционален, когнитивен, морален, воспитно делување на детето и формирање на неговата комплетна личност; 					
11.	Содржина на предметната програма: <ul style="list-style-type: none"> • Систематизиран преглед на различните извори за појавата, карактеристиките и видовите на детските игри. • Карактеристики и поделба на игрите со акцент на подвижните игри согласно различни критериуми и теоретски концепции. • Видови истражувања, истражувачки постапки и проблеми во утврдувањето на 					

	<p>различните аспекти и манифестации на детската игра согласно образовниот, културолошкиот и општествениот концепт.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методолошки пристапи, постапки и методи за следење, евидентирање и утврдување на влијанието на подвижните игри врз различните аспекти на детскиот развој – моторичкиот, социо – емоционалниот, когнитивниот, моралниот развој. • Методолошки пристапи во истражувањата за подвижните игри од аспект на холистичкиот пристап во воспитно – образовната работа со деца во предучилишна возраст. • Методолошки пристапи за следење и вреднување на различните форми на практична реализација и имплементација на подвижните игри. • Изработка на протоколи за дефинирање на добри практики од аспект на примена на подвижните игри во раното детство и периодот на ран детски развој. • Компаративен преглед на досегашните истражувањата за местото и улогата на подвижните игри во воспитно – образовниот процес: примена на подвижните игри во функција на воспитно делување и формирање на комплетна детска личност; социјализација, инклузија и ресоцијализација на специфични категории деца. • Материјална база, справи и реквизити за реализација на игрите. • Можности за примена на ИКТ во воспитно – образованата работа со деца и примена на ИКТ во истражување на различните димензии на игрите во раниот детски развој. 			
12.	Методи на учење: Предавање, дискусија, дебата, техники на кооперативно учење, индивидуални задачи, истражување.			
13.	Вкупен расположив фонд на време	6 ЕКТС x 30 часа = 180 часа		
14.	Распределба на расположивото време	30+30+30+30+60 = 180 часа (2+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови/устен испит		30 поени
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)		25 + 25 поени
	17.3.	Активност и учество		20 поени
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода		5 (пет) (F)
		51 x до 60 бода		6 (шест) (E)
		61 x до 70 бода		7 (седум) (D)
		од 71 до 80 бода		8 (осум) (C)
		од 81 до 90 бода		9 (девет) (B)
		од 91 до 100 бода		10 (десет) (A)
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	Подготвена/рецензирана и успешно одбранета и презентирана проектна задача		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик/англиски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Евалвација и самоевалвација		
22.	Литература			

		Задолжителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.1.	1.		Perič, D	Više od igre	Aškovič – Beograd	2004
	2.		Bala, G., Stojanović, V.M., & Stojanović, M.	Merenje i definisanje motoricke sposobnosti dece	Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja, Novi Sad	2007
	3.		Jürimäe, T., & Jürimäe, J	Growth, physical activity and motor development of prepubertal children	CRC Press. New York	2011
	4.		Dowson, A., & Morris, K	Fun and games	Human kinetics, Champaign IL	2014
		Дополнителна литература				
		Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
22.2.	1.		Petterson, C	Infancy and childhood	McGraw – Hill Higher Education	2009
	2.		Griffin, L., & Butler, J	Teaching games for understanding	Human kinetics, Champaign IL,	2015
	3.		Johnstone, J., & Ramon, M	Perceptual – motor activities for children	Human kinetics, Champaign IL,	2014
			Trnavac, N	Decja igra	Decje novine, Gorni Milanovac	1979

Прилог бр.3		Предметна програма од трет циклус на студии			
1.	Наслов на наставниот предмет	Образование за одржлив развој			
2.	Код				
3.	Студиска програма	Училишна педагогија			
4.	Организатор на студиската програма (единица, односно институт, катедра, оддел)	Факултет за образовни науки			
5.	Степен (прв, втор, трет циклус)	трет циклус			
6.	Академска година / семестар	1/1,2	7.	Број на ЕКТС кредити	6
8.	Наставник	Проф. д-р Јурка Липичник Водопивец			
9.	Предуслови за запишување на предметот				
10.	Цели на предметната програма (компетенции): Студентите да се оспособат за системски приод и да стекнат продлабочени знаења за				

	сите аспекти на системот на образование и одржлив развој. Да се стекнат со вештини и познавања на професијата во различни образовни контексти.			
11.	Содржина на предметната програма: Од еколошко воспитание до воспитание за одржлива иднина Основата на еколошкото воспитание како воспитание за одржлива иднина Воспитание за одржлив развој во воспитно-образовниот систем Доживотното учење и образованието за одржлива иднина Цел на воспитанието за одржлива иднина принципи на еколошкото воспитание како воспитание за одржлива иднина Подрачја на еколошкото воспитание како воспитание за одржлива иднина			
12.	Методи на учење: предавања, вежби, практична настава, менторство			
13.	Вкупен расположив фонд на време	180		
14.	Распределба на расположивото време	6ЕКТС X 30 часови = 180 часови (2+2+2)		
15.	Форми на наставните активности	15.1.	Предавања- теоретска настава. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа
		15.2.	Вежби (лабораториски, аудиториски), семинари, тимска работа. 15 недели x 2 часа = 30 часа	30 часа
16.	Други форми на активности	16.1.	Проектни задачи	40 часа
		16.2.	Самостојни задачи	40 часа
		16.3.	Домашно учење - задачи	40 часа
17.	Начин на оценување			
	17.1.	Тестови/устен испит	30 поени	
	17.2.	Индивидуална работа / проект (презентација: писмена и усна)	25 + 25 поени	
	17.3.	Активност и учество	20 поени	
18.	Критериуми за оценување (бодови/ оценка)	до 50 бода	5 (пет)	F
		од 51 до 60 бода	6 (шест)	E
		од 61 до 70 бода	7 (седум)	D
		од 71 до 80 бода	8 (осум)	C
		од 81 до 90 бода	9 (девет)	B
		од 91 до 100 бода	10 (десет)	A
19.	Услов за потпис и полагање на завршен испит	60% успех од сите предиспитни активности т.е. 42 бодови од двата колоквиуми, семинарската, редовноста на предавања и вежби		
20.	Јазик на кој се изведува наставата	Македонски јазик/англиски		
21.	Метод на следење на квалитетот на наставата	Самоевалуација		

22.	Литература				
	Задолжителна литература				
	Ред. број	Автор	Наслов	Издавач	Година
	1.	Lipicnik Vodopivec	Od okoljske vzgoje do vzgoje za trajnostno prihodnost v vrtcu	Univerza na Primorskem, Pedagoska fakulteta	2013
22.1.	2.	LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka.	Jurka. Prvi koraci u odgoju i obrazovanju za okoliš. UNESCO (2005). United Nations Decade of Education for Sustainable Development, from: http://portal.unesco.org/education/admin/ev.php?URL_ID=23279&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201 UNESCO (2002). Education for Sustainability. From Rio to Johannesburg: Lessons learnt from a decade of commitment. http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001271/127100e.pdf	Kraljevo: Alisa Press,	2007

На крајот од предметните програми за задолжителните и изборните факултетски предмети се приложуваат и предметните програми за изборните предмети од слободната листа на универзитетски предмети.

15. Список на наставен кадар со податоци наведени во членот 5 (Прилог бр.4) од Правилникот за задолжителните компоненти кои треба да ги поседуваат студиските програми од првиот, вториот и третиот циклус на студии (“Службен весник на Република Македонија”, бр.25/2011 и бр.154/2011)

1. д-р Соња Петровска, редовен професор
2. д-р Снежана Мирасчиева, редовен професор
3. д-р Стеван Алексоски, редовен професор
4. д-р Емилија П. Ѓорѓева, редовен професор
5. д-р Снежана Ј. Митковска, вонреден професор
6. д-р Кирил Барбареев, вонреден професор
7. д-р Деспина Сивевска, доцент
8. д-р Билјана Попеска, доцент
9. д-р Јурка Лепичник Водопивец,

Во продолжение за сите наставници кои учествуваат во реализацијата на студиската програма Училишна педагогија, организирана на Факултетот за образовни науки, Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, пополнет е Прилог бр.4

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Соња Петровска		
2.	Дата на раѓање	11. 08. 1962. година		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		1. Дипл. одделенски наставник	1982	УКИМ, Педагошка академија – Штип, Р Македонија
		1. Дипл. одделенски наставник	1982	УКИМ, Педагошка академија – Штип, Р Македонија
		3. Магистер по педагошки науки	2000	Универзитет во Белград – Филозофски факултет - оддел за педагогија , Белград, Р. Србија
	4. Доктор на педагошки науки	2005	4. УКИМ, Филозофски факултет – Институт по педагогија, Скопје, Р. Македонија	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија, (Училишна педагогија)
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија, (Училишна педагогија)
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки		Редовен професор (Педагогија и Елементарно образование – систем и методи)
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Училишна педагогија	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“
2.	Семејна педагогија	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, УГД		

		3.	Организација на училишна установа/Училишна организација	Одделенска настава, Факултет за образовни науки; Географија, Факултет за природни и технички науки, УГД	
		4.	Инклузивно образование	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки; Математика-наставна насока, УГД	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Училишна организација	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки	
		2.	Планирање на училишен развој	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика Факултет за образовни науки	
			Училиштето, семејството и локалната средина	Училишна педагогија, Факултет за образовни науки	
			Инклузивно образование	Стекнување на наставнички компетенции, Факултет за образовни науки	
			Училишна педагогија – тематски пристап	Училишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Факултет за образовни науки	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Училиштето како педагошко-организациска средина	Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип	
		2.	Планирање на училишен развој	Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип	
		3.	Отворено училиште	Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип	
		4.	Семејството, детската градинка и заедницата	Воспитание и образование во раниот детски развој, Факултет за образовни науки, Универзитет Гоце Делчев - Штип	
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina and Popeska, Biljana and Runceva, Jadranka	Application of ICT in teaching in secondary schools in the Republic of Macedonia. Book of Selected Papers, Symposium: ICT in Education, 5. pp. 87-97. ISSN 978-953-7210-83-0	Faculty of Teacher Education University of Zagreb: 2015

	2.	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child’s Educational Context. International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531	GSSR: 2015
	3.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers. In: Social and Behavioral Sciences, 116. pp. 4098-4102.	ELSEVIER: 2014 Selection and/or peer-review under responsibility of Academic World Education and Research Center. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.897
	4.	Petrovska, Sonja and Stavreva Veselinovska, Snezana	Contemporary Pedagogical Approaches for Developing Higher Level Thinking on Science Classes. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 92. pp. 702-710. ISSN 1877-0428	ELSEVIER: 2013 Published by Elsevier Ltd. Selection and/or peer-review under responsibility of Lumen Research Center in Social and Humanistic Sciences, Asociatia Lumen. doi: 10.1016/j.sbspro.2013.08.742
	5.	Petrovska, Sonja	Characteristics of Successful Systems for the Evaluation of Teachers’ Work. Proceeding, 9 th International Balkans Education and Science Congress, 9 (1). pp. 990-993.	Balkan Association of Teacher Training institution: 2014 Edirne, Turkey
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	УСАИД и МЦГО, (панелист);	Проект за меѓуетничка интеграција во образованието,	USAID: 2013-2014
	2.	Центар за Балканска Соработка LOJA – Тетово и KURVE Wustrow e. V. - Вустров, (предавач)	“Зајакнување на интернетничката работа со млади во универзитетскиот курикулум за идни наставници”, Германија,	LOJA: 2014 - 2016,
	3.	Проф. Д-р Соња Петровска (главен истражувач)	Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи	УГД: 2015 - 2016
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			

	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	/	/	/
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Petrovska, Sonja	Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism. <i>Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments - Experiences and Challenges, 1 (1). pp. 332-340. ISSN 978-608-238-086-5</i>	ОЕСЦЕ и останати: 2015
	2.	Stavreva Veselinovska, Snezana and Petrovska, Sonja	Developing the ability of learning and thinking at a higher level at science classes' creative challenge or intellectual risk? , Педагогија, образование и настава	Факултет природословно математичких и одгојних знаности, Универзитет у Мостару: 2014
	3.	Petrovska, Sonja	Моќта и дострелот на родителското воспитание. Во: Современото воспитание и образование-состојби, предизвици и перспективи, Зборник на трудови,1 (2). pp. 30-37. ISSN 978-608-242-001-1	НУ-УБ, Гоце Делчев, Штип, 2014
	4.	Petrovska, Sonja	Co-operative learning as a humanistic approach to the educational process, Воспитание - Списание за образовна теорија и практика, 8 (12).	УГД, Факултет за образовни науки: 2012
	5.	Petrovska, Sonja	Crisis and critique of school system in 20-th century (Historical perspective). Годишен зборник на Факултет за образовни науки, 7. ISSN 1409-9187	УГД, Факултет за образовни науки: 2012
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи		Над 30
	11.2.	Магистерски работи		6
	11.3.	Докторски дисертации		1
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години			
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

		<p>1.</p>	<p>Petrovska, Sonja and Vocvarova, Jadranka</p>	<p>Media in preschool age of child's life. Педагогика - Научнотеоретично и методическо списание, 85 (6). pp. 877-889. ISSN 1314-8540</p>	<p>Национално издателство за образование и наука "Аз Буки", Софија: 2013</p>
		<p>2.</p>	<p>Sonja Petrovska, Despina Sivevska</p>	<p>How Macedonian Educationa Context Supports leadership role of Elementary School Teachers, Procedia – Social and Behavioral Science, Volume 116, p. 4098-4102</p>	<p>ELSEVIER, 2014 Selection and/or peer-review under responsibility of Academic World Education and Research Center. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.01.897</p>
		<p>3.</p>	<p>Petrovska, Sonja</p>	<p>Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism. First International Conference - Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments - Experiences and Challenges, 1 (1). pp. 332-340. ISSN 978-608-238-086-5</p>	<p>OESCE at all., 2015</p>
		<p>4.</p>	<p>Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina and Popeska, Biljana</p>	<p>Key Aspects of Teacher Quality – National and International Documents In: Proceeding: New Approaches in Social and Humanistic</p>	<p>2016, Editografica • Bologna (Italy) ISBN 978-88-7587-728-6</p>

	5.	Petrovska, Sonja	Through cooperative learning and humanization of the education to multiculturalism. <i>Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments - Experiences and Challenges, 1 (1). pp. 332-340. ISSN 978-608-238-086-5</i>	OESCE et. all: 2015	
	6.				
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child's Educational Context.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531, 2015	
	2.	Petrovska, Sonja and Stavreva Veselinovska, Snezana	The Practical Component of the Study Program for the Education of Class Teachers - Faculty of Educational Sciences, the Republic of Macedonia.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 15 (1). pp. 498-508. ISSN 2307-4531 IJSBAR, 2014	
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina and Runceva, Jadranka	Inclusive Education- Advantages and Disadvantages	6 th International Conference LUMEN RSACV 16-19 April	2015, Iasi, Romania.
	2.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina and Popeska, Biljana	Key Aspects of Teacher Quality – National and International Documents	Central and Eastern European LUMEN Conference: New Approaches in Social and Humanistic Sciences, 11-13 Sept	2015, Chisinau, Republic of Moldova.

