

## РЕФЕРАТ

**ЗА ИЗБОР НА ЕДЕН НАСТАВНИК, ВО СИТЕ НАСТАВНО-НАУЧНИ ЗВАЊА  
ЗА НАСТАВНО-НАУЧНАТА ОБЛАСТ 50500 ПЕДАГОГИЈА НА ФИЛОЛОШКИ  
ФАКУЛТЕТ ПРИ УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП**

Со Одлука бр.1902 – 180/2, донесена на 257. седница на Наставно-научниот совет на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, одржана на 21.11.2022 година, формирана е Рецензентска комисија за избор на еден наставник во сите наставно-научни звања за наставно-научната област 50500, *педагогија*, во следниов состав:

- д-р Анета Баракоска, редовен професор на Филозофски факултет, Институт за педагогија при Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје (претседател);
- д-р Снежана Јованова-Митковска, редовен професор на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип (член);
- д-р Борче Костов, редовен професор на Филозофски факултет, Институт за педагогија при Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Скопје (член).

Конкурсот за овој избор беше објавен во весниците „Слободен печат“ и „Коха“ на 9.11.2022 година.

Во предвидениот рок на Конкурсот се пријави еден кандидат: д-р Лидија Камчева-Панова, доцент на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Врз основа на анализата на приложената документација од кандидатката, чест ни е на Наставно-научниот совет на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип да му го поднесеме следниов

## ИЗВЕШТАЈ

**Биографски податоци**

**Д-р Лидија Камчева-Панова** е родена на 30.3.1977 година во Штип, каде што завршува основно и средно образование. Интересот за педагошките науки и љубовта кон децата се клучниот фактор за упис на Педагошкиот факултет во Штип, прва генерација студенти, во учебната 1995/1996 година и истиот го завршува на 30.6.1999 година со просечна оценка 9.13, со што се стекнува со стручен назив - професор по одделенска настава.

Во 2002 година се вработува во Основното училиште „Гоце Делчев“ во Штип, како одделенски наставник, во кое работи сè до 1.6.2021 г.

Во 2006 година се запишува на постдипломски студии на Филозофски факултет во Скопје, на Институтот за педагогија, насока – *Опита педагогија*. По завршените и положени испити на 22.4.2009 година, Наставно-научниот совет на Филозофски факултет во Скопје донесува одлука за одобрување тема за изработка на магистерски труд насловена „Воспитната функција на одделенскиот раководител во современото основно училиште“, под менторство на проф. д-р Марија Костова.

На 4 октомври 2011 година магистрира на Универзитет „Св. Кирил и Методиј“, Филозофски факултет – Институт за педагогија, со што се стекнува со научен степен *магистер на педагошки науки*.

Во декември 2011 година се запишува на докторски студии на УКИМ, на Филозофски факултет, Институтот за педагогија. Во февруари 2015 година ја брани својата докторска дисертација со наслов „Современото воспитание и образование во функција на хуманизација на личноста на ученикот“, со што се стекнува со научен степен *доктор на педагошки науки*.

Во учебната 2018/2019 година, д-р Лидија Камчева-Панова е избрана за насловен доцент по предметот *Педагогија* на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип. Во учебната 2019/2020 г. со Одлука на Наставно-научниот совет е ангажирана за изведување на настава, предавања, вежби, испити за предметот Планирање

и програмирање на педагошката дејност во училиштето, на истоимениот факултет. Наставно-научниот совет на Филолошкиот факултет, во учебната 2020/2021 година, ја ангажира доц. д-р Лидија Камчева-Панова за изведување на настава, предавања, испити, вежби и за предметот Педагошка комуникација.

Со Одлука бр.1902-114/5 донесена на Наставно-научниот совет на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, одржана на 11.5.2021 година, насловен доцент д-р Лидија Камчева-Панова е избрана во наставно-научно звање доцент за наставно-научната област 50500 педагогија.

### Општи услови за избор

1. Д-р Лидија Камчева-Панова има завршено прв и втор циклус студии. Завршува и докторски студии на Филозофски факултет на Институтот за педагогија при УКИМ и се стекнала со звање доктор на педагошки науки.

2. Ги завршува студиите од прв и втор циклус со просек од најмалку 8 (прв циклус, просек 9,13, втор циклус просек 8.83) односно вкупен просек 8.98.

3. Кандидатката д-р Лидија Камчева-Панова има приложено *Потврда* од Филолошки факултет, Институт за јазици при Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип за *познавање на англискиот јазик*.

4. Има објавено најмалку *пет научни труда* во референтна научна публикација согласно со Законот за високо образование во последните 5 години пред објавување на огласот за избор.

<u>Р.бр.</u>	<u>Автор на трудот</u>	<u>Наслов на трудот</u>	<u>Меѓународна публикација</u>	<u>Години на излегување на зборник</u>
<u>1</u>	<b>Камчева – Панова Л.</b>	Синдром на „согорување“ како појава кај наставниците во одделенска настава	Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.54, No 2, pp.223-352, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2022	13
<u>2</u>	<b>Камчева – Панова Л., Димов Т., Митев З., Неделкова С.</b>	Основно образование на возрастни – КПД – Штип и ООУ „Гоце Делчев“ – Штип една успешна приказна	Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.51, No 2, pp.263-410, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2022	13
<u>3</u>	<b>Kamcheva – Panova L., Pilatova S., Mitev Z.</b>	The influence of online teaching on average success of the class in the primary school	Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.45, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2021	12
<u>4</u>	<b>Камчева – Панова Л., Пилатова С.</b>	Утврдување на ставовите на учениците од предметна настава (7 – 9 одделение) во ООУ „Гоце Делчев“ – Штип во однос на инклузијата на учениците со посебни образовни потреби	Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.46.2, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2021	12

5	Камчева – Панова Л., Димов Т., Митев З.	Колку програмата за образование за животни вештини и активностите на часот на одделенската заедница придонесуваат за хуманизација на личноста на ученикот	Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.47, No 2, pp.267-404, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2021	12
6	Пилатова С., Ташкова Е., Неделкова С., Камчева – Панова Л.	Јазичните предзнаења на учениците – првачиња како основа за совладување на наставната програма во прво одделение	Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.47, No 2, pp.267-404, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2021	12
7	Камчева – Панова Л., Јанкова Алаџозовска Н., Јовановска С.	Јазикот како пречка за остварување на интеркултурната комуникација меѓу наставниците и учениците во основното училиште	Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.49, No 2, pp.241-454, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2021	12
8	Јовановска С., Јанкова Алаџозовска Н., Камчева Панова Л.	Приоди при употребата на книжевните форми во учебниците по англиски јазик	Шеста меѓународна научна Конференција „Филко“ – Филологија, култура и образование, Онлајн конференција – усна презентација на труд, октомври 2021	6
9	Jankova Alagjovska N., Jovanovska S., Kamceva-Panova L.	Intercultural materials for developing intercultural competence in elt: the case of high-school books in english language	Vospitanie, Journal of educational sciences theory and practice Vol. 16, No 2, 2021, UGD Stip	21

5. Претходно е избрана за доцент на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

6. Поседува способност за изведување на високообразовна дејност.

### Наставно-образовна и научноистражувачка дејност

Согласно со Одлука на Наставно-научниот совет на Филолошки факултет во 2018 година, д-р Лидија Камчева-Панова е избрана во звање насловен доцент во наставно-научната област педагогија. Со Одлуката на ННС на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, во 2021 година, кандидатката Камчева-Панова е избрана во наставно-научно звање **доцент** за наставно-научната област 50500 педагогија.

Во изборниот период 2018-2022 година, д-р Лидија Камчева била ангажирана за реализација на наставните предмети од прв циклус студии: *Педагогија, Планирање и програмирање на педагошката дејност во училиштето, Педагошка комуникација.*

Во учебната 2022/2023 година доц. д-р Лидија Камчева-Панова на Филолошки факултет е ангажирана во наставата на прв циклус студии на следниве студиски програми и предметни дисциплини:

А) Зимски семестар

1. Педагогија (задолжителен изборен предмет) за VII семестар на студиските програми: Германски јазик и книжевност на наставна насока, Англиски јазик и книжевност на Наставна насока во Штип и во Струмица, Турски јазик и книжевност на Наставна насока, Италијански јазик и книжевност на Наставна насока во Штип и во Струмица, Македонски јазик и книжевност на Наставна насока, со фонд на часови 2+2+1.

2. Училишна организација (изборен предмет) за V семестар на студиските програми: Германски јазик и книжевност на Наставна насока, Англиски јазик и книжевност на Наставна насока во Штип и во Струмица, Турски јазик и книжевност на Наставна насока, Италијански јазик и книжевност на Наставна насока во Штип и во Струмица, Македонски јазик и книжевност на Наставна насока, со фонд на часови 2+2+1.

Б) Летен семестар

3. Практична настава II, IV и VI семестар на студиските програми: Англиски јазик и книжевност во Штип и во Струмица, Германски јазик и книжевност, Италијански јазик и книжевност во Штип и во Струмица, Македонски јазик и книжевност, Турски јазик и книжевност, со фонд на часови 0+0+2.

4. Практична настава (интердисциплинарен проект) VIII семестар на студиските програми: Англиски јазик и книжевност на наставна насока и на насоката Преведување и толкување во Штип и во Струмица, Германски јазик и книжевност на Наставна насока и на насоката Преведување и толкување, Италијански јазик и книжевност на Наставна насока и на насоката Преведување и толкување во Штип и во Струмица, Македонски јазик и книжевност на Наставна насока, Турски јазик и книжевност на Наставна насока и на насоката Преведување и толкување, со фонд на часови 0+0+4.

5. Педагошка комуникација (изборен предмет) VI семестар на студиската програма Македонски јазик и книжевност на Наставна насока, со фонд на часови 2+2+1.

Кандидатката активно е вклучена во работата со студентите (предавања, вежби, консултации, изработка/проверка на семинарски трудови и домашни задачи, и останати дополнителни активности поврзани како со наставно-научниот процес, така и со реализацијата на евиденциско-административни задачи).

Кандидатката д-р Лидија Камчева-Панова својата професионалност ја изразува и како член на повеќе комисији за одбрана на дипломски трудови на студенти од прв циклус студии на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

#### *Евалуација на објавените трудови*

**1. Камчева-Панова, Л.** Синдром на „согорување“ како појава кај наставниците во одделенска настава. *Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.54, No 2, pp.223-352, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2022*

Авторката ја евидентира појавата на „согорување“ кај наставниците од одделенска настава и поставува цел утврдување на степенот на „согорување“. Резултатите од истражувањето покажале дека наставниците во одделенска настава се изложени на синдромот на „согорување“, предизвикано од немање на административна поддршка, задоволството/незадоволството од избраната професија и стрес на работното место. За да се намали степенот на „согорување“ кај наставниците се препорачува зголемување на соработката и поддршката од педагошко-психолошката служба во училиштето, како и зголемување на соработката и поддршката од страна на директорите, намалување на сите непотребни „реформи“ во воспитно-образовната работа, административната работа на наставниците, како и стресот за време на работното време на наставниците.

**2. Камчева-Панова Л., Димов Т., Митев З., Неделкова С.** Основно образование на возрасни – КПД – Штип и ООУ „Гоце Делчев“ – Штип една успешна приказна. *Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.51, No 2, pp.263-410, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2022.*

Со овој труд авторите сакаат да истакнат дека создавањето можности за продолжување на учењето на возрасните и подобрувањето на нивните вештини и капацитети е од витално значење за секоја земја во насока на влијание на нејзиниот економски развој, активно учество на луѓето во заедниците и граѓанското општество, негување на поддршка и почит кон културниот дијалог, креативност и имагинативност на младите и возрасните, почит

и заштитата на животната средина, зајакнување на статусот на учењето и знаењето и негувањето на вредностите на културата на живеење.

Трудот е презентиран на 35. Меѓународна научна конференција, одржана од 1 до 3 април 2022 година во Врњачка Бања, Република Србија.

**3. Kamcheva-Panova L., Pilatova S., Mitev Z.,** The influence of online teaching on average success of the class in the primary school, International journal Knowledge, KIJ vol.45, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2021.

Интенцијата на авторите е да се докаже дека средниот успех на паралелките/одделенијата во учебната 2020/2021 година, додека наставата се изведува од далечина е зголемен во однос на учебните 2019/2020 и 2018/2019 година кога наставата се изведуваше во училиштата. Во овој труд се искажани и мислењата на испитаните наставници за причините за зголемување на средниот успех, како и нивни видувања што треба во иднина да се подобри при изведувањето на наставата од далечина.

**4. Камчева-Панова Л.,** Пилатова С. Утврдување на ставовите на учениците од предметна настава (7 – 9 одделение) во ООУ „Гоце Делчев“ – Штип во однос на инклузијата на учениците со посебни образовни потреби. Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.46.2 Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2021.

Авторите упатуваат на позитивни ставови на учениците во однос на инклузијата на учениците со посебни образовни потреби, во однос на прифаќањето на различностите, во однос на реализирање на заеднички воннаставни активности со своите соученици со посебни образовни потреби. Ваквите резултати се рефлексција на мултиетничкиот карактер на училиштето во кое се изведува истражувањето и долгогодишната позитивна инклузивна практика. Резултатите од истражувањето помогнале во идентификување на потребата од поголема едукација кај учениците во однос на тоа што значи поимот инклузивно образование, деца со посебни образовни потреби, кои се нивните карактеристики, можности и способности, и како секој ученик треба да се однесува со нив и на кој начин да им помогне нивните посебни потреби да прераснат во посебни способности.

**5. Камчева-Панова Л.,** Димов Т., Митев З. Колку програмата за образование за животни вештини и активности на часот на одделенската заедница придонесуваат за хуманизација на личноста на ученикот. Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.47, No 2, pp.267-404, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2021.

Целта на трудот е да се види колку, преку програмата и програмските содржини во прирачникот „Образование за животни вештини“ и преку фокусираното набљудување на часот на одделенската заедница, наставниците имаат можност и перспектива да делуваат врз хуманизацијата на учениците. Истражувањето е направено во поголем обем, опфатени се повеќе училишта од градски и рурални средини. Резултатите од фокусираното набљудување покажале дека часот на одделенска заедница влијае врз хуманизација на личноста на учениците, придонесува за стекнување на определени знаење, ставови и вештини кои им помагаат на учениците да одговорат на реалните предизвици од секојдневниот живот на учениците, внесува промени во однесувањето на учениците и им дава поддршка во изборот и практикувањето на здраво однесување.

Овој труд кандидатката го презентира на 32. Меѓународна научна конференција, одржана од 19 до 22 август 2021 година во Струга, РСМ.

**6. Пилатова С.,** Ташкова Е., Неделкова С., **Камчева-Панова Л.** Јазичните предзнаења на учениците – првачиња како основа за совладување на наставната програма во прво одделение. Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.47, No 2, pp.267-404, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2021.

Базирано на анализа на наставната програма од наставниот предмет Македонски јазик во прво одделение и спроведеното тестирање на идните првачиња авторите упатуваат на фактот помал број ученици кои ќе ги постигнат очекуваните резултати во подрачјето Литература, изразување и творење, бидејќи наставниците ќе се задржат подолго време на подрачјето Почетно читање и пишување.

Трудот е презентираан на 32. Меѓународна научна конференција, одржана од 19 до 22 август 2021 година во Струга, РСМ.

**7. Камчева-Панова Л.,** Јанкова-Алаѓозовска Н., Јовановска С. Јазикот како пречка за остварување на интеркултурната комуникација меѓу наставниците и учениците во основното училиште. *Scientific Papers, International journal Knowledge, KIJ vol.49, No 2, pp.241-454, Global Impact & Quality Factor 1.822, Institute of Knowledge Management, 2021.*

Во овој труд авторките упатуваат на тоа дека јазикот, непознавањето на наставниот јазик, од страна на учениците од ромска националност е голема пречка во остварувањето на интеркултурната комуникација во училиштата, помеѓу наставникот и ученикот и помеѓу учениците. Се обидуваат да дадат одговор на прашањето: Како можеме меѓусебно да се разбереме ако не делиме исто културно искуство и на кој начин адекватната комуникација може да придонесе за атмосфера на почитување, а не само толеранција на различноста, како треба да се однесуваме за истовремено како целина да бидеме и културно различни и да ги остваруваме глобалните заеднички цели? Посакуваниот одговор е дека наставниците, двојазичноста и повеќејазичноста треба да ја прифатат како предизвик и да усвојат основни знаења од јазикот на своите ученици сè со цел да воспостават што подобри односи и мотивација како кај учениците така и кај нивните родители. Но, колку се подготвени тоа да го направат и покрај тоа што преку трудов докажуваат дека непознавањето на јазикот на соговорникот претставува пречка во остварувањето на интеркултурната комуникација во училиштето и остварувањето на интеркултурните компетенции на наставниците.

**8. Јовановска С.,** Јанкова-Алаѓозовска Н., **Камчева-Панова Л.** Приоди при употребата на книжевните форми во учебниците по англиски јазик. Шеста меѓународна научна Конференција „Филко“ – Филологија, култура и образование. Онлајн конференција – усна презентација на труд, октомври 2021.

Авторките акцентот во овој труд го ставаат на разгледување на различни приоди при употреба на книжевните форми во учебниците по англиски јазик како средства преку кои се изучува јазикот, но и како цел која води кон културно и јазично запознавање. Во насока на употреба на книжевни форми во наставата по англиски јазик наставникот има пред сè улога на медијатор чија задача е успешно да го селектира, презентира и доближи избраниот книжевен материјал до учениците, притоа водејќи сметка за развивањето на сите јазични вештини и за останатите значајни аспекти во наставата по англиски јазик. Секако, сето ова подразбира постоење на висок степен на лингвистички познавања, како и знаење од областа на литературата од страна на наставникот. Од друга страна, книжевните форми ја поттикнуваат имагинацијата на учениците, како и слободното изразување на сопствените мислења, чувства и сл. и придонесуваат за развивање на вештините за интерпретација и за критичко мислење. Исто така, улогата на однапред дефинирани приоди при употребата на книжевните форми во учебниците по англиски јазик го олеснува наставниот процес и влева мотивација, желба и чекори кои водат кон подобрување на наставниот процес при изучување на јазикот.

**9. Jankova Alagjovska N., Jovanovska S., Kamceva-Panova L.** Intercultural materials for developing intercultural competence in elt: the case of high-school books in english language. *Vospitanie, Journal of educational sciences theory and practice Vol. 16, No 2, 2021, UGD Stip.*

Според авторите на овој труд, целта е да се покаже како интеркултурните материјали можат да помогнат во развојот на компетенцијата за интеркултурна комуникација на часовите по англиски јазик. Тоа ќе потврди дека културната содржина е присутна во книгите на учениците, но она што е потребно е точно водство и посветување поголемо внимание на правилното изведување на часот. Набљудувањата се избрани како истражувачка техника во оваа студија со цел на подетален начин да се објасни културната компонента на наставата по англиски јазик како странски јазик. Заклучокот ни кажува дека има многу предизвици со кои се соочуваат наставниците кога предаваат ученици од различно етничко потекло и доколку наставникот не е запознаен со културното потекло на учениците, тие ќе се соочат со тешкотии при давање инструкции или задоволување на нивните потреби за учење.

**Учебни помагала (скрипти, практикуми и учебници)**

Камчева-Панова Лидија (2022). Педагогија – рецензирана скрипта. [www.doi.org/10.46763/9786082449234](http://www.doi.org/10.46763/9786082449234). ISBN 978-608-244-923-4. Начин на пристапување (URL): <https://e-lib.ugd.edu.mk/1086>.

**Други публикации**

1. Камчева-Михаилова Г., **Камчева-Панова Л.**, Камчев Н., (2020), „Ментални карактеристики кај луѓето врз основа на крвни групи“, ISBN 978-608-242-099-8, НУБ „Гоце Делчев“, Штип.

2. **Камчева-Панова Л.**, Камчева-Михаилова Г., Камчев Н., (2020), „Алергија кај деца и возрасни (совети и препораки за наставници)“, ISBN 978-608-242-098-1, НУБ „Гоце Делчев“, Штип.

**Стручно-апликативна и организациско-развојна дејност**

Во однос на стручно-апликативна и организациско-развојна дејност, кандидатката ги реализирала следните активности.

Учесник е во реализацијата на повеќе проектни активности, низ најразлични улоги, за што поседува и соодветни сертификати, од кои позначајни во последните 5 години се:

- Примена на инструментите ЕГРА и ЕГМА (инструменти за јазична и математичка писменост), УСАИД/Фондација „Чекор по чекор“, ДИЦ, Охрид, 2018;
- Развивање и примена на модели и пристапи ориентирани кон детето во процесот на градење на инклузивна училишна средина, МЦГО/Детска фондација „Песталоци“ – Швајцарија, Скопје, 2019;
- Инклузивно образование, онлајн курс МОН/БРО, Штип, 2019;
- Развивање на читачките способности и вештини кај учениците, УКИМ, Филозофски факултет, Институт за педагогија, Скопје, 2019;
- Реализација на наставата со користење на различни ИКТ средства за учење, онлајн курс, МОН/БРО, Штип, 2020;
- Примена на асистивна технологија во инклузивното образование, Отворете ги прозорците и Детска фондација „Песталоци“ – Швајцарија, Штип, 2020.

**Учество во реализација на обуки, признанија**

**Признанија**

Д-р Лидија Камчева-Панова е добитник на *Плакета за посебно залагање и постигнати резултати во воспитно-образовната работа*, доделена од Општина Штип, на 4.10.2019 година.

**Обуки**

*Дисеминатор* е на тема „Наставник од почетник до ментор“ – водич за професионален и кариерен развој на наставниците во основното училиште (2021).

Од страна на Министерството за образование и наука е ангажирана како *обучувач / наставник* за реализација на настава за комплетирање на основното образование согласно со глобалните цели за одржлив развој во Казнено-поправен дом – Штип, проект финансиран од УНДП, Швајцарска амбасада и Министерство за образование и наука на РСМ (2021).

Таа е надворешен соработник, *обучувач* за реализација на обука / програма за обука и испит на директори на основните и средните училишта, ангажирана од Државниот испитен центар на РСМ (2022).

**Членство во одбори, тела, асоцијации**

- Во 2018 година, кандидатката е потпретседател на 6. Македонски конгрес за историја на медицината со меѓународно учество, кој се организираше во Скопје, ноември 2018 година.
- Кандидатката Лидија Камчева-Панова е член на Организациски научен собир на секцијата Образование на 32. International scientific conference Knowledge for

- development, одржана во Струга, 19 – 22 август 2021 година.
- Член е на Организациони научен собир на секцијата Образование и на 35. International scientific conference Knowledge without borders, одржана во Врњачка Бања, 1 - 3 април 2022 година.
  - Член на Комисијата за изработка на стратешки документ Стратегија за меѓуетничка интеграција во образованието и младинско учество при Општина Штип, проект финансиран од УСАИД во соработка со МЦГО и МОН (2021);
  - Потпретседател е на Штипското научно здружение;
  - Претседател на Училиштен одбор при ООУ „Гоце Делчев“ – Штип;
  - Претседател на Совет на родители при ООУ „Гоце Делчев“ – Штип;
  - Член е на Наставно-научниот совет на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип;
  - Член на Институтот за јазици при Филолошки факултет;
  - Член на Комисијата за самоевалуација на Филолошки факултет.

Кандидатката продолжува со нејзиното усовршување и делување во воспитно-образовната работа преку различни активности.

## ЗАКЛУЧОК И ПРЕДЛОГ

Согласно со Законот за високо образование на РС Македонија („Службен весник на Република Северна Македонија“, бр.82 од 8.5.2018), Правилникот за посебните услови и постапката за избор во наставно-научни, наставно-стручни, научни, наставни и соработнички звања на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип (Универзитетски гласник бр. 50 од 19.7.2021 година) и распишаниот Конкурс, а врз основа на севкупната активност и постигнати резултати на кандидатката доц. д-р Лидија Камчева-Панова, Рецензентската комисија констатира дека единствениот пријавен кандидат на овој Конкурс - доц. д-р Лидија Камчева-Панова ги исполнува критериумите за избор во наставно-научно звање *вонреден професор*.

Анализата на приложената документација покажува дека кандидатката д-р Лидија Камчева-Панова е креативен, одговорен наставник, заинтересирана не само за личниот професионален развој, но и за јакнење на капацитетите на институцијата во којашто работи. Ангажманот во наставата, континуирираниот професионален развој, научноистражувачкиот опус, значајно придонесуваат во градење и промовирање на педагошката наука и образованието на наставници.

Врз основа на претходно наведеното и врз основа на остварените значајни резултати во полето на наставно-образовната (НО), научноистражувачката (НИ), стручно-апликативната и организациско-развојна дејност (САОР), **Рецензентската комисија има чест и задоволство да му предложи на Наставно-научниот совет на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип да го усвои овој извештај и да ја избере кандидатката доц. д-р Лидија Камчева-Панова во наставно-научното звање *вонреден професор* за наставно-научната област 50500 педагогија на Филолошки факултет при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.**

## РЕЦЕНЗЕНТСКА КОМИСИЈА

Д-р Анета Баракоска, редовен професор, претседател, с.р.

Д-р Снежана Јованова-Митковска, редовен професор, член, с.р.

Д-р Борче Костов, редовен професор, член, с.р.



**ТАБЕЛА НА АКТИВНОСТИ КОИ СЕ БОДИРААТ ПРИ ИЗБОРОТ ВО ЗВАЊЕ**

Согласно со Правилникот за посебните услови и постапката за избор во наставно-научни, наставно-стручни, научни, наставни и соработнички звања на Универзитет „Гоце Делчев” – Штип (Универзитетски гласник бр. 50 од 19.7.2021 година) за д-р Лидија Камчева-Панова

Ред. бр.	НАСТАВНО-ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ	Поени	
1.	Избор во звање насловен доцент	30	
	<b>Вкупно поени</b>	<b>30</b>	
Ред. бр.	НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ И СТРУЧНО-УМЕТНИЧКИ АКТИВНОСТИ	Поени	
		во земјава	во странство
1	Научен труд објавен во меѓународно научно списание (прв автор, втор автор, останати автори) (1,2,3,4,5,6,7,9),	5x9=45 1x6=6 2x3=6 Вкупно <b>57</b>	
2	Учество на научен собир со реферат (постер/усно), концерт во земјава и во странство ((8)	1x1=1	
5	Член на организациски или научен одбор на научен собир, фестивал	4x1=4	
6	Награди – признанија за научен/уметнички постигнувања, сценско-музички награди	1x5=5	
	<b>Вкупно поени</b>	<b>67</b>	
Ред. бр.	СТРУЧНО-АПЛИКАТИВНА ДЕЈНОСТ И ОРГАНИЗАЦИСКО-РАЗВОЈНА ДЕЈНОСТ	Поени	
		во земјава	во странство
1	Книга/учебник	3x10= <b>30</b>	
2	Член на факултетски орган, комисија	3x2= <b>6</b>	
	<b>Вкупно поени</b>	<b>36</b>	
	<b>Вкупно поени</b> 30+67+36 = <b>164</b>	<b>133</b>	