

РЕФЕРАТ

**ЗА ИЗБОР НА НАСТАВНИК ЗА НАСТАВНО-НАУЧНАТА ОБЛАСТ
ПРИМЕНЕТА КИНЕЗИОЛОГИЈА (СПОРТ, ФИЗИЧКО ВОСПИТУВАЊЕ,
РЕКРЕАЦИЈА, КИНЕЗИТЕРАПИЈА, ДРУГО) НА ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ
НАУКИ ПРИ УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП**

Со Одлука бр.1602 – 38/7 од 26.1.2023 година, донесена на 180. седница на Наставно-научниот совет на Факултетот за образовни науки, одржана на 26.1.2023 година, определени сме за членови на Рецензентска комисија за избор на наставник за наставно-научната област *применета кинезиологија (спорт, физичко воспитување, рекреација, кинезитерапија, друго)* на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Конкурсот за овој избор беше објавен во весниците „Слободен печат“ и „Коха“ на 21.12.2022 година и во предвидениот рок се пријави д-р Билјана Попеска.

Врз основа на приложената документација од кандидатката, чест ни е на Наставно-научниот совет на Факултетот за образовни науки да му го поднесеме следниов

ИЗВЕШТАЈ

Биографски податоци

Кандидатката д-р Билјана Попеска е родена на 24.10.1981 година во Велес, Република Северна Македонија. Основното образование го завршува во Свети Николе во ОУ „Кирил и Методиј“. Првите две години од средното гимназиско образование ги завршува во СОУ „Кочо Рацин“ во Свети Николе. Искажувајќи ги своите афинитети кон спортот и физичката активност, следните две години од своето школување ги продолжува во средното фискултурно училиште „Методи Митевски-Брицо“ во Скопје. Основното и средното образование ги завршува со континуиран одличен успех.

Во 2000 година се запишува на Факултетот за физичка култура во Скопје на Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ на насоката Физичко воспитување. Студиите ги завршува во 2004 година со просечен успех 9.58, стекнувајќи се звање дипломиран професор по физичка култура и наградата „Најдобар студент во генерацијата 2000/2004 година“. Паралелно со студиите на Факултетот за физичка култура, во 2003 година ги започнува студиите на Филозофскиот факултет, Институт за Педагогија. Истите ги завршува во 2007 година со просечен успех 9.10, стекнувајќи се со академско звање – дипломиран педагог.

Магистерските студии ги завршува во 2009 година на Факултетот за физичка култура во Скопје со просечна оценка 9.66. Магистерскиот труд со наслов „Утврдување и компарирање на латентната структура на моторичкиот простор кај деца од 6 и 7-годишна возраст“ успешно го брани на 27.4.2009 година со што се здобива со научен степен магистер на науки од областа на кинезиологијата.

На истиот факултет, Факултет за физичка култура, кандидатката ја продолжува својата едукација и на третиот циклус на студии. Истите ги завршува со одбрана на докторската дисертација со наслов „Развој на морфолошките и моторичките димензии кај деца од машки пол во возрасниот период од 6 и 7 години“. На 3.11.2011 година по успешната одбрана на докторската дисертација се стекнува со научен степен – доктор на науки по кинезиологија.

Својата академска кариера, кандидатката д-р Билјана Попеска ја започнува на 31.12.2007 година кога се вработува на Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, како помлад асистент на Педагошкиот факултет. Во 2010 година е избрана за асистент на истиот факултет. Во 2013 година е избрана за доцент на Факултетот за образовни науки од наставно-научната област применета кинезиологија – спорт, физичко воспитување и друго. По истекот на законскиот рок за избор во звање доцент, во 2018 година, д-р Билјана Попеска е избрана во звање вонреден професор од наставно-научната област применета

кинезиологија – спорт, физичко воспитување и друго на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Во тек на својата професионална работа, д-р Билјана Попеска има учествувано на бројни конференции, работилници, семинари во земјава и во странство. Автор е бројни публикации од областа на кинезиологијата со посебен акцент на теми од методиката на физичкото воспитание, квалитетно физичко образование, професионален развој на наставниците, моторичкиот развој на деца, физичка активност во слободно време, физичка активност, квалитетен живот и јавно здравје итн. Автор е на учебни помагала, практикуми, книги за потребите на студентите на Факултет за образовни науки, како и коавтор во поглавја во книги поврзани со системот на физичко образование и квалитетно физичко образование, од кои најголем дел се објавени на англиски јазик. Учесник е во повеќе домашни и меѓународни научни и стручни проекти како истражувач и едукатор, од кои најголем дел се финансирани од програмата Еразмус + спорт.