		3.	Sonja Petrovska	Inclusive Education - Role of The Teacher and Benefits	International scientific conference – Education in the 21 st century-conditions and perspectives,	University Goce Delcev, Faculty of Educational Sciences, 2015
--	--	-----------	------------------------	--	--	---

Прилог бр.4 Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови

1.	Име и презиме	Снежана Мирасчиева					
2.	Дата на раѓање	25.10.1965					
3.	Степен на образование	VIII					
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки					
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција			
		дипл.педагог	1990	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје			
		Магистер на педагошки науки	1996	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје			
		Доктор на педагошки науки	2004	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје			
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област			
		образование	Општествени науки	дидактика			
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област			
		образование	Општествени науки	дидактика			
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област			
		Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки		редовен професор/ дидактика, педагогија			
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии						
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии					
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција			
	1.	Дидактика	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, историја со археологија-наставна насока Биологија-наставна насока, ФПТН; Универзитет „Гоце Делчев“				
	2.	Педагошка комуникација	Одделенска настава/предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, Наставна насока- турски јазик, италијански јазик, англиски јазик, македонски јазик, Филолошки факултет; Биологија-наставна насока, географија –наставна насока ФПТН; Математика-наставна насока Факултет за информатика Универзитет „Гоце Делчев“				
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии						

	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Современи дидактичко-методски тенденции	Дидактика, Факултет за образовни науки	
	2.	Евалуација во образованието	Училишна педагогија, Дидактика и методика/ФОН,УГД,Штип	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Наставата во современо училиште	Училишна педагогија	
	2.	Стандарди на наставничка професија	Училишна педагогија	
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Snezana Miraschieva, E. P.Gjorgjeva, D.Koceva	About some educational goals in teaching -socio-cultural problem or a challenge modern education	University "Goce Delcev" Stip, Faculty of Educational Science, (2016). Education in XXI century– conditions and perspectives – proceeding book ISBN 978-608-244-275-4, UDK:37.091.212.6:159.943.7, pp.339-343
	2.	Мирасчиева Снежана, Коцева Д., Ѓорѓева П.Е., Китанова И.	Поврзаноста меѓу образованието, практиката и воспитно-образовните цели во општествен контекст	Goce Delcev University – Stip, Faculty of Philology, (2016), Philology, Culture And Education - conference proceedings- ISBN 978-608-244-308-9 , pp.565-572
	3.	Снежана Мирасчиева, Н. Арсова	Домашните задачи на учениците и поддршката на родителите	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, (2015), Зборник на трудови „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“. ISSN 978-608-244-245-7. pp. 5-10.
	4.	Snezana Miraschieva	Възпитателя и предучилишното дете в съвременното общество	(2014). Сандански: Сборник Съвременни тенденции в предучилишното възпитание. pp. 13-17. ISSN 2367-5284
	5.	Снежана Мирасчиева	Теоријата и практиката на комуникацијата во воспитно-образовниот процес	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“Скопје, Филозофски факултет, Институт за педагогија (2013). Воспитанието и образованието меѓу традиционалното и современото, том 1, ISBN 978-608-238-011-7, , стр.428-432
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Канцеларија на УНИЦЕФ, Скопје во соработка со EENET, (учесник).	Инклузивно образование	2011-2013

	2.	ЗЕКК ОХО, со поддршка од МОН – Скопје и Швајцарска агенција за поддршка и развој (реализатор на обука за претставници од педагошко-психолошката служба во градинките, основните и средни училишта).	Интеграција на еколошката едукација во македонскиот образовен систем	2010-2013
	3.	ЗЕКК ОХО, со поддршка на МОН Скопје и Амбасадата на Велика Британија во РМ, Скопје, (реализатор на обука за одделенски наставници од основното училиште)	Сите сме еднакви - образовен проект за промоција на меѓуетничка и меѓукултурна интеракција и социјална врска меѓу учениците (6-11) од основните училишта	2013-2015
	4.	МЦГО, УСАИД, (учесник)	Проект за меѓуетничка интеграција во образованието	2013 год
	5.	ЦБС – ЛОЈА, KURVE Wustrow	Anchoring of Multiethnic Youth Work in the University Curriculum for Future Teachers	2014-2017
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Снежана Мирасчиева, Елизабета Симоновска	Играј јас, сега играј ти (прирачник за воспитувачи)	ОУЈДГ „Астибо“ Штип, НУ-УБ „Гоце Делчев“ Штип, (2015)
	2.	Петровски В., Мирасчиева, С.	Мултикултурализам и интеркултурна комуникација ISBN 978-608-4708-36-0	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“ (2013)
	3.	Мирасчиева, С., Петровски, В.	Методика на наставата по религиско образование ISBN 978-608-4504-20-7	Штип: Универзитет „Гоце Делчев“ (2010)
	4.			
	5.			
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Mirascieva, S.	Didactical-methodical aspects of planning the educative work at the Macedonian educational system	“Teacher training and development”, ISBN 978-86-6191-000-5, UDK371.13(497.7), pp.139-144, Uzice, Republic of Serbia/ 2010
	2.	Мирасчиева, С.	Теоретически постулати на комуникацијата в обучението	„Student’s personal development in modern education and society” Vol. IV, ISSN 13141996, Blagoevgrad & Sankt Petersburg, pp 171-178/ (2010).

		3.	Мирасчиева, С., Алексовска М.	Оценка на работата в детската градина	(2013).Сборник (Vol.XIV) „Съвременни тенденции в предучилищното възпитание“, ISBN 978-954-395-094-2, pp.18-21 Сандански, Бугарија
		4.	Petrova Gj.E., Kirova, S., Mirascieva, S., Petrovski, V	Карактеристики на успешен воспитувач	(2014).Педагошка ревија (1-2). pp. 29-35. ISSN 1409-9187
		5.	Petrova Gj.E., Mirascieva Snezana, Koceva,D.	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	(2015) Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902. http://journal.tagcnm.ru
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		10	
	11.2.	Магистерски работи		5	
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	S.Mirascieva, D.Koceva	Some aspects of Macedonian multiculturalism in textbooks for primary education	9 th International Balkans Education and Science Congress Proceeding, pp.86-89. http://www.bes2014.org 2014 год.
		2.	S.Mirascieva, D.Koceva	Religious education in function of multiculturalism from Macedonian perspective	9 th International Balkans Education and Science Congress Proceeding, 2014 год. http://www.bes2014.org pp.1281-1284.
		3.	Mirascieva, S.	Самооценување на студентите во наставата по дидактика како современа тенденција на наставничките факултети	(2014). Врање: Савремене тенденции у наставним и ваннаставним активностима на Учителским (Педагошким) факултетима- тематски зборник. pp. 207-215. ISSN 978-86-6301-011-6
		4.	Snezana Mirascieva	Self-evaluation and quality of knowledge	“Knowledge” International Journal of scientific and applicative papers, 4, pp.637-641; ISSN 978-608-65653-8. (2014).
		5.	Снежана Мирасчиева	Ефективната настава од перспектива на комуникацијата	Настава и учење-савремени пристапи и перспективе, ISSN 978-86-6191-028-9, pp.335-346, 2014
		6.	С.Мирасчиева, В.Петровски, Д.Коцева	Воспитувањето на учениците во контекст на работната култура, социо-културен проблем и предизвик на современото воспитание и образование	PHILOSOPHICA, International Journal of Social and Human Sciences, Vol.2.No.3-4, 2015
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

	1.	Mirascieva, Snezana and Petrovska, Sonja	Family and School - Creators of a Child's Educational Context.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 20 (1). pp. 334-348. ISSN 2307-4531. http://gssr.org/index.php?journal=JournalOfBasicAndApplied&&page=issue&op=view&path%5B%5D=103 . (2015)	
	2.	Koceva, D., Mirascieva, Snezana, Petrova Gj. E.	The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X http://www.journalcra.com/ (2015)	
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Snezana Mirascieva	About some challenges in the Practicum of future teachers and kindergarten teachers in multicultural environments	First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges"	27-29 November, 2014, Skopje. – Skopje, Faculty of Philosophy,
	2.	Snezana Mirascieva, Emilija Petrova Gjorgjeva, Snezana Stavreva Veselinovska,	Application of new techniques and technologies in kindergartens from the perspective of preschool teachers	The Fourth International Interdisciplinary Scientific Conference Methodical days 2015 "Competences of preschool teachers for the knowledge society" http://www.vaspitacka.edu.rs	May 30 th , 2015, Kikinda
3.	Snezana Mirascieva	The contemporary trends in education by student's perspective	10 th International Balkan Congress on education and Science "Education and globalization"	September 17-19, 2015, Ohrid	

ПРИЛОГ БР.4		ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ТРЕТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ		
1.	Име и презиме	Емилија Петрова Ѓорѓева		
2.	Дата на раѓање	06.05.1967 год.		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	доктор на науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Прв циклус на студии	1989	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Институт по педагогија - Скопје
		Втор циклус на студии	1995	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Институт по педагогија - Скопје
		Трет циклус на студии	2003	Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Институт по педагогија - Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени	Педагогија

			науки	Теорија на воспитување
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Образование	Општествени науки	Педагогија Теорија на воспитување
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		УГД – Штип, Факултет за образовни науки		Редовен професор Педагогија Теорија на воспитување
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Основи на педагогија	Одделенска настава, Предучилишно воспитување / ФОН
		2.	Теорија на воспитување	Одделенска настава / ФОН Историја со археологија – наставна насока / ФОН
		3.	Методика на воспитна работа	Одделенска настава / ФОН Историја со археологија – наставна насока / ФОН Теорија на музиката и музичка педагогија / Музичка академија академија
		4.	Педагогија	Македонски јазик и книжевност наставна насока, Англиски јазик и книжевност наставна насока Италијански јазик и книжевност наставна насока Германски јазик и книжевност наставна насока Турски јазик и книжевност наставна насока ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ Теорија на музиката и музичка педагогија / Музичка академија Географија, Биологија, Математика Факултет за природни и технички науки
		5.		
		6.		
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Одбрани теми од педагогија	Дидактика и методика Училишна педагогија Менаџмент во образованието и образовна политика Стекнување на наставнички компетенции
		2.	Реституција и ресоцијализација во воспитанието и образованието	Социјална педагогија
	3.	Микропедагогија	Дидактика и методика Училишна педагогија Менаџмент во образованието и образовна политика	
	4.	Етика на наставничка професија	Дидактика и методика Училишна педагогија Менаџмент во образованието и образовна политика	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Воспитанието на детето во семејството	Воспитание и образование во раниот детски развој / ФОН	

	2.	Современи теории на воспитанието	Училишна педагогија / ФОН
10.	Селектирани резултати во последните пет години		
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов
	Издавач / година		
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country.
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.
	4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Curriculum and value orientantion in secondary schools.
	5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов
	Издавач / година		
	1.	The German forum Civil Peas Service –Forum ZDF and local NGO Centre for Menangement of Conflicts	SCHOOL MEDIATION
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов
	Издавач / година		
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Одбрани теми од педагогија.
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Основи на педагогија.
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija	Теорија на воспитание.
	4.	Atanasoska, Tatjana and	Општа педагогија.

		Petrova Gjorgjeva, Emilija		Битола, Битола. ISBN 9989-100-09-8 / (2006)
	5.			
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902 / (2015)
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени.	Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9. pp. 72-77. ISSN 1857-92 / (2015)
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.	Conference proceedings from First international conference "Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges", 2015. pp. 295-299. ISSN ISBN 978-608-238-086-5 / (2015)
	4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Curriculum and value orientantion in secondary schools.	Knowledge, International Journal, 7. pp. 213-217. ISSN 978-606-65653-7-4 / (2014)
	5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал, 6. ISSN 2307-5902 / (2014)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	300	
	11.2.	Магистерски работи	5	
	11.3.	Докторски дисертации		
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години			
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Koceva, Daniela	The language of education and the recommended bilingualism in the country.	Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал (6). ISSN 2307-5902 / (2015)
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Менаџмент – процес подложен на постојани промени.	Knowledge - International Journal, Scientific and Applicative Papers, 9. pp. 72-77. ISSN 1857-92 / (2015)
	3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Management in schools in a multiethnic environment.	Conference proceedings from First international conference "Practicum of future pedagogues

					teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges", 2015. pp. 295-299. ISSN ISBN 978-608-238-086-5 / (2015)
	4.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Curriculum and value orientantion in secondary schools.		Knowledge, International Journal, 7. pp. 213-217. ISSN 978-606-65653-7-4 / (2014)
	5.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Specifics of managing the educational process.		Наука 21 века: Вопросы, гипотезы, ответы научный журнал, 6. ISSN 2307-5902 / (2014)
	6.				
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
	1.	Koceva, Daniela and Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija	The parents' level of education and its influence on the educational achievements of students from different ethnic groups.	International Journal of Current Research, 7 (10). pp. 22041-22045. ISSN 0975-833X /(2015)	
	2.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	Family Structure and Behavior Disorders in Students in Primary Education in Macedonia.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR), 18 (1). pp. 8-32. ISSN 2307 – 4531 / (2014)	
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
	1.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Kirova, Snezana	The role of the Principal in the motivation for accepting changes in school.	Компетенције васпитача за друштво знања. Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Кикинда, Република Србија, pp. 45-46. ISBN 978-86-85625-14-5	(2014)
	2.	Mirascieva, Snezana and Petrova Gjorgjeva, Emilija and Koceva, Daniela	За некои воспитни цели во наставата - социо-културен проблем или предизвик на современото воспитание и образование.	Меѓународна научна конференција на Факултетот за образовни науки: Образованието во XXI век -	(2015)

					состојби и перспективи, 24–25 Sept 2015, Stip, Macedonia.	
		3.	Petrova Gjorgjeva, Emilija and Mirascieva, Snezana and Stavreva Veselinovska, Snezana and Kitanova, Irena	Menagement process subject to constant change	Fifth International Conference: Knowledge Capital of the Future, 22-25 May 2015, Bansko, Bulgaria.	(2015)

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови				
1.	Име и презиме	СТЕВАН АЛЕКСОСКИ				
2.	Дата на раѓање	03.12.1955				
3.	Степен на образование	Доктор на науки				
4.	Наслов на научниот степен					
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција		
		Факултетско образование	1979	Филозовски факултет, Институт по психологија Скопје		
		Магистер на правни науки	1985	Правен факултет Скопје		
		Доктор на правни науки	1992	Правен факултет Скопје		
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област		
		Општествени науки	право	Кривично право		
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област		
		Општествени науки	право	Кривично право со криминологија		
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област		
		Универзитет „Гоце Делчев”, Штип		Редовен професор (избран по предмети: Психологија, Педагошка комуникација и криминологија)		
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии					
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии					
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција		
	1.	Развојна психологија		Одделенска и предучилишна насока/ ФОН		
	2.	Криминологија		Модул кривично право/ Правен факултет Штип		
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии					
	Ред. број	Наслов на предметот		Студиска програма / институција		
	1.	Образование и професионален развој на наставникот		Училишна педагогија /ФОН		
	2.	Социјална психологија		Социјална педагогија /ФОН		
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии					

	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Образование и професионален развој на наставикот	Училишна педагогија /ФОН	
	2.	Образование и професионален развој на воспитувачот	Воспитание и образование во ран детски развој /ФОН	
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Stevan Aleksoski, Full professor of law: Dr. Metodi Hadji-Janev	Use of force in self-defense against cyber-attacks and the shockwaves in the legal community: one more reason for holistic legal approach to cyberspace	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2013 VOL.4 No.14
	2.	Aleksoski, Stevan OLIVER BAKRESKI BILJANA AVRAMOVSKA	Collective security – the role of international organizations - implications in international security order	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2014
	3.	Aleksoski, Stevan and Karaguleski, Petar	The fight against terrorism	Archives of business reserch,2015 god.
	4.	Aleksoski, Stevan and Marolov, Dejan	Ethnic Conflict as a Social Phenomenon - Reasons and Anatomy of Conflict.	International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 21. pp. 206-213. ISSN 2307-4531 Item not available from this repository.2015
	5.	Aleksoski Stevan and Cackov Oliver and Aleksoski Ognen	<i>The External Migrations in Macedonia during the Transition Period and Today.</i>	(2015) Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol 6 . pp. 672-679. ISSN 2039-2117 (online)
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Стеван Алексоски, Снежана Ставрева Веселиновска, Соња Петровска	Унапредување и заштита на биодиверзитетот на локалните загрозени видови во општина Радовиш	УГД Штип Министерство за заштита на животна средина и просторно планирање Скопје
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

	1.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
11.1.	Дипломски работи		100	
11.2.	Магистерски работи		10	
11.3.	Докторски дисертации		/	
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години			
12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Stevan Aleksoski, Full professor of law: Dr. Metodi Hadji-Janev	Use of force in self-defense against cyber-attacks and the shockwaves in the legal community: one more reason for holistic legal approach to cyberspace	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2013 VOL.4 No.14
	2.	Aleksoski, Stevan OLIVER BAKRESKI BILJANA AVRAMOVSKA	Collective security – the role of international organizations - implications in international security order	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2014
	3.	Aleksoski Stevan and Cackov Oliver and Aleksoski Ognen	The External Migrations in Macedonia during the Transition Period and Today.	2015, Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol 6 . pp. 672-679. ISSN 2039-2117 (online)
	4.	Aleksoski, Stevan and Karaguleski, Petar	<i>The fight against terrorism</i>	Archives of business reserch, 2015 god
	5.	Aleksoski, Stevan and Ognen Aleksoski	Money laudering as a from of organized crime	The teacher of the future, Nith Internacional Scientific Conference, Dures, Republic, 2016
	6.	Stevan Aleksoski, Metodi Hagji Janev	Global Security Challenges and Infrastrukture Protection in the Republic of Macedonia	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2013 VOL.4 No.2
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Aleksoski, Stevan Oliver Bakreski Biljana Avramovska	COLLECTIVE SECURITY – THE ROLE OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS - IMPLICATIONS IN INTERNATIONAL SECURITY ORDER	MEDITERRANEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES 2014
	2.	Aleksoski, Stevan and Cackov Oliver and Aleksoski, Ognen	The External Migrations in Macedonia during the Transition Period and Today.	(2015) Mediterranean Journal of Social Sciences, Vol 6 . pp. 672-679. ISSN 2039-2117 (online)
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			

Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
1.	Aleksoski Stevan	Obrazovnite potrebi I postignuvanja na decata romi I decata od drugite etnicki grupi vo R.M.	Megunarodna konferencija- Stip FON,R.Makedonija	2015
2.	Aleksoski, Stevan and Karaguleski, Petar	Современи форми на тероризам и меѓународната соработка во борбата со тероризмот.	Second International Scientific Conference: Social change in the global world, 3-4 Sept , Stip, Macedonia	2015
3.	Stevan Aleksoski,Ognen Aleksoski	Money laundering as a from of organized crime	The teacher of the future,Nith Internacional Scientific Conference, Dures,Republic of Albania	17-19.об. 2016

ПРИЛОГ БР.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Снежана Јованова-Митковска		
2.	Дата на раѓање	06.03.1969		
3.	Степен на образование	VIII		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран педагог	1991	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
		Магистер по педагошки науки	2000	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје
	Доктор на педагошки науки	2008	Филозофски факултет, Институт за педагогија, УКИМ, Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50513 Образование на наставници
7.	Подрачје, поле и	Подрачје	Поле	Област

	област на научниот степен доктор	Општествени науки - 5	Образование - 505	50500 Педагогија 50501 Дидактика 50504 Методика 50507 Елементарно образование- системи и методи 50513 Образование на наставници
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Факултет за образовни науки, УГД Штип		Вонреден професор Методика, Образование на наставници
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Методологија на педагошко истражување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, УГД
		2.	Методика на в.о.р по математика 1,2	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки, УГД
		3.	Методика на настава по природа и општество 1,2	Одделенска настава, Факултет за образовни науки, УГД
		Изборни предмети		
		6.	Современи стратегии на учење и поучување	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;
		7.	Акциони истражувања	Одделенска настава, предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;
		8.	Математика низ игра	Предучилишно воспитување, Факултет за образовни науки;
	9.	Методологија на истражување во воспитанието и образованието	Биологија, географија- наставна насока, ФПТН	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии		
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
		1.	Методологија на научно истражување	Социјална педагогија, Предучилишна педагогија, Менаџмент во образование и образовна политика, Училишна педагогија, Факултет за образовни науки, УГД
		2.	Методологија на научно - истражувачка работа	Етнокореологија - Музичка академија, Математика, Факултет за информатика, УГД
3.		Стратегии на учење и поучување	Математика, Факултет за информатика, УГД	
4.	Методичко планирање со практикум	Специјалистички студии, предучилишно воспитување, стекнување на наставнички компетенции - Факултет за образовни науки, УГД		
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			

	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција
	1.	Курикулум	Воспитанието и образованието во раниот детски развој
	2.	Методологија на научната работа	Воспитанието и образованието во раниот детски развој Училишна педагогија
10.	Селектирани резултати во последните пет години		
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)	
	Ред. број	Автори	Наслов
	Издавач / година		
	1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana	Multiculturalism and interculturalism in education.
			Proceeding of 9th international Balkan Education and Science Congress, Edirne (2014).
	2.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Self-evaluation in pre-school - situation, challenges
			Proceeding of 9th international Balkan Education and Science Congress, Edirne (2014).
	3.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Mentor teacher - competences, role, challenge
			"Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges", Skopje, Faculty of Philosophy, 2015, pp. 404-413 Skopje, Macedonia
	4.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana and Smilkov, Nikola	Practical teaching at the Faculty of educational sciences-sometimes, today at the future
			Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges. (2015) pp. 101-114. ISSN ISBN 978-608-238-086-5
	5.	Mitevski, Orce and Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Manifestation, Assessment and Development of Precissenes At 7 Years Old Children. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 197. pp. 2276-2284. ISSN 1877-0428
			Procedia - Social and Behavioral Sciences, 197. pp. 2276-2284. ISSN 1877-0428, 2015
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)	
	Ред. број	Автори	Наслов
	Издавач / година		
		Еразмус +	TOI, TOI, TOI
		HOPS OLS	Second round of HOPS OLS Brain Break Research (2015 – 2016)
			2015-2016
			2015-2016

		1.	ОСЦЕ	Зајакнување на капацитетите на идните наставници за работа во лугитетничка средина	2009-2015
		2	МОН	Унапредување на наставата по математика	2015
		2.	УНИЦЕФ	Инклузивно образование	2011-2014
		3.	УНИЦЕФ	Градење на капацитетите за јазична и математичка писменост	2012
	10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Јованова, Митковска, С, Цацков, К.	Методика на наставата по природа и општество	УГД, 2013
		2.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана скрипта)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
		3.	Јованова-Митковска, С.	Методологија на педагошко истражување со статистика, (рецензирана практикум)	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
		4.	Јованова-Митковска, С	<p>Превод на учебник од емеритус проф. д-р Јосип Милат „Основи на методологија на истражување“</p> <p>линк за споделување: http://e-lib.ugd.edu.mk/ugd/index.php?id=374</p>	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип
	10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Јованова-Митковска, С.	Каков наставник сакам да бидам?	Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“, 03.10.2014. Факултет за образовни науки, Штип. ISSN 978-608-244-245-7
		2.	Јованова-Митковска, С.	Како да ја унапредам сопствената наставна практика?	Современото воспитание и образование- состојби, предизвици и перспективи. ISSN 978-608-242-001-1

		3.	Popeska, Biljana and Mitevski, Orce and Jovanova-Mitkovska, Snezana and Sivevska, Despina	Battery of tests for evaluation of motor abilities at 7 years old children	Battery of tests for evaluation of motor abilities at 7 years old children.(2015) Личност, мотивација, спорт, 20. pp. 280-293. ISSN 978-954-718
		4.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	<u>Професионални компетенции на воспитувачите.</u>	Состојби, предизвици и перспективи во воспитанието и образованието во Република Македонија: зборник на трудови. pp. 6-12., 2015
		5.	Јованова-Митковска, С.	Teacher professional role and challenges in modern society.	Зборник на трудови од научно-стручна трибина „Наставникот - некогаш, денес, утре”. (2015), стр. 29-37. ISSN 978-608-244-116-0
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		30	
	11.2.	Магистерски работи		7	
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Draft Battery of Tests for Evaluation of Motor Abilities at 6 Years Old Children.	Research in Kinesiology, (2014),4 (1). pp. 15-21. ISSN 1857 - 7679
		2.	Mitevski, Orce and Popeska, Biljana and Sivevska, Despina and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Precissenes at 6 years old children – manifestation, assessment and development	Личност, мотивација, спорт, (2015),20. pp. 265-279. ISSN 978-954-718
		3.	Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana and Barbareev, Kiril	Manifestation, Measurement and Assessment of Balance in 7 Years Old Children	Research in Kinesiology, 1 (2015)(43). pp. 115-121. ISSN 1857-7679

		4.	Mitevski, Orce and Popeska, Biljana and Jovanova-Mitkovska, Snezana	Manifestation, Assessment and Development of Precissenes At 7 Years Old Children	Procedia - Social and Behavioral Sciences, (2015)197. pp. 2276-2284. ISSN 1877-0428
		5.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Mentor teacher - role, competences, challenges	Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments- experiences and challenges. pp. 404-413. ISSN ISBN 978-608-238-086-5, 2015
		6.	Jovanova-Mitkovska, S., & Popeska, B	Inclusiveness - an indicator for quality education	International Journal Knowledge, 2016 ISSN 1857-92
		7.	Jovanova – Mitkovska, S., & Popeska, B	Management with time, academic obligation and possibilities for active break for the teaching staff at the Faculty of educational sciences at Goce Delcev University in Stip-Macedonia	Activities in Physical Education and Sport, 6 (2), pp. 257 – 260. 2016
		8.	Popeska, B., Jovanova–Mitkovska,S, Dimkov,T.,&Smilkov, N.	Conditions and perspectives of university sport in Macedonia and other Balkan countries	2016, International Journal Knowledge Vol. 13.3 pp. 417 – 424, 2016 ISSN 1857-92
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
		1.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana	Correct time management condition for greater efficiency.	10-th International Balkan Congress on Education and Science, Education and Globalization, 17-19 Sept 2015, Ohrid, R.Macedonia

		2.	Jovanova-Mitkovska, Snezana	Professional knowledge and competence of the teachers of physical education.	International scientific conference in the field of physical education: Fundamentals of motorical literacy in early childhood development, 20 Nov 2015, Skopje, R. Macedonia	2015
		3.	Jovanova-Mitkovska, Snezana and Popeska, Biljana	Compatibility Into Preschool and Primary School Education Programs in Republic of Macedonia	International Scientific Conference "Education in XXI Centry - Conditions and Perspectives", 24-25 Sept 2015, Stip, Macedonia	2015

ПРИЛОГ БР.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови			
1.	Име и презиме	Деспина Сивевска			
2.	Дата на раѓање	12.03.1978			
3.	Степен на образование	VIII/2			
4.	Наслов на научниот степен	Доктор на науки			
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција	
		Дипломиран професор по одделенска настава	2000	Педагошкиот факултет „Гоце Делчев“ Штип	
		Магистер по педагошки науки	2007	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје	
		Доктор на педагошки науки	2013	Институт по педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје	
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област	
		Образование	Општествени науки	Педагогија	
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област	
		Образование	Општествени науки	Педагогија	
8.	Доколку е во работен однос да се наведе	Институција		Звање во кое е избран и област	

	институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Универзитет „Гоце Делчев“ Штип Факултет за образовни науки	Доцент (Педагогија, Образование на наставници)	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Методика на наставата по Математика 1 и 2	Одделенска настава	
	2.	Методика на воспитно-образовната работа по природната и општествената средина 1 и 2	Предучилишно воспитување	
	3	Педагогија на слободно време	Одделенска настава Предучилишно воспитување	
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Образовен менаџмент	Менаџмент во образование и образовна политика	
	2.	Стандарди за рано учење и развој	Предучилишна педагогија	
	3	Менаџмент на детска градинка	Предучилишна педагогија	
	4	Современи тенденции во воспитно-образовната работа по природа и општество	Предучилишно воспитание и образование	
	5	Методика на воспитно-образовната работа по природа и општество	Предучилишно воспитание и образование	
	6	Детето и општеството	Предучилишно воспитание и образование	
	7.	Методичко планирање со практикум	Предучилишно воспитание и образование	
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.			
	2.			
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Popeska, B., Ignatov, G., Sivevska, D.	<i>Sports activities of students from Sofia University “St. Kliment Ohridski” and Goce Delcev University in Stip, Macedonia during their leisure time</i>	Седма меѓународна научна конференција: Съвременни тенденции на физическото възпитание и спорта, София, Р.Бугарија Софиски Универзитет, 2015 г.
	2.	Sivevska, D., Popeska, B., Ignatov, G.	<i>Comparison of leisure time between students of teaching faculties in Macedonia and Bulgaria with emphasis on sport activities</i>	Konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2015- Istraživanja paradigme djetinjstva, odgoja i obrazovanja, 13-15.04.2015, Opatija, Croatia

	3.	Sivevska, D., Runceva, J.	<i>Educators views about the inclusion of the children with special educational needs in the regular groups of the kindergarten</i>	9th International Balkans Education and Science Conference, Trakya University, Edirne, Turkey on 16-18 October 2014
	4.	Sivevska, D., Cackov, O., Petrovska, S.	<i>Role of the game in the development of preschool child</i> (Улогата на играта во развојот на предучилишното дете)	LUMEN 2013 International Conference, Iasi, Romania, 10-13 April 2013
	5.	Sivevska D. , Stojanova B., Popeska B.	<i>Research of parents' attitudes concerning cooperation with primary school in relation to their socio-demographic characteristics</i>	4 th World Conference of Educational Sciences - WCES, University of Barcelona, Barcelona, Spain, 2-5, February 2012
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Педагошки факултет во Штип во партнерство со Педагошки факултет - Скопје и Универзитетот за Југоисточна Европа, на Универзитетот во Гронинген, Холандија	<i>Темпус проект ЈЕР 40200-2005, „Интегрирање на е-учење преку курикулумот за учители“,</i>	2006-2009
	2.	Проект на општина Василево и општина Струмјани, Република Бугарија, финансиран од ИПА програмата за прекугранична соработка на Европската Унија	<i>„Рака за рака: Малите Бугарчиња и Македончиња“</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 27-28.12.2012, Струмјани, Република Бугарија • 18-19.04.2013, Општина Василево, Р. Македонија
	3.	Факултет за образовни науки, УГД	<i>Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи</i>	2015-2016
	4.			
	5.			
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Деспина Сивевска	Учебно помагало - скрипта „Педагогија на слободно време“	УГД / 2013
	2.	Деспина Сивевска	Учебно помагало - практикум „Педагогија на слободно време“	УГД / 2013
	3.			
	4.			
	5.			
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			

	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Petrovska, S., Sivevska, D., Popeska, B.	<i>Key aspects of teacher quality – national and international documents</i>	Central and Eastern European LUMEN Conference: New Approaches in Social and Humanistic Sciences: NASHS 2015, 11th-13th of September 2015, Chisinau, Republic of Moldova
	2.	Сивевска Д.	<i>Социјална клима во одделението</i>	Меѓународна научна конференција на тема: Образованието во 21 век - состојби и перспективи, ФОН, УГД, 24-25 септември, 2015 год., Штип
	3.	Petrovska, S., Sivevska, D., Runceva, J.	<i>Inclusive education- advantages and disadvantages (Инклузивна настава-придобивки и слабости)</i>	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania
	4.	Petrovska, S., Sivevska, D.	<i>How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers</i>	5th World Conference of Educational Sciences - WCES, Sapienza University of Rome, Italy, February 5, 2013 – February 8, 2013
	5.	Stojanova B., Sivevska, D., Runceva, J.	<i>Early intervention and prevention of students with specific learning disabilities,</i>	6th World Conference of Educational Sciences LUMEN 2014 International Conference, Iasi, Romania, 10-12 April 2014
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи	2	
	11.2.	Магистерски работи	/	
	11.3.	Докторски дисертации	/	
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години			
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Sivevska, D., Popeska, B., Gregorc, J., Ignatov, G.,	Leisure time activities of students at teaching faculties from Macedonia, Slovenia and Bulgaria	8th World Conference on Educational Sciences, 04-06 February 2016, University of Alcalá, Madrid, Spain
	2.	Sivevska, D., Runceva, J.,	Inclusive education- advantages and disadvantages	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania
	3.	Sivevska D., Stojanova B., Popeska, B.	Students’ attitudes toward lifelong learning	6th edition of International Conference LUMEN - Rethinking Social Action. Core Values – RSACV 2015, 16-19 April/Iasi/Romania

		4.	Stojanova B., Sivevska, D., Runceva, J.	Early intervention and prevention of students with specific learning disabilities	6th World Conference of Educational Sciences LUMEN 2014 International Conference, Iasi, Romania, 10-12 April 2014	
		5.	Сивевска Д.,	Поврзаноста на одделенската клима и постигнувањата на учениците	Списание Учител (International Journal Teacher), 2013	
		6.	Petrovska, S., Sivevska, D.	How Macedonian educational context supports leadership role of elementary school teachers	5th World Conference of Educational Sciences - WCES, Sapienza University of Rome, Italy, February 5, 2013 – February 8, 2013	
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години				
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
		1.				
		2.				
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години				
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција	Година
		1.	Petrovska, S., Sivevska, D.	Cooperation (partnership) between school and family and student success,	VI International Scientific Conference Family and school in local environment, Cieszyn, 14-15 November 2016 – Conference Centre, Ethnology and Educational Science Faculty of Silesian University in Katowice, Cieszyn, Poland	2016
		2.	Sivevska, D.	Leisure time in contemporary society	9-th International Scientific conference “THE TEACHER OF THE FUTURE”, 17-19 June, 2016, Durres, Albania	2016
		3.	Сивевска, Д.	Училиштето и слободното време на учениците	X меѓународен балкански конгрес за образование и наука, на тема: ОБРАЗОВАНИЕТО И ГЛОБАЛИЗАЦИЈАТА-ОХРИД, 17-19 септември 2015 г.	2015

		4.	Sivevska, D., Popeska, B., Ignatov, G.,	Comparison of leisure time between students of teaching faculties in Macedonia and Bulgaria with emphasis on sport activities	Konferencija Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu 2015- Istraživanja paradigm djetinjstva, odgoja i obrazovanja, 13-15.04.2015, Opatija, Croatia	2015
		5.	Sivevska, D., Runceva, J.,	The teacher and the gifted child	9th International Balkans Education and Science Conference, Trakya University, Edirne, Turkey on 16-18 October 2014	2014

ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ТРЕТ ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Име и презиме	Билјана Попеска		
2.	Дата на раѓање	24.10.1981 година		
3.	Степен на образование	Доктор на науки по кинезиологија		
4.	Наслов на научниот степен	Доцент		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран професор по физичка култура	2004 година	1. Факултет за физичка култура, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Дипломиран педагог	2007 година	Институт по Педагогија, Филозофски факултет, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Магистер на науки од областа на кинезиологијата	2009 год	Факултет за физичка култура, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
		Доктор на науки од областа на кинезиологијата	2011 год	Факултет за физичка култура, Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје Универзитет „Св.Кирил и Методиј“, Скопје
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Кинезиологија	Општествени науки	Применета кинезиологија – физичко воспитување
7.	Подрачје, поле и област	Подрачје	Поле	Област

	на научниот степен доктор	Кинезиологија	Општествени науки	Применета кинезиологија – физичко воспитување	
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција	Звање во кое е избран и област		
		Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип Факултет за Образовни науки	Доцент за наставно – научната област Применета кинезиологија (спорт, физичко воспитување, рекреација, кинезитерапија)		
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Физичко воспитување со методика 1 и 2	Предучилишно воспитување / Факултет за образовни науки	
			Физичко и здравствено образование со методика 1 и 2	Одделенска насока / Факултет за образовни науки	
			Подвижни игри	Предучилишно воспитување / Факултет за образовни науки	
			Моторички развој на предучилишни деца	Предучилишно воспитување / Факултет за образовни науки	
			Физичко воспитување со методика	Педагогија / Факултет за образовни науки	
			Спортска педагогија	Педагогија / Факултет за образовни науки	
			Теорија и практика на играта	Педагогија / Факултет за образовни науки	
			Спорт и рекреација	Сите факултети на УГД	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Теорија на физичкото и здравственото воспитување и образование	Специјалистички студии од областа на предучилишното воспитување и образование (модел 3+1). Модул Физичко и здравствено воспитување и образование	
		2.	Теорија и практика на играта	Специјалистички студии од областа на предучилишното воспитување и образование (модел 3+1). Модул Физичко и здравствено воспитување и образование	
			Кинезитерапија	Специјалистички студии од областа на предучилишното воспитување и образование (модел 3+1). Модул Физичко и здравствено воспитување и образование	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Теоретски и практични димензии на играта	Воспитување и образование во раниот детски развој	
	10.	Селектирани резултати во последните пет години			
		10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)		
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	

	1.	Popeska, B., & Jovanova-Mitkovska, S.	Integration and correlation concepts in physical education	<i>Research in Kinesiology</i> , 44(2), pp. 257 – 261 2016
	2.	Mitevski, Orce, Popeska, Biljana & Jovanova-Mitkovska, Snezana .	Manifestation, Assessment and Development of Precissenes At 7 Years Old Children	<i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 197. pp. 2276-2284. ISSN 1877-0428 2015
	3.	Popeska Biljana, Barbareev Kiril & Janevik – Ivanovska Emilija	Organization And Realization of Univesrity Sport Activities in Goce Delcev University – Stip	<i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 197, 2293 – 2302. ISSN 1877-0428 2015
	4.	Popeska Biljana, Jovanova-Mitkovska Snezana & Barbareev Kiril	Manifestation, Measurement and Assessment of Balance in 7 Years Old Children.	<i>Research in Kinesiology</i> , 43(1), 115-121. ISSN 1857- 7679 2015
	5.	Popeska, B & Mitevski, O.	Motor abilities of six years old children.	<i>Research in Kinesiology</i> , 43(2), 198-204 2015
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Петровска, С., Сивевска, Д., Попеска, Б. , Бочварова, Ј., & Ступариќ, Ј.	Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи.	Факултет за Образовни науки
	2.	Popeska B, Jovanova – Mitkovska, S., Barbareev, K & Janevski, V.	Second round of HOPS OLS Brain Break Research (2015 – 2016)	International organization HopSport Brain Break 2016
	2.	Јованова – Митковска, С., Смилков, Н., Барбареев, К & Попеска, Б	Отворена училиница Проект –УГД	Факултет за Образовни науки
	3.	Јованова – Митковска, С., Смилков, Н., Барбареев, К & Попеска, Б	Во светот на децата	Организацијата на жени на општина Струмица и Факултетот за образовни науки – Штип, 2012 година.
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Попеска, Б	Физичкото воспитание и образование кај деца од предучилишна и рана училишна возраст	Универзитет „Гоце Делчев“ Е – скрипта 2012 година
	2.	Клинчаров, И., & Попеска, Б.	Практикум по основи на физичко образование со методика	Универзитет „Гоце Делчев“ 2011
	3.	Клинчаров, И., & Попеска, Б.	Практикум по основи на физичко воспитание со методика	Универзитет „Гоце Делчев“ 2011

10.4. Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
1.	Туфекчиевски, А., Поповски, Т.З., Попеска, Б. , Димовски, В., Ацески, А., Дукоски, Д., & Кировска, Е	Упатство за планирање на спортски активности кај деца од предучилишна возраст	<i>Кондиција, Бр. 4, 1 – 15</i> Факултет за физичка култура, Универзитет „Св. Кирил и Методија“ – Скопје, 2016
2.	Попеска, Б. , Јованова-Митковска, С. (2015).	Воспитно – образовните вредности на спортско – рекреативните екскурзии наменети за студентите.	<i>Просветно дело - Списание за педагошки прашања, 3, 57 – 72.</i> ISSN 0350-67 2015
3.	Jovanova-Mitkovska Snezana, Popeska Biljana, Smilkov Nikola	<i>Practical teaching at the faculty of educational sciences-sometimes, today at future</i>	In " <i>Practicum of future pedagogues teachers and kindergarten teachers in multicultural environments-experiences and challenges</i> ". 27-29 November, 2014, Skopje. - Skopje: Faculty of Philosophy, 2015, pp 101-114 Skopje, Macedonia. ISBN 978-608-238-086-(2015).
4.	Попеска, Б.	Компетенциите на одделенскиот наставник од аспект на физичкото образование.	Научно – стручна трибина „Компетенциите и професионалниот развој на учителот во 21 век“, 03.10.2014 година. Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“- Штип, pp; 71 – 79. ISBN 978-608-244-245-7(2015).
5.	Попеска, Б.	Ставовите на наставникот и личните афинитети-детерминанти за ефикасна реализација на физичкото воспитание.	<i>Научно – стручна трибина „Наставникот – некогаш, денес, утре“</i> , 05.10.2013 година. Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“- Штип, pp, 72 – 79. ISBN 978-608-244-245-7(2015).

		6.	Popeska, B., Klincrov, I., Mitevski, O., Nikovski, G	Possibilities for realization of physical education teaching process in the first grade in Republic of Macedonia according the determined motor abilities of children	In Conference Proceeding at <i>International Scientific Conference “Effects of Physical Activity Application to Anthropological Status with Children, Youth and Adults”</i> , 11 – 12.12.2013 (pp.341 - 348) Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Sport and Physical Education. Republic of Serbia (2014)
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		15	
	11.2.	Магистерски работи		/	
	11.3.	Докторски дисертации		/	
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Popeska, B., & Mitevski, O.	Compatibility between motor ability of seven year old children with physical education contents noted in national physical education curriculum for second grade	<i>Activities in Physical Education and Sport</i> 6(1), 143-150 2016
		2.	Petrovska, Sonja and Sivevska, Despina & Popeska, Biljana	Key Aspects of Teacher Quality – National and International Documents.	<i>New Approaches in Social and Humanistic Sciences.</i> (pp. 411 – 416) NASHS 2015
		3.	Mitevski, Orce, Popeska, Biljana & Jovanova-Mitkovska, Snezana	Manifestation, Assessment and Development of Precissenes At 7 Years Old Children.	<i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 197. pp. 2276-2284. ISSN 1877-0428 (2015)
		4.	Popeska Biljana , Barbareev Kiril & Janevik – Ivanovska Emilija	Organization And Realization of Univesrity Sport Activities in Goce Delcev University - Stip.	<i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 197, 2293 – 2302. ISSN 1877-0428 (2015).
		5.	Popeska, B & Mitevski, O.	Motor abilities of six years old children.	<i>Research in Kinesiology</i> 43(2).198-204. ISSN 1857- 7679 (2015).

	6.	Popeska, B., Jovanova – Mitkovska, S	Draft battery of tests for evaluation of motor abilities at 6 years old children.	<i>Research in Kinesiology</i> , 42(1), 15- 21. ISSN 1857- 7679 (2014)
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
	1.	Popeska, B	University outdoor sports in Republic of Macedonia	International Conference on Sport Pedagogy Health and Wellness ICSPHW, 18 – 20 November, 2016. College of human Kinethics of the University of the Phillippines (UP - CHK)
	2.	Popeska, B	Implementation of Brain Break – Model example from Macedonia	Global Forum 2016 for physical Education Pedagogy “Technology, Networking and Best Practice in Physical Education and Health: Local to Global ” 25 – 28 May, Ankara, Turkey Hacettepe University
	3.	Popeska Biljana, Sivevska Despina & Ignatov Georgi	Comparison of leisure time between students of teaching faculties in Macedonia and Bulgaria with emphasis on sport activities	International academic conference- <i>Researching Paradigms of Childhood and Education</i> , 13–15 Apr 2015, Zagreb, Croatia. pp. 50 – 63

		4.	Biljana Popeska, Emilija Janevik - Ivanovska, Kiril Barbareev, Snezana Jovanova – Mitkovska	Sport and recreation activities at the “Goce Delcev” University - Shtip, Republic of Macedonia - differences in students opinions for its realization in dependence on certain characteristics	9 th FIEP European Congress, Physical Education and Sport – <i>Competences for Life, 7th International Scientific Conference</i> ”Sport, Stress and Adaptation”, 9 – 12 October, 2014, National Sport Academy “Vasil Levski”, Sofia, Bulgaria. Book of abstracts Sport & Science Extra Issue, 2014, pp. 210 - 217	(2014)
--	--	-----------	---	--	---	--------

Прилог бр.4		Податоци за наставниците кои изведуваат настава на студиската програма од трет циклус на студии и за ментори на докторски трудови		
1.	Име и презиме	Кирил Барбареев		
2.	Дата на раѓање	01.07.1976		
3.	Степен на образование	Трет Циклус Докторски студии		
4.	Наслов на научниот степен	Доктор по педагошки науки		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Докторски студии	2010	Филозофски факултет-Институт за педагогија, Универзитет Св.,Кирил и Методиј“ – Скопје
		Магистерски студии	2007	Филозофски факултет-Институт за педагогија, Универзитет Св.,Кирил и Методиј“ – Скопје
		Дипломски студии	2001	Педагошки факултет-Штип УКИМ
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	1. Образование на наставници 2. Предучилишно воспитание и образование
7.	Подрачје, поле и област на научниот степен доктор	Подрачје	Поле	Област
		Општествени науки	Образование	1. Образование на наставници 2. Предучилишно воспитание и образование
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција		Звање во кое е избран и област
		Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип. Факултет за образовни науки		Вонреден професор - Образование на наставници - предучилишно воспитание и образование - методика

9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии				
	9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Предучилишна педагогија	Предучилишно воспитание и образование	
		2.	Методика	Одделенска настава	
	9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Предучилишна педагогија	Предучилишно воспитание и образование	
		2.	Образование и професионален развој на наставникот	Училишна педагогија	
	9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
		Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
		1.	Образование, професионален и кариерен развој на наставникот	Училишна педагогоија	
	2.	Воспитанието и образованието во раниот детски развој	Воспитанието и образованието во раниот детски развој		
10.	Селектирани резултати во последните пет години				
	10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Barbareev Kiril	Why standards are important for early childhood education?	Practicum of Future Pedagogues, Teachers and Kindergarten Teachers in Multicultural Environments – Experiences and Challenges, 27-29 Nov 2014, Skopje, Macedonia.
		2.	Barbareev Kiril	Иницијалното образование на воспитувачите и учителите Во Холандија - Педагошки факултет (Pedagogische Academie) во Гронинген.	Воспитание - списание за образовна теорија и практика, 9 (13). ISSN 1857- 8705
		3.	Barbareev Kiril	BETWEEN TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE SYSTEM OF TRAINING OF TEACHERS	17th International BASOPED Conference Balkan Society for Pedagogy and Education Bulgarian National BASOPED Society Union of Scientist in Bulgaria – “Pedagogy and Psychology”
		4.	Barbareev Kiril	(Re) forms in the educational system of the Republic of Macedonia.	Scientific Conference: 15 May, 2014. Department of Pedagogy, University “Ss. Cyril and Methodius” - Skopje.
		5.			
	10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година

	1.	<p>Проектен тим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проф. д-р Деан Илиев (Универзитет „Св. Климент Охридски“ Битола, Педагошки факултет Битола) - Проф. д-р Фадби Османи (Државен универзитет во Тетово, Филозофски факултет) - Проф. д-р Татјана Котева Мојсовска (Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Скопје, Педагошки факултет „Св. Климент Охридски“ Скопје) - Доц. д-р Кирил Барбареев (Универзитет „Гоце Делчев“ Штип, Факултет за образовни науки) - Доц. д-р Елена Ризова (Универзитет „Св. Кирил и Методиј“ Скопје, Филозофски факултет – Скопје, Институт за педагогија) - Доц. д-р Буниамин Мемеди (Државен универзитет во Тетово, Филозофски факултет) 	<p>Multiethnic concept in education. Иницијатива за зајакнување на наставничката професија“ (Министерство за образование и наука, Холандска влада)</p>	2015
	2.	<p>Фондација за образовни и културни иницијативи „Чекор по чекор“ - УСАИД Македонија.</p>	„Заедници за учење“	2015,2016,2017

	3.	Барбареев Кирил	„ТУТОРСКА ПОДДРШКА НА УЧЕНИЦИ РОМИ КОИ УЧАТ ВО ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ ВО Р.МАКЕДОНИЈА“	2015,2016,2017
	4.	Барбареев Кирил	Tempus STREW project No: 511355-TEMPUS-1-2010-1-RS-TEMPUS-SMHES Building Capacity for Structural Reform in Higher Education of Western Balkan Countries	2014
	5.			
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Кирил Барбареев, Блажо Боев, Драган Миловановиќ	Глистон Патува во земјата	2 Август, Штип
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Barbareev Kiril	Иницијалното образование на воспитувачите и учителите Во Холандија - Педагошки факултет (Pedagogische Academie) во Гронинген.	Воспитание - списание за образовна теорија и практика, 9 (13). ISSN 1857- 8705
	2.	Barbareev Kiril	AN INTEGRATIVE APPROACH TO EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT AND EDUCATION – THE MODEL OF ISRAEL	Third International Conference “Education across Borders” Education and Research across Time and Space (1100th Death Anniversary of St. Clement of Ohrid).
	3.	Барбареев Кирил	РАЗВИВАЊЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ НА НАСТАВНИЦИТЕ И ВОСПИТУВАЧИТЕ ПРЕКУ ИНИЦИЈАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕСИОНАЛЕН РАЗВОЈ	INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE PEDAGOGY IN A MODERN GLOBAL SOCIETY
	4.			
	5.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии			
	11.1.	Дипломски работи		10

	11.2.	Магистерски работи	2		
	11.3.	Докторски дисертации			
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
		6.			
	12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.			
		2.			
	12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
		Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/ конференција
		1.			
		2.			
		3.			

ПОДАТОЦИ ЗА НАСТАВНИЦИТЕ КОИ ИЗВЕДУВААТ НАСТАВА НА СТУДИСКАТА ПРОГРАМА ОД ПР ЦИКЛУС НА СТУДИИ				
1.	Име и презиме	Јурка Лепичник Водопивец (http://www.pef.upr.si/predstavitev_fakultete/pedagoski_sodelavci/2011013114315736/)		
2.	Дата на раѓање	1954		
3.	Степен на образование	Доктор на науки по педагогија		
4.	Наслов на научниот степен	Редовен професор		
5.	Каде и кога го завршил образованието односно се стекнал со научен степен	Образование	Година	Институција
		Дипломиран професор по педагогија и психологи	1977 година	Филозофски факултет, Универзитет во Љубљана
		Магистер по социјална педагогија	1996 година	Педагошки факултет, Универзитет во Љубљана
		Доктор на педагошки науки	2002 год	Филозофски факултет, Универзитет во Риека
6.	Подрачје, поле и област на научниот степен магистер	Подрачје	Поле	Област
		Педагогија и психологија	Општествени науки	
7.	Подрачје, поле	Подрачје	Поле	Област

	и област на научниот степен доктор	Педагогија	Општествени науки	Кинезиологија
8.	Доколку е во работен однос да се наведе институцијата каде работи и звањето во кое е избран и во која област	Институција Универзитет во Приморска, Словенија, Педагошки факултет	Звање во кое е избран и област Редовен професор – педагогија	
9.	Список на предмети кои наставникот ги води одделно за првиот, вториот и третиот циклус на студии			
9.1.	Список на предмети кои наставникот ги води на првиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	učenje in poučevanje v zgodnjem otroštvu, profesionalni razvoj in kompetence vzgojiteljev in učiteljev, okoljsko vzgojo in vzgojo za trajnostno prihodnost, vzgojo za medije, pedagoško komunikacijo, prikriti kurikulum ter subjektivne teorije.		
9.2.	Список на предмети кои наставникот ги води на вториот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.			
	2.			
9.3.	Список на предмети кои наставникот ги води на третиот циклус на студии			
	Ред. број	Наслов на предметот	Студиска програма / институција	
	1.	Образование за одржлив развој	Воспитание и образование во раниот детски развој Училишна педагогија	
10.	Селектирани резултати во последните пет години			
10.1.	Релевантни печатени научни трудови (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Hmelak, Maja (avtor) / Lepičnik-Vodopivec, Jurka (avtor)	Pričakovanja vzgojiteljev predšolskih otrok, vezana na njihov profesionalni razvoj, Revija za elementarno izobraževanje	2013
	2.	Lepičnik-Vodopivec, Jurka (avtor)	Pogledi prof. dr. Franca Pedička na družinsko vzgojo, Šport (Ljubljana)	Številčenje: 2013, letnik 61, številka 1/2

		3.	Hmelak, Maja (avtor) / Lepičnik-Vodopivec, Jurka (avtor)	Pričakovanja vzgojiteljev predšolskih otrok, vezana na njihov profesionalni razvoj, Revija za elementarno izobraževanje	Številčenje: 2013, letnik 6, številka 2/3
		4.	Lepičnik-Vodopivec, Jurka (avtor) / Tominc, Jasna (avtor)	Vzgoja za trajnostni razvoj v praksi vrtcev Revija za elementarno izobraževanje	Številčenje: 2011, letnik 4, številka 4
		5.			
10.2.	Учество во научно-истражувачки национални и меѓународни проекти (до пет)				
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година	
			“Vzpostavitev pogojev za izkustveno izobraževanje za trajnostni razvoj”		
			“Profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje elementov posebnih pedagoških načel Reggio Emilia koncepta na področju predšolske vzgoje”		
			“Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih vzgoje in izobraževanja”		
		Quality, competitiveness and responsiveness of higher education (2007-2013); Ministry of Education, Science and Sport of the Republic of Slovenia,			

			Erasmus+ / KA2 Strategic Partnership project (2014-2016); Entrepreneurial Competences for School Leadership Teams.	
		Член на тимот Slovenian Research Agency.	“Raziskovanje učenja in poučevanja v sodobni družbi”	
10.3.	Печатени книги во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.	Jurka Lepičnik Vodopivec	Okoljska vzgoja v vrtcu (Environmental education in kindergarten)	
	2.	Jurka Lepičnik Vodopivec	Od okoljske vzgoje do vzgoje za trajnostno prihodnost v vrtcu (From Environmental Education to Education for a Sustainable future in Kindergarten)	
		Jurka Lepičnik Vodopivec, Maja Hmelak	Izbrane teme predšolske pedagogike - Izzivi predšolske pedagogike na začetku 21. stoletja	
		Jurka Lepičnik Vodopivec	Od okoljske vzgoje do vzgoje za trajnostno prihodnost v vrtcu	
10.4.	Печатени стручни трудови во последните пет години (до пет)			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
		Jurka Lepičnik Vodopivec	Opazovanje izvajanja kurikula v vrtcu	2016

		3.	Jurka Lepičnik Vodopivec	The Reggio Emilia concept or different perspective on preschool education in kindergartens	2012
		4.	Jurka Lepičnik Vodopivec	Theory and practice of experimental learning of the future preschool teachers in Slovenia	2012
		5.	Jurka Lepičnik Vodopivec	A pedagogue's role regarding the integration of a child in kindergarten	2015
		6.			
11.	Менторства на додипломски, магистерски и докторски студии				
	11.1.	Дипломски работи		/	
	11.2.	Магистерски работи		/	
	11.3.	Докторски дисертации		/	
12.	За ментори на докторски трудови селектирани резултати во последните четири/ пет години				
	12.1.	Доказ за печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија или меѓународни научни публикации во даденото поле (до шест) во последните пет години			
		Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
		1.	Jurka Lepičnik-Vodopivec, Maja Hmelak	Aktivna soudeležba študentov kot osnova za kakovosten študij	2015
		2.	<i>Jurka Lepičnik Vodopivec, Spela Bagon</i>	Motivation for Using ICT and Pupils with Learning Difficulties, International Journal of Emerging Technologies in Learning. ISSN: 1863-0383	2016 http://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/
		3.	Jurka Lepičnik-Vodopivec	Pogledi prof. dr. Franca Pedička na družinsko vzgojo	2013
		4.	Maja Hmelak, Jurka Lepičnik-Vodopivec	Pomen gibanja otrok za obvladovanje stresnih situacij	2012
		5.	Jurka Lepičnik-Vodopivec, Darja Žikovšek	A pedagogue's role regarding the integration of a child in kindergarten	2015

	6.	Andreja Modrijančič, Jurka Lepičnik-Vodopivec	Vpliv posameznih dejavnikov na kakovost sodelovanja med starši in učitelji	2014
		Lepičnik Vodopivec Jurka.	PRIMARY SCHOOL TEACHERS' VIEWS ON THEIR AUTONOMY. Innovative Issues and Approaches in Social Sciences, vol.9, no.2:71-84,	DOI:http://dx.doi.org/10.12959/issn.1855-0541.IIASS art4
12.2.	Доказ за најмалку два печатени научноистражувачки трудови во меѓународни научни списанија со импакт фактор во даденото поле во последните пет години			
	Ред. број	Автори	Наслов	Издавач / година
	1.			
	2.			
12.3.	Доказ за најмалку три учества на меѓународни собири во последните четири години			
	Ред. број	Автори	Наслов на трудот	Меѓународен собир/конференција
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			

Список на наставен кадар кој се планира да учествува во реализација на студиската програма Училишна педагогија, трет циклус, тригодишни студии, 180 ЕКТС.

Ред. број	Име и презиме	Институција од каде доаѓа	Научен степен	Звање во кое е избран и област	Наслови на предмети кои се планираат да ги покрива	ЕКТС и фонд на часови	Вид на изјава (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 или 8)
1.	Стеван Алексоски	Факултет за образовни науки - УГД	Доктор на правни науки	Редовен професор – Општа психологија, Педагошка комуникација и Криминологија	1. Професионална селекција и ориентација во образовните институции	6 ЕКТС (2+2+2)	7
2.	Емилија П. Ѓорѓева	Факултет за образовни науки - УГД	Доктор на педагошки науки	Редовен професор -Педагогија, Теорија на воспитание	1. Современи теории на воспитанието 2. Современи воспитно-образовни системи и тенденции	6 ЕКТС (2+2+2) 6 ЕКТС (2+2+2)	7
3.	Соња Петровска	Факултет за образовни науки - УГД	Доктор на педагошки науки	Редовен професор – Педагогија; Елементарно образование систем и методи	1. Училиштето како педагошко организациска средина 2. Отворено училиште	9 ЕКТС (3+3+3) 6 ЕКТС (2+2+2)	7
4.	Снежана Мирасчиева	Факултет за образовни науки - УГД	Доктор на педагошки науки	Редовен професор - Педагогија и Дидактика	1. Наставата во современото училиште 2. Квалитет во образованието	9 ЕКТС (3+3+3) 6 ЕКТС (2+2+2)	7
5.	Снежана Ј. Митковска	Факултет за образовни науки - УГД	Доктор на педагошки науки	Вонреден Проф. Методика и Образование на наставници	1. Методологија на научната работа	9 ЕКТС (3+3+3)	7
6.	Кирил Барбареев	Факултет за образовни науки - УГД	Доктор на педагошки науки	Вонреден професор - Методика и Образование на наставници	1. Образование, професионален и кариерен развој	9 ЕКТС (3+3+3)	7
7.	Деспина Сивевска	Факултет за образовни науки - УГД	Доктор на педагошки науки	Доцент – Педагогија и Образование на наставници	1. Отворено училиште	6 ЕКТС (2+2+2)	7
8.	Билјана Попеска	Факултет за образовни науки - УГД	Доктор на науки по кинезиологија	Доцент - наставно –применета кинезиологија: спорт, физичко воспитување, рекреација, кинезитерапија	1. Теоретските и практичните аспекти на играта	6 ЕКТС (2+2+2)	7

9.	Јурка Лепичник Водопивец	Педагошки факултет, Универзитет Приморска, Словенија	Доктор на науки - педагогија	Редовен професор	Образование за одржлив развој	6 ЕКТС (2+2+2)	2
----	--------------------------------	--	------------------------------------	------------------	----------------------------------	-------------------	---

Табеларен преглед на наставници ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма Училишна педагогија според институцијата каде имаат засновано редовен работен однос

Ред. број	Наставно-научни звања	Вработени на единицата предлагач на студиската програма	Вработени на други единици во рамките на УГД	Вработени на единици од останати Универзитети	Вработени во други необразовни установи-фирми
1.	Редовни професори	4		1	
2.	Вонредени професори	2			
3.	Доценти	2			
4.	Насловни вонредни професори	/			
5.	Насловни доценти	/			
	Вкупно наставници	8		1	9

Табеларен преглед само на тие наставници ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма Училишна педагогија кои докторирале во научно-истражувачкото подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма.

Ред. број	Наставно-научни звања	Број на наставници
1.	Редовни професори	4
2.	Вонредени професори	2
3.	Доценти	1
	Вкупно наставници	7

16. Изјава од наставникот за давање согласност за учество во изведување на настава по одредени предмети од студиската програма

ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Снежана Ј. Митковска, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Снежана Ј. Митковска, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

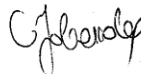
1. Методологија на научната работа

на студиската програма Училишна педагогија, универзитетски студии од трет циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година
Штип
05.012.2016. г.

Изјавил,

Име и презиме
Проф. д-р Снежана Ј. Митковска



ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Емилија П. Горѓева, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Емилија П. Горѓева, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Современи теории на воспитанието
2. Современи воспитно-образовни системи и тенденции

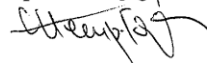
на студиската програма Училишна педагогија, универзитетски студии од трет циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

Изјавил,

Штип
05.012.2016. г.

Име и презиме
Проф. д-р Емилија П. Горѓева



ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Деспина Сивевска, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Деспина Сивевска, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Отворено училиште

на студиската програма Училишна педагогија, универзитетски студии од трет циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

Штип
05.012.2016. г.

Изјавил,

Име и презиме
доц. д-р Деспина Сивевска



ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Стеван Алексоски, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Стеван Алексоски, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Професионална селекција и ориентација во образовните институции


на студиската програма Училишна педагогија, универзитетски студии од трет циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година

Изјавил,

Штип
05.012.2016. г.

Име и презиме
Проф. д-р Стеван Алексоски



ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Кирил Барбареев, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Кирил Барбареев, вонреден професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

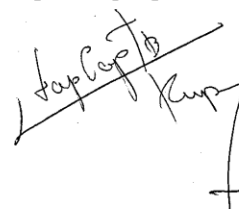
1. Образование, професионален и карриерен развој

на студиската програма Училишна педагогија, универзитетски студии од трет циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година
Штип
05.012.2016. г.

Изјавил,

Име и презиме
Проф. д-р Кирил Барбареев



ИЗЈАВА⁷⁾

Од д-р Соња Петровска, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Соња Петровска, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

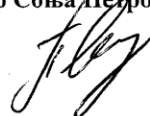
1. Училиштето како педагошко организациска средина
2. Одговорно училиште

на студиската програма Училишна педагогија, универзитетски студии од трет циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година
Штип
05.012.2016. г.

Изјавил,

Име и презиме
Проф. д-р Соња Петровска



ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Снежана Мирасчиева, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Јас, д-р Снежана Мирасчиева, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Наставата во современото училиште
2. Квалитет во образованието

на студиската програма Училишна педагогија, универзитетски студии од трет циклус, чиј предлагач е Факултет за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година
Штип
05.012.2016. г.

Изјавил,

Име и презиме
Проф. д-р Снежана Мирасчиева


ИЗЈАВА ⁷⁾

Од д-р Билјана Попеска, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип.

Јас, д-р Билјана Попеска, доцент на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев” во Штип, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Теоретските и практичните димензии на играта

на студиската програма – Училишна педагогија, универзитетски студии од трет циклус, чиј предлагач е Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година
Штип, 05.12.2016

Изјавил,



Име и презиме
Доц. д-р Билјана Попеска

:

ИЗЈАВА ²⁾

Од д-р Јурка Лепичник Водопивец, редовен професор, на Педагошки факултет при Универзитет Приморска Копер, Р. Словенија

Јас, д-р Јурка Лепичник Водопивец, (Доцент, вонреден професор, редовен професор) на Педагошки факултет при Универзитет „Приморска“ во Копер, Р.Словенија, се согласувам да учествувам во изведувањето на наставата по предметите:

1. Образование за одржлив развој

на студиската програма Училишна педагогија, универзитетски студии од трет циклус, чиј предлагач е Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Место, ден, месец, година
4.12.2016.

Изјавил,

Име и презиме
Проф. д-р Јурка Лепичник Водопивец



17. **Согласност од високообразовната установа за учество на наставникот во реализацијата на студиската програма**

СОГЛАСНОСТ

Согласно одредбите на Законот за високо образование (Сл. весник на РМ бр. 35/08, 103/08, 26/09, 83/09, 00/09, 115/10, 17/11, 51/11, 123/12, 15/13, 24/13, 41/14, 116/14, 130/14, 10/15, 20/15, 98/15, 145/15, 154/15, 30/16, 120/16 и 127/16) и Статутот на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип, ректорот на Универзитетот, проф. д-р Блажо Боев, на наставниците вработени на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип, им дава согласност да реализираат настава на трет циклус студии и на единиците кои не им се матични единици, во согласност со потребите на тие единици.

Штип

21.3.2017

Изјавил,

Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип

Ректор,

Проф. д-р Блажо Боев

18. Информација за бројот на ментори

Список на лица кои ги исполнуваат условите за ментори согласно важечките критериуми

1. Д-р Мирасчиева Снежана, редовен професор
2. Д-р Соња Петровска, редовен професор
3. Д-р Снежана С. Веселиновска, редовен професор
4. Д-р Стеван Алексоски, редовен професор

19. Информација за бројот на студенти за запишување во првата година на студиската програма

Имајќи ги предвид сите кадровски, просторни и технички потенцијали со кои во овој момент располага Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“, и потребите на пазарот на трудот, оптимален број на студенти за студиската програма по Училишна педагогија би бил **3 студенти**.

Меѓутоа, зависно од понатамошните потреби на пазарот на трудот, уписната политика на Универзитетот, препораките од Владата на Р. Македонија, зголемување на кадровскиот потенцијал на факултетот овој број може да биде варијабилен.

20. Информација за бројот на наставници во полето односно областа од научноистражувачкото подрачје неопходни за организирање на докторски студии

Табеларен преглед на наставниците ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма – Училишна педагогија кои докторирале во научно-истражувачкото подрачје, поле и област каде припаѓа студиската програма, согласно член 14, став 1 алинеја 2 од Уредбата за нормативи и стандарди за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност („Службен весник на Република Македонија“ бр. 103/2010 и 168/2010).

Ред. број	Наставно-научни звања	Број на наставници
1.	Редовни професори	4
2.	Вонредени професори	2
3.	Доценти	1
	Вкупно наставници	7

21. Информација за обезбедена задолжителна и дополнителна литература

Задолжителната и дополнителната литература за потребите на студиската програма – **Училишна педагогија** ќе им биде достапна на студентите во Библиотеката на Факултетот за образовни науки и Универзитетската библиотека на Универзитетот „Гоце Делчев“. На студентите им се нуди пристап до преводите на најновите изданија на Владата на Република Македонија, кои се во насока на збогатување и продлабочување на нивните знаења.

Дополнително, најновите изданија од потребната основна и дополнителна литература ќе им биде достапна на студентите преку порталите на е – библиотека и е – учење на веб страната на Универзитетот.

На порталот на е – библиотека (<https://e-lib.ugd.edu.mk/kategorija.php>) се поставени сите учебници, учебни помагала и стручни прирачници подготвени од наставниот и соработничкиот кадар на Факултетот за образовни науки, но и од останатите 13 факултети на Универзитетот. На овој начин студентите имаат достапност до сите е - изданија предвидени како задолжителна литература. Покрај ова, сервисот е – библиотека нуди бесплатен пристап до е – книги, линкови до библиотеки соработници на УГД и линкови до познати е – библиотеки меѓу кои се и некои од библиотеките на најпознатите Универзитети кои образуваат кадри од областа на образовните науки (<https://e-lib.ugd.edu.mk/link1.php>). На овој начин на студентите им е обезбеден бесплатен пристап до бројни нови изданија меѓу кои и оние сугерирани како дополнителна литература за студентите на студиската програма

22. Информација за веб страница

Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, почетна страница:

<http://www.ugd.edu.mk>

Факултет за образовни науки УГД – Штип, почетна страница:

<http://.ugd.edu.mk>

Платформа за е-учење на сите студиски програми на УГД – Штип
<http://moodle2.ugd.edu.mk>

Студентски сервис, Е-индекс на на УГД – Штип
<http://studenti.ugd.edu.mk/>

Е-библиотека на УГД – Штип
http://www.ugd.edu.mk/index.php?option=com_content&view=article&id=97&Itemid=95

23. Информација за реализација на научноистражувачки проекти со кои се опфатени најмалку 20% од наставниот кадар

Име и презиме	Наслов на проектот	Позиција (главен истражувач, учесник и експерт)	Опис на активности во проектот
Стеван Алексоски (1) Соња Петровска (2) Снежана С. Веселиновска (3)	„Унапредување и заштита на биодиверзитетот на локалните загрозени видови во општина Радовиш,,	Раководител и координатор на проектот (1) Предавач (2)	Собирање на податоци за загрозени растителни и животински видови , правење програми и воспитно-образовни интерактивни предавања за екологија
Соња Петровска (1), Деспина Сивевска (2), Попеска Билјана, Јадранка Рунчева, Јована Ступариќ	Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи	Главен истражувач (1) Истражувач (2) истражувач Млад истражувач	Истражувањето е насочено кон детектирање на состојбите на професионалниот развој на наставниците во Република Македонија од аспект на политики, законодавство, институционална поддршка (државно, локално и внатрешно ниво) и откривање на можни начини за унапредување на истите.
Билјана Попеска (1), Снежана Јованова Митковска (2), Кирил Барбареев (3), Владимир Јаневски (4)	Second round of HOPS OLS Brain Break Research (2015 – 2016)	- Координатор на истражувачкиот тим од Р. Македонија - истражувач (2) - истражувач (3)	Имплементација на Brain Break во училиштата во РМ: апликација на платформата во период од 3 месеци, експериментален дел, собирање на податоци.
Никола Смилков (1), Јадранка Рунчева (2), Снежана Јованова-Митковска (3) Оливера Пастер (4)	TOI TOI TOI	Главен истражувач Истражувач (3) Истражувач	TOI TOI TOI ќе развие две онлајн алатки за евалуација наменети за употреба од страна на координаторите и другите учесници инволвирани во Европските проекти од областа на стручно образование и обука. Онлајн алатките ќе послужат да обезбедат

			одржливост на резултатите од проектите во рамките на конзорциумите.
С. Петровска, С. Мирасчиева, Д. Коцева	Универзитетски курикулум за интеркултурна работа со млади, (2015-2017)	Експерт Експерт Експерт	Студентите слушаат предавања и практично се обучуваат за ненасилно разрешување на конфликти. Овозможени им се курсеви, тренинзи и студиски посети во повеќе земји. Види: www.ugd.edu.mk

24. Научниот назив со кој се стекнува студентот по завршување на студиската програма.

Кандидатот кој успешно ќе ги положи испитите и другите предвидени обврски согласно правилникот за трет циклус на студии и ќе одбрани докторски труд на студиската програма – Училишна педагогија се стекнува со звањето:

На македонски јазик :

Доктор на образовни науки - Училишна педагогија

На англиски јазик :


PhEd, Doctor of Educational Sciences – School Pedagogy


Дипломата за завршен трет циклус на студии ја издава Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип.

Воедно, студентите добиваат диплома, додаток на дипломата и уверение за положени испити согласно Правилникот за содржината и формата на дипломата, упатството за подготовка на додаток на дипломата и на другите јавни исправи („Службен весник на Република Македонија“ бр.84/09)

Бланко образец на дипломата, уверението за положени испити и бланко Образец на додатокот на дипломата:




РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА
УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ - ШТИП



ДИПЛОМА
за завршен трет циклус на студии

(име на кандидатот) _____

Бр. и датум на Решението за почеток со работа издадено од Министерството за образование и наука _____

Основни наставно-образовни услови
 Собрание на Република Македонија _____

Роден/а на _____ ВО _____ (место) _____ (држава) _____

завршил/а универзитетски студии по _____ (назив на студиската програма и насока) _____ и одбрани на докторскиот труд под наслов _____

вкупно ЕКТС _____ кредити и просечна оцеска _____ и се стекла со научен назив _____ (назив на научната употреба) _____

Сепакса (број) на дипломата _____ (војска на име) _____

Бр. и датум на дипломата од Главната комисија на докторски студии на трет циклус на студии _____

Декаан / Директор _____
Ректор _____

Делумно реализирана студиска програма

Студентот положил _____ (број на положени испити) од вкупниот број на испити предвидени со студиската програма со број _____ (вкупен број на испити на студиската програма) и се стекнал со _____ ЕКТС кредити.

Целосно реализирана студиска програма

Студентот ги извршил сите обврски според студиската програма со просечна оценка _____, со _____ ЕКТС кредити и се стекнал со стручен назив _____.

Датум

М П

ДЕКАН

1. Податоци за носителот на дипломата						
1.1	Име				
1.2	Презиме				
1.3	Датум на раѓање, место и држава на раѓање				
1.4	Матичен број				
2. Податоци за стекнатата квалификација						
2.1	Датум на издавање					
2.2	Назив на квалификацијата					
2.3	Име на студиската програма, односно главно студиско подрачје, поле и област на студиите					
2.4	Име и статус на високообразовната / научната установа која ја издава дипломата					
2.5	Име и статус на високообразовната/ научната установа (доколку е различна) која ја администрира дипломата	/				
2.6	Јазик на наставата					
3. Податоци за степен (циклус) на квалификацијата						
3.1	Вид на квалификацијата (академски/стручни студии)					
3.2	Степен (циклус) на квалификацијата					
3.3	Траење на студиската програма: години и ЕКТС кредити					
3.4	Услови за запишување на студиската програма					
4. Податоци за содржините и постигнатите резултати						
4.1	Начин на студирање (редовни, вонредни)					
4.2	Барања и резултати на студиската програма					
4.3	Податоци за студиската програма (насока/модул, оценки. ЕКТС кредити)					
4.4	Систем на оценување (шема на оценки и критериуми за добивање на оценките)	Поени	од – до	критериум	оценка	
		Активности и учество на предавања и вежби	0-20	70%	91-100	10 (A)
					81-90	9 (B)
					71-80	8 (C)
					61-70	7 (D)
есеј/проект	0-50	30%	51-60	6 (E)		
завршен испит	0-30		под 50	5 (F,FX)		
4.5	Просечна оценка во текот на студиите	Просек 6-10 (E-A)				
5. Податоци за користење на квалификацијата						
5.1	Пристап до понатамошни студии					
5.2	Професионален статус (ако е применливо)					
6. Дополнителни информации						
6.1	Дополнителни информации за студентот	- Студентот, остварил студиски престои во странство, посебни обуки. Учествовал во работни групи на проекти, конференции, семинари и работилници. - Посетувал летен курс, - Размена на студенти - Студентот добил награда за најдобар студент на генерацијата _____ година				
6.2	Дополнителни информации за високообразовната установа					
7. Заверка на додатокот на дипломата						
7.1	Датум и место					
7.2	Име и потпис					
7.3	Функција на потписникот					
7.4	Печат					
8. Податоци за системот на високото образование во Република Македонија						

8.1	Видови високообразовни установи	
8.2	Вид на студии	
8.3	Акредитација на високообразовната установа	
8.4	Структура на високообразовните универзитетски (академски) студиски програми	
8.5	Структура на високообразовните стручни студии	
8.6	Услови за запишување на студиите	
8.7	Систем на оценување	

25. Обезбедена меѓународна мобилност на студентите

Меѓународната мобилност на студентите е овозможена со оние високообразовни установи од светот со кои Универзитетот „Гоце Делчев“ од Штип, има потпишано меѓусебна соработка.

Партнерски Универзитети со кои имаме склучено договори за Еразмус + мобилности		
Универзитети во Турција		
Име на универзитет	Единици за кои е потпишана соработката	Веб страница
Kastamonu University	ФОН	www.kastamonu.edu.tr
Giresun University	ФОН	www.giresun.edu.tr
Inonu University in Malatya	ФОН	www.inonu.edu.tr
Aksaray University	ФОН	http://iro.aksaray.edu.tr/tr
Mehmet Akif Ersoy University	ФОН	http://ects.mehmetakif.edu.tr/
Универзитети во Шпанија		
Universidade de Vigo	ФОН	http://www.uvigo.gal/
Универзитети во Бугарија		
St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo	ФОН	http://www.uni-vt.bg/1/
Trakia University	ФОН	http://www.uni-sz.bg/
South - West University Neofit Rilski	ФОН	https://www.swu.bg/?lang=en
Универзитети во Австрија		
The University of Graz	ФОН	http://www.uni-graz.at/
The Salzburg University of Education Stefan Zweig	ФОН	http://www.phsalzburg.at/index.php?id=299
Универзитети во Полска		
Pomeranian University in Slupsk	ФОН (историја)	http://www.apsl.edu.pl/erasmus/en/
Универзитети во Чешка		
Institute of special education sciences—Palacky University Olomouc	Факултет за образовни науки	http://www.upol.cz/en/

Универзитети во Романија		
1 Decembrie 1918 – University of Alba Julia	ФОН	http://www.uab.ro
The University of Oradea	ФОН	http://www.uoradea.ro/
Универзитети во Хрватска		
University of Osijek -UNIOS	Факултет за образовни науки	http://www.unios.hr/
Juraj Dobrila University of Pula	Факултет за образовни науки	http://www.unipu.hr/
Универзитети во Франција		
University of Strasbourg	ФОН	https://www.unistra.fr/index.php?id=english

26. Активности и механизми преку кои се развива и се одржува квалитетот на наставата

Обезбедувањето и оценувањето на квалитетот на високото образование во Р. Македонија го врши Одборот за акредитација и евалуација на високото образование, а согласно Законот за високо образование и подзаконски акти.

Во рамките на реализација на своите интегративни функции, Универзитетот „Гоце Делчев“ континуирано се грижи за обезбедување и контрола на квалитетот на наставно – научниот процес.

Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот се грижи за планирање, организирање, реализирање и евалуирање на целокупниот процес.

Контролата и обезбедувањето на квалитетот се остварува на три нивоа, преку методолошки дизајниран процес на самоевалуација:

- На ниво на Универзитет.
- На ниво на Кампус.
- На ниво на Факултет (организациона единица)
- На ниво на студентска група (по предмети и семестри). (наведено во секоја поединечна предметна програма)

Во овој контекст, Центарот за обезбедување на квалитет има надлежност да ги планира и анализира постапките на вреднување на системот на настава и научно-истражувачка работа на Универзитетот, да ги разгледува извештаите од евалуацијата и самоевалуацијата како и да предлага и превзема мерки за подобрување на квалитетот на високо-образовната дејност. Центарот за квалитет дефинира стратегии и политики на следење, обезбедување, унапредување и развој на квалитетот на студиските програми, наставата и условите за работа на единиците на Универзитетот.

Инструменти и техники со кои ќе се следи квалитетот на наставата и научно-истражувачката дејност на одделни предмети и модули се:

- анкетирање на студентите;
- анкетирање на наставниците;
- самоевалуација на наставниците;
- анализи на резултатите од учењето и испитите;
- веб-портал (е-учење, алатки);
- рефлексивна практика;
- извештаи за научно-истражувачкиот развој на соработничкиот и наставничкиот кадар.

Индикатори за квалитет: редовност во изведување на наставата и практичните активности, примереност во работното оптеретување (баланс во кредитите според ЕКТС), кохерентност на студиските програми, современи и јасно дефинирани наставни содржини, активно учество на студентите во наставата, објективно проверување на напредувањето во учењето и реализација на испитите, достапност на информациите за студентите, транспарентност во работата, резултатите од учењето, популаризација на истражувачката работа на меѓународно ниво и вработливоста.

26а. Резултати од изведената самоевалуација согласно Упатството за единствените основи на евалуацијата и евалуационите постапки на универзитетите донесено од агенција за евалуација на високото образование во Република Македонија и од Интеруниверзитетска конференција на Република Македонија (Скопје -Битола, септември 2002).

Препознавајќи ја важноста на контролата на квалитетот, уште од самите почетоци Универзитетот спроведува активностите за обезбедување и подобрување на квалитетот ги постави на највисоко институционално ниво. Во рамките на тие процеси, егзистира Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“, каде дефинирани се и имплементирани се голем број активности за развивање на култура на квалитет во сите аспекти на функционирање на универзитетот. Спроведена е и стандардизација на целокупното работење на универзитетот согласно серијата ISO 9001 -стандарди за управување со квалитетот, кој стандард во континуитет се спроведува од 2013 година.

Во октомври 2010 година извршена е првата внатрешната евалуација за периодот од 2007-2010 година. Во 2013 година завршена е втората самоевалуација за периодот 2010-2012.

Во мај 2012 година започнато е со втората внатрешната евалуација за периодот од 2010-2012 година. Во 2013 година завршена е втората самоевалуација, а Извештајот за самоевалуацијата за периодот 2010-2012 година е во прилог на елаборатот.

Во март 2016, донесена е Одлука од Универзитетски сенат за започнување на постапка за самоевалуација за периодот 2013-2015 година, која е во тек. Во моментот на поднесување на Елаборатот за акредитација на студиските програми, УГД е во фаза на својата трета самоевалуација.

Првата и втората самоевалуација

Во јануари 2012 година на Универзитетскиот Сенат го именува, а Ректорот го одобри, тимот за спроведување на самоевалуација и имплементирање на проектот за самоевалуација на УГД. Овој тим е одговорен за самоевалуација на Универзитетот за првите две евалуации, првиот за периодот од 2007 – 2010 година, а вториот за периодот од 2010 – 2012 година и е составен од:

- Проф. д-р Дејан Мираковски, претседател
- Проф. д-р Цена Димова, член
- Проф. д-р Лилјана Колева-Гудева, член
- Проф. д-р Александра Милева, член
- Проф. д-р Никола Смилков, член
- Проф. д-р Љупчо Сотировски, член
- Ристо Костуранов, генерален секретар
- Милкица Панева, раководител на кабинетот на ректорот
- Горан Стаменов, претседател на Студентскиот парламент
- Иван Тасевски, член на Студентскиот парламент.

Трета самоевалуација на УГД

Со Одлука на Универзитетски сенат бр. 0701-296/11 од 21.03.2016 донесена на 122-та редовна седница на Универзитетскиот сенат, назначена е Комисија за спроведување на самоевалуација во состав:

:

- проф. д-р Лилјана Колева Гудева - редовен професор на Земјоделски факултет, претседател;
- проф. д-р Александра Милева - вонреден професор на Факултет за информатика, член;
- проф. д-р Ангеле Михајловски - вонреден професор на Музичка академија, член;
- доц. д-р Борка Тушевска - доцент на Правен факултет, член;
- доц. д-р Мишко Цидров - доцент на машински факултет, член;
- м-р Ристо Костуранов - генерален секретар на Универзитетот, член;
- Милкица Миленкоска - раководите на кабинет на ректор, член,
- Дијана Насева - референт во центарот за обезбедување на квалитет, член;
- Горан Стаменков – претседател на студентскиот парламент, член.

Горенаведената комисија во соработка со факултетските комисии за спроведување на самоевалуацијата и со Центарот за обезбедување на квалитет при Универзитетот „Гоце Делчев“, ја спроведува третата по ред евалуација на универзитетот, која е во тек во периодот на подготовката на елаборатот за акредитација на студиските програми на УГД.

Процес на надворешна евалуација

Со оглед на динамичен развој на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип, како и напорите за транспарентно и социјално одговорно работење, процесот за надворешна евалуација беше инициран во јуни 2013 година. Во јуни 2014 година како производ на надворешната евалуација добиен е извештај, кој излезе од претходните резултати на самоевалуација на УГД, IEP evaluation report, Stip 2014, кој исто така е во прилог на елаборатот.

Надворешната евалуација е извршена од страна на Програмата за институционални евалуација (Institutional Evaluation Programme, IEP), која е независна услужна членка на Европската универзитетска асоцијација (European University Association, EUA), која нуди процени за поддршка на институции кои учествуваат во континуирираниот развој на нивните стратешки менаџмент и внатрешна култура на квалитет. Во фокусот на IEP е оценување на институцијата како целина, а не на одделни студиски програми или на истражувачки или единици. IEP се фокусира на:

- Процесите на донесување одлуки и институционалните структури и ефективноста на стратешкиот менаџмент;
- Релевантност на внатрешна квалитетот на процесите и степенот до кој нивните резултати се користат во процесот на донесување одлуки и стратешко управување, како и согледува празнини во овие внатрешни механизми.

Процесот на самоевалуација и надворешната евалуација се спроведува во соработка со Универзитетските тела каде беа спроведени интервјуа со Деканите и претставници на факултетите, одделенија, институти, вработени и студенти. Членовите на УГД, кои беа интервјуирани, биле информирани за процесите на евалуација кои се одвива на Универзитетот.

Тимот за оценување беше изненаден од подготвеноста на Универзитетот и силна способност да се мобилизира академската заедница, за темелно само-рефлексија и за тоа како да се подобрат активностите да и да се работи заедно кон дефинираните цели. Процесот на надворешната евалуација се спроведе од страна на тимот за евалуација од IEP (EUA), кој се состоеше од:

- Prof. Öktem Vardar (Турција), претседател,
- Prof. Raymond Smith (Велика Британија),
- Prof. Alice Ingegerd Palmér (Шведска),
- Prof. Carmen Fenoll (Шпанија),
- Студентски Ieva Baltiņa (Латвија)

÷

Целокупниот извештај од самоевалуација 2010-2012 и извештајот од надворешната евалуација како целосни документи приложени се во елаборатот како посебни документи, под наслов:

- Извештај за самоевалуацијата на Универзитет „Гоце Делчев” 2010-2012
- IEP evaluation report, Stip 2014

27. Мислење за студиската програма од Одборот за соработка и доверба со јавност

Република Македонија
 Универзитет „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“
 Факултет за образовни науки
 Бр. 1606-216/3
 02.12.2016 год.
 Ш Т И П

Врз основа на чл. 10 од Законот за изменување и дополнување на Законот за високото образование („Сл. весник на Република Македонија“ бр. 15/13г.) и член 3 од Правилникот за поблиските критериуми и надлежности на Одборите за соработка и доверба со јавноста („Сл. весник на Република Македонија“ бр.148/13г.), Одборот за соработка и доверба со јавноста на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип, на 14-та седница одржана на 02.12.2016 година, го дава следното:

МИСЛЕЊЕ

Одборот за соработка и доверба со јавноста го разгледа Елаборатот за акредитација на студиска програма на трет циклус студии – **Училишна педагогија** во траење од 3 (три) години со 180 ЕКТС и донесе позитивно мислење за Елаборатот и организирањето на студиска програма на трет циклус студии – **Училишна педагогија** на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип.

Претседател
 на Одборот за соработка и доверба со јавноста
 на Факултет за образовни науки
 Доц. д-р Трајче Стојанов

Да се достави :

- Комисија на наставна и научна дејност
- Ректорска управа
- Универзитетски сенат
- Архива

28. **Дали формалното образование и истражувачкото искуство на наставниците кореспондира со специфичноста на студиската програма, односно профилот и квалификацијата на наставно-научниот кадар,**

Од вкупно девет наставници (8 редовно вработени на Факултетот за образовни науки и 1 од друг Универзитет¹) ангажирани во изведувањето на наставата на студиската програма Училишна педагогија, сите докторирале во подрачјето – Општествени науки. Шест наставници имаат формално образование кое кореспондира со специфичноста на студиската програма. Тие се бирани во доценти, вонредни или редовни професори на областите Педагогија, Теорија на воспитание, Елементарно образование – систем и методи, Дидактика, Методика, Образование на наставници што во целост ја покрива областа Училишна педагогија (теорија на наставата, теорија на наставниот план и програма и теорија на училиштето – организациски аспект). На еден наставник профилот на формалното образование му е од областа на општествените науки (Психологија и Право), но долгогодишниот наставен ангажман и научно - истражувачкиот интерес му кореспондира со специфичноста на студиската програма.² И еден наставник докторирал на науки по кинезиологија. Неговото наставно и научно-истражувачко искуство, како и додипломските студии (педагогија) кореспондираат со дел од содржините и целите на студиската програма (применета кинезиологија-физичо воспитание и едукација низ игра)³. Оваа интердисциплинарна поврзаност нуди можност за холистички пристап во проучување на проблемите од областа на педагогијата и на институционалните и вонинституционалните форми на воспитание и образование.

29. **Соодветноста на структурата и содржината на циклусот на студии со општите и специфичните дескриптори**

Студиската програма Училишна педагогија е концепирана врз основа на дедуктивниот принцип. Од општото, систематизирано, и постапно се поставени цели и се воведуваат содржини кои се насочени кон оспособување на студентите за влез и изведба во/на научно-истражувачката работа во контекст на системите на училишно образование, како и развивање на компетенции за експертиза во областа на воспитно-образовната работа со децата и млади од училишна возраст.

Поставените цели и предложените содржини за задолжителните предмети главно се однесуваат на продлабочување на веќе постојни теоретско- практични знаења, разбирања, процена и евалвација во однос на клучните елементи на системот на училишно образование (наставници, ученици, наставни планови и програми, воспитно- образовен процес и резултати/исходи).

Изборните предмети нудат можност за задоволување на интересот на докторантите за потесен научно-истражувачки проблем.

Во структурата на студиската програма се предвидени активности (Меѓународна мобилност, Публикација во списание, Презентација ...) кои ги зајакнуваат научно-истражувачките компетенции предвидени согласно општите и специфичните дескриптори.

30. **Усогласеност на студиската програма со потребите на општеството за дадениот профил на кадри**

Постојат научни докази дека наставниците, соработници во воспитно образовните институции и во институциите за поддршка и развој на образованието, имаат значајна улога во поттикнувањето и поддржувањето на учењето кај децата, кај младите и кај возрасните, во

¹ Јурка

² Види прилог 4 за секој од наставниците

³ Исто

градењето на позитивни ставови кон потребата од доживотно учење, како и во сензибилизирање за значењето на знаењето како капитал со највисока оплодувачка моќ.

Следејќи ги глобалните тенденции во образованието на вакви кадри, современите тенденции во креирањето на образовните политики во Европа и во Светот, респектирајќи ги научно и искусствено дијагностицираните воспитни предизвици кои се појавија како резултат на се поизразени вредносни парадокси во нашето општество и глобализациските тенденции (научни, образовни, техничко-технолошки, економски) Факултетот за образовни науки предлага студиска програма – Училишна педагогија, од трет циклус на студии со високо ниво на препознатливост во Европскиот високообразовен простор и со надеж дека овие научно-истражувачки кадри ќе бидат препознаени на пазарот на трудот како експерти и научно-истражувачки работници кои ќе придонесат во развојот на образованието во Р. Македонија.

Образованието како феномен и посебно институционалното образование на глобално ниво се наоѓа во постојана криза. Од тие причини развојот на интелектуален капитал во сферата на образованието е исклучително значајна задача на секое општество.

Идните доктори на образовни науки – Училишна педагогија со својата експертиза би придонеле во зајакнување на интелектуалните/човечките капацитети во институции кои во својата дејност имаат педагошка компонента.

31. Усогласеноста на теоретската и практичната настава со целите на студиската програма

Теоретската и практичната настава предвидена во студиската програма по Училишна педагогија е комплетно усогласена со целите на студиската програма, односно креирање на научно - истражувачки профил компетентен да даде придонес во истражувањето и научното проучување на проблеми поврзани со педагогијата, училишната организација, дизајнирањето на курикулуми и нивна имплементација. Проблеми поврзани со реформите на училишното образование, училиницата и воспитно образовниот кадар.

Преку соодветниот однос на поставеноста на фондот на часови за теоретска настава и вежби, секој наставник дизајнира и реализира практични активности за студентите.

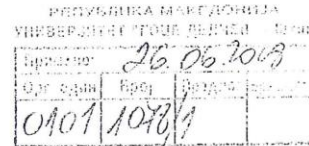
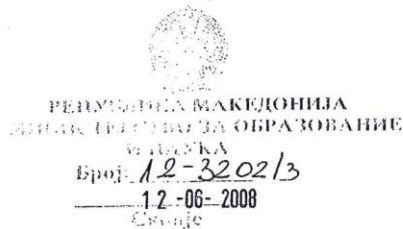
Холистичкиот пристап од аспект на интердисциплинарноста на студиската програма нуди можност воспитно-образовниот процес да биде проучуван од филозофски, психолошки, социолошки и педагошки аспект и соодветно студентите да бидат вклучени во практични активности поврзани со педагошката дејност и истражувањата на истата.

32. Соодветноста на предложената литература за совладување на материјата од предметната програма

Анализата на предложената литература за совладување на содржините во секоја од предложените предметни програми на студиската програма укажува дека предложена е основна и дополнителна литература соодветна на поставените цели и компетенции за секој наставен предмет, а согласно законски пропишаните барања. Евидентно е дека за секој предмет предвидени се современи и актуелни извори за стекнување на знаења, развивање на способности и вештини согласно специфичните дескриптори⁴

⁴ Види прилог 3 – Предметни програми

33. Доказ за исполнетост на условите за изведување на студиски програми од трет циклус



Врз основа на член 35 став 2. а во врска со член 185 од Законот за високото образование ("Службен весник на РМ" број 35/08), Министерот за образование и наука донесе:

РЕШЕНИЕ

за почеток со работа на државниот Универзитет "Гоце Делчев" во Штип

1. Со ова решение се утврдува дека државниот Универзитет "Гоце Делчев" во Штип може да почне со работа за вршење на високообразовна дејност.
2. Со изведување во сила на ова решение, престанува да важи Привременото решение на министерот за образование и наука број 12-4157/2 од 5.06.2007 година.
3. Решение е влезува во сила со денот на неговото донесување

ОБРАЗЛОЖЕНИЕ

Одборот за акредитација на високото образование врз основа на членовите 26 и 27 од Законот за високото образование ("Службен весник на РМ" број 64/2000, 49/03, 1/05 и 51/07), донесе мислење сл. број 12 од 9.02.2007 година за прифаќање и акредитација на Проектот за основање на државен Универзитет "Гоце Делчев" во Штип.

Со денот на членот 46 од Законот за високото образование ("Службен весник на РМ" број 64/2000, 49/03, 113/05 и 51/07), министерот за образование и наука донесе Привремено решение за почеток со работа на државниот Универзитет "Гоце Делчев" во Штип, број 12-4157/2 од 5.06.2007 година, со кое, Универзитетот се подготвува за почеток на учебната година да ги исполни сите потребни услови предвидени во член 35 и член 46 од Законот за високото образование и со Правилникот за нормативите и стандардите за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност ("Службен весник на РМ" број 33/03).

На 9.05.2008 година Комисија формирана со решение на Министерот за образование и наука изврши увид на исполнетоста на сите потребни услови на основанието. Комисијата согласно со Законот за високото образование и со Правилникот за нормативите и стандардите за основање на високообразовни установи и за вршење на високообразовна дејност По извршениот увид, Комисијата донесе заклучок до Министерот за исполнетост на условите за почеток со работа на државниот Универзитет. Изјакни го предвид изнесеното, се одлучи како во диспозитивот на ова решение

ДОСТАВНО ДО: - основачот
- Архивата



Факултетот за образовни науки ги исполнува условите за организирање и реализирање на студиска програма за трет циклус студии по Училишна педагогија согласно член 77 од Законот за високото образование:

Прв циклус студии

Предучилишно воспитување (преземено од УКИМ - 2007)
 Одделенска настава (преземено од УКИМ - 2007)
 Историја со археологија бр. 12-49/2 од 29.07.2010

РЕАКРЕДИТАЦИЈА

Одделенска настава бр. 12-217/2 од 10.9.2012
 Предучилишно воспитување бр. 12-217/2 од 10.9.2012
 Педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012
 Социјална педагогија бр. 12-217/2 од 10.9.2012
 Образовни политики бр. 12-217/2 од 10.9.2012
 Историја со археологија (наставна насока) бр. 15-217/3-2 од 20.12.2012
 Историја бр. 12-361/2 од 17.12.2012
 Археологија бр. 12-361/1 од 17.12.2012
 Педагошко – психолошка и методска подготовка бр. 13 – 10181/3 од 2.10.2014

Втор циклус студии:

Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички студии) бр. 12-11/3 од 1.10.2009
 Предучилишно воспитание и образование (двегодишни) бр. сл. 12 од 3.9.2009
 Предучилишно воспитание и образование (едногодишни специјалистички студии) бр. Сл. 12 од 3.9.2009
 Студиска програма за образовни науки – стекнување на наставнички компетенции за предметни наставници (едногодишни специјалистички студии) бр. сл. 12 од 03.09.2009
 Училишна педагогија бр. Сл. 12 од 3.9.2009
 Дидактика бр. сл. 12 од 3.9.2009
 Менаџмент во образованието и образовна политика бр. сл. 12 од 3.9.2009
 Социјална педагогија бр. сл. 12 од 3.9.2009

РЕАКРЕДИТАЦИЈА.....

Предучилишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012
 Училишна педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012
 Менаџмент во образованието и образовна политика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012
 Социјална педагогија (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012
 Дидактика и методика (едногодишни) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012
 Методика на наставата по религиско образование (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012
 Предучилишно воспитување и образование (*Драмско В и О, Физичко и здравствено В и О, Ликовно В и О, Музичко В и О, Воспитно-образовна работа за природната и општествената средина, Воспитно-образовна работа по математика, Воспитно-образовна работа по култура на говор*) (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012
 Стекнување на наставнички компетенции за предметните наставници (едногодишни специјалистички) бр. 12-247/1-1 од 5.11.2012

Трет циклус студии

Воспитание и образование во раниот детски развој (тригодишни) бр. 12 – 57/5-1 од 21.11.2014
 Училишна педагогија (тригодишни) бр. 12 – 57/4-1 од 21.11.2014

34. Усогласеност на студиската програма со нормативите, стандардите и методологијата кои се прифатени на единствениот европски простор за високо образование така што овозможуваат споредливост со програмите на високообразовните установи на тој простор

Студиската програма по Училишна педагогија за трет циклус студии е усогласена согласно уредбата за национална рамка на Високо образовни квалификации VIII според НРК, а усогласена со програмите за трет циклус на студии во неколку европски земји – Р. Словенија, Р. Бугарија, Р. Хрватска и согласно програмите за трет циклус но и со студиските програми во полето на образовните науки на еден од најпрестижните универзитети - **London's global university - Institute of Education**, <http://www.ucl.ac.uk/ioe/courses/teacher-training>.