Кандидатката д-р Билјана Попеска е член на бројни меѓународни уредувачки одбори на списанија, организациски одбори на конференции, рецензент во бројни домашни и меѓународни списанија, од кои и неколку списанија со импакт фактор. Попеска е одговорен уредник на списанијата *Research in Kinesiology (RIK)*, UDC: 796, ISSN 1857-7679 и *Activities in Physical Education and Sport (APES)*, UDC: 796 ISSN: 1857-7687, како и поканет уредник на специјално издание на списанието *Sustainability, Special issue “The Role of Physical Activity in achieving the Sustainable Development Goals”*. Член е на бројни домашни и меѓународни асоцијации и федерации за физичко образование, спорт и истражување во спортот, член на бордот на Европската асоцијација за физичко образование (EUPEA), национален делегат во Интернационалната асоцијација за физичко образование (FIEPS), член на Управниот одбор на Федерација на спортски педагози на Македонија, член на Федерација на универзитетски спорт на Македонија и претставник на Универзитет „Гоце Делчев“ и сл.

Д-р Билјана Попеска има остварено бројни научни и стручни престои, како и бројни предавања како поканет предавач на конференции, научни и стручни собири во странство. Како позначајно се издвојува предавањето реализирано на Универзитетот во Виена, Центар за спортски науки и универзитетски спорт, одржано во мај 2019 г., како и студиските престои реализирани на *Mary Immaculate College, Limerick, Ireland* во октомври 2022 г. и престојот на *Nykolo Romeryo University, Институт за образовни науки и социјална работа* во Литванија, во јуни 2019 г., реализирани во рамките на програмата Еразмус+ мобилност за наставнички кадар.

Паралелно со академската работа на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, почнувајќи од 2010 година, со одлука на ректорот Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, д-р Билјана Попеска е назначена за раководител на Универзитетскиот спортски и културен центар која функција ја реализира до денес.

Д-р Билјана Попеска активно се служи со англискиот јазик и има основни познавања од француски јазик. Поседува напредни познавања во компјутерските програми и алатки за учење на далечина, потребни за изведување на настава, работа со студенти и научноистражувачка работа.

Законски услови кои треба да ги исполнува кандидатот при избор во звање редовен професор

Општи услови за избор

1. Кандидатката д-р Билјана Попеска има завршен прв циклус на студии Факултет за физичка култура, Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, со просечен успех 9.58 и стекнато звање дипломиран професор по физичка култура, како и завршен прв циклус на студии на Институтот на Филозофски факултет, Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, со просечен успех 9.10, и стекнато звање дипломиран педагог. Постдипломски студии има завршено на Факултет за физичка култура (Факултет за физичко образование, спорт и здравје), Универзитетот „Св. Кирил и Методиј“ во Скопје, со просечен успех 9.66 и стекнато звање магистер на науки од областа на кинезиологијата.

2. Билјана Попеска е доктор на науки по кинезиологија, степен стекнат на Факултет за физичка култура, Универзитет „Св. Кирил и Методија“ во Скопје, со одбрана на докторски труд со наслов „Развој на морфолошките и моторичките димензии кај деца од машки пол во возрастниот период од 6 и 7 години“.
3. Кандидатката д-р Билјана Попеска има објавено најмалку шест рецензирани научни труда во референтни научни публикации во последните пет години пред објавувањето на огласот за овој избор, согласно Законот за високо образование по кој е распишан овој Конкурс.

Трудови кои претставуваат научни публикации согласно со важечкиот Закон за високо образование и се законски услов за избор во звање редовен професор:

<u>Р. бр.</u>	<u>Автор на трудот</u>	<u>Наслов на трудот</u>	<u>Списание</u>	<u>Импакт фактор</u>
	Korc, A., Krzysztozek, J., Lopatka, M., Popeska, B. , Podnar, H., Filiz, B., Mileva, E., Kryeziu, A., & Bronikowski, M.	Physical Education Teachers' Opinion about Online Teaching during the COVID-19 Pandemic— Comparative Study of European Countries.	<i>Sustainability</i> , 13(21). p. 11730. ISSN 2071-1050 https://doi.org/10.3390/su132111730 https://eprints.ugd.edu.mk/28626/	Impact factor: 3.251 2021
	Zhou, Y., He, S., Zhou, K., Kuan, G., Chin, MK., Kueh, YC., Sabo, A., Popeska, B. , Durstine, J.L	Psychometric Properties of the Chinese-Language Attitude toward Physical Activity Scale: A Confirmatory Study on Chinese Children.	<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i> , 18(17), 9253. https://eprints.ugd.edu.mk/28627/	Impact factor: 3.789 2021
	Ding, K., Yang, J., Chin, MK., Sullivan, L., Durstin.J.L., Violant-Holz, V., Demirhan, G., Oliveira.R.C.N., Popeska, B. , Kuan, G., Khan, W., Dai, J., Xu, X., Mladenova, Z., Balasekaran, G., & Smith. A	Physical Activity among Adults Residing in 11 Countries during the COVID-19 Pandemic Lockdown.	International Journal of Environmental Research and Public Health, 18 (7056). pp. 1-16. https://eprints.ugd.edu.mk/28412/	Impact factor: 3.390 2021
	Balasekaran, G., Ahmad, A., Bin, I., Cheo, NY., Wang, P.K., Kuan, G., Popeska, B. , Chin, MK., Mok, MMC., Edginton,C., Cuplan, I., & Durstin.J.L.,	Using Brain-Breaks® as a Technology Tool to Increase Attitude towards Physical Activity among Students in Singapore.	<i>Brain Sciences</i> , 11 (6). p. 784. ISSN 2076-3425 https://eprints.ugd.edu.mk/28894/	Impact factor: 3.394 2021
	Ding, K., Yang, J., Chin, MK., Sullivan, L., Demirhan, G., Violant-Holz, V., Uvinaha, R., Dai, J., Xu, X., Popeska, B. , Mladenova, Z., Khan, W., Kuan, G., Balasekaran, G., & Smith, G.A.	Mental Health among Adults during the COVID-19 Pandemic Lockdown: A Cross-Sectional Multi-Country Comparison.	International Journal of Environmental Research and Public Health, 18 (5). p. 2686. ISSN 1660-4601 https://eprints.ugd.edu.mk/28034/	Impact factor: 3.390 2021

Zhou, K., He, S., Zhou, Y., Popeska, B. Kuan, G., Chen, L., Chin, MK., Mok, MMC., Edginton, C., Cuplan, I., & Durstin.J.L.	Implementation of Brain Breaks® in the Classroom and Its Effects on Attitudes towards Physical Activity in a Chinese School Setting.	International Journal of Environmental Research and Public Health, 18 (1). p. 272. ISSN 1660-4601 https://eprints.ugd.edu.mk/27620/	Impact factor: 3.390 2021
Mok, M.C.M., Chin, MK., Korcz, A., Popeska, B. , Edginton. R.C., Sacli Uzuno, F., Podnar, H., Coetzee, D., Georgescu, L., Emeljanovas, A., Pasic, M., Balasekaran, G., Anderson, E., & Durstin.J.L. (2020).	Brain Breaks® Physical Activity Solutions in the Classroom and on Attitudes toward Physical Activity: A Randomized Controlled Trial among Primary Students from Eight Countries.	International Journal of Environmental Research and Public Health, 17 (5), 2-11. ISSN 1660-4601 http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23959	Impact factor 2.84 2020
Popeska, B. , Jovanova Mitkovska, S., Chin, MK., Edginton, K., Mok, MC., & Gontarev, S.	Implementation of Brain Breaks® in the Classroom and Effects on Attitudes toward Physical Activity in a Macedonian School Setting.	International Journal of Environmental Research and Public Health, 15(6). 1227 http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/20347	Impact factor 2,48 2018

Трудови кои претставуваат научни публикации согласно со важечкиот Закон за високо образование и кои се бодуваат согласно со Правилникот за посебните услови и постапката за избор во наставно-научни, наставно-стручни, научни, наставни и соработнички звања на Универзитет „Гоце Делчев“ кои се објавени во период по изборот во вонреден професор 2018 до 2022 година.

<u>Р.бр.</u>	<u>Автор на трудот</u>	<u>Наслов на трудот</u>	<u>Списание</u>	<u>Година на објавување</u>
	Popeska, B. , Culpan, I., Coetzee, D., Kuan, G., Tudor, M., Stevens, S., Korcz, A., Chin, MK., Edginton, C.R., de Ridder, H., & Durstine, J.L.	Planning for a well-being future: Emerging insights for and from an empowered future leadership volunteer program	International Journal of Health, Physical Education and Computer Science in Sports, 45 (1), 7 - 16	2022 ISRA Journal Impact Factor 7.217
	Vladova, I., Hristova, P., Jovanova – Mitkovska, S., Popeska, B. , & Dzidrov, M	Development of a training program for youths to improve the relationships of the Generation Z children with their parents and coaches through practicing taekwon - do	<i>Activities in Physical Education</i> , 12(1), 3 - 7	2022
	Милева, Е., & Попеска, Б	Онлайн обучение по физическо възпитание в България и Северна Македонија в условията на първия етап на пандемията от КОВИД-19	<i>Личност, Мотивација, Спорт</i> , 25, 151 - 157	2021

Mitevski, O., Popeska, B. , & Mitevska Petrusseva, K. (2020).	The motivation for academic work of student – future physical education teachers. New	Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, 7(3), 200-209. http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/24363	2020
Temjanovski, R., & Popeska, B.	The potential of cycling tourism to promote healthy lifestyle habits. Macedonian International	Journal of Marketing, 6(11), 79-88. http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/24146	2020
Mileva, E., Ivanova, V., Popeska, B. , & Jovanova-Mitkovska, S.	Comparative Analyses of Primary School Teachers' Satisfaction with the Profession in Bulgaria and Macedonia.	Research in Kinesiology, 48(1-2), 31-34. http://eprints.ugd.edu.mk/27618/	2020
Popeska, B. , Mitevski, O., Mitevska Petrusseva, K., & Jovanova-Mitkovska, S.	Different Teaching Strategies and Methods Applied at PHE Classes - Experiences of Classroom Teachers.	Research in Physical Education, Sport and Health, 9(1), 225-232. http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27708	2020
Mitevska Petrusseva, K., & Popeska, B.	Monitoring and Evaluating the Educational Role of the Teachers in Developing Students Personality.	International Journal of Education & Psychology, 1(1). 54-63. http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27617	2020
Sivevska, D., & Popeska, B.	Opinions of students for their sport activity during Covid-19 pandemic – case of students from teaching faculty in Stip.	Pedagogy, 92 (7s), 220-231. http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/26837	2020
Jovanova-Mitkovska, S., & Popeska, B.	Motivation to learn during pandemic. Vospitanie -	Journal of educational sciences, theory and practice, 11(15), 217-223. http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27696	2020
Mitevska Petrusseva, K Popeska, B. , & Jovanova-Mitkovska, S.	Contribution of Physical Education in Primary Education Students Personal Development.	Research in Kinesiology, 47(1-2). pp. 34-40. ISSN 1857-7679 http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/237302 .	2019
Jovanova-Mitkovska, S., & Popeska, B.	Brain Breaks Active Break in Macedonian Schools - Qualitative Study.	Activities in Physical Education and Sport, 9 (1-2). pp. 34-37. ISSN 1857-7687 http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23750	2019

Hristova, P., & Popeska, B.	Bulgarian and Macedonian Students' Experience in Volunteering and Opportunities for its Promotion.	Trakia Journal of Sciences, 17 (1). pp. 703-708. ISSN 1313-3551 http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23731	2019
Petrovska, S., Sivevska, D., Popeska, B., & Runceva, J.	Mentoring in teaching profession. International	Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE) 6(2), 47-56. ISSN 2334-8496 http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/20420	2018
Jovanova-Mitkovska, S., & Popeska, B.	School Pedagogist – The Creator and the Core of the Professional Educational Development in the School.	Knowledge - International Journal, Scientific Papers, 26(2), 451-459. ISSN 2545-4439. http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21380	2018
Kvesic, M., Popeska, B., Sivevska, D., Ignatov, G., & Gregorc, J.	Differences in leisure –time activities among students from four different countries	Revija Šport, 24(3-4), 142-148. http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21395	2018

4. Со Одлука број 1602-121/8 од 22.5.2018 година, д-р Билјана Попеска е избрана за вонреден професор на наставно-научната област применета кинезиологија – спорт, физичко воспитување и друго на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип.

Д-р Билјана Попеска е автор на учебник со наслов „Моторички развој во рано детство“, објавен во 2022 година на е-библиотеката на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип (<http://e-lib.ugd.edu.mk/1109>).

5. Кандидатката д-р Билјана Попеска, од изборот во доцент, до моментот на распишување на овој Конкурс е ангажирана на повеќе предмети од областа на кинезиологијата на прв и втор циклус на студии на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип. Конкретно, како вонреден професор, ја реализира наставата по предметите: Физичко и здравствено образование со методика 1 и 2 (студиска програма Одделенска настава), Физичко воспитување со методика 1 и 2 (студиска програма Предучилишно воспитување), Методика на физичко и здравствено подрачје (студиска програма Педагогија), изборните предмети Моторички развој во рано детство и Подвижни игри (студиска програма Предучилишно воспитување), Спортска педагогија (студиска програма Педагогија), Спорт и рекреација (универзитетски изборен предмет). Во рамките на вториот циклус на студии, вклучена е во реализација на наставата по предметите Методички практикум за наставата по физичко образование (студиска програма Методика), Современи тенденции во физичкото образование (студиските програми Образование на наставници и професионален развој и Методика) и Интервентни програми во училиштата за активен и здрав начин на живот (изборен предмет на студиските програми Образование на наставници и професионален развој, Методика и Образовни политики и образовен менаџмент).

Во рамките на високообразовната дејност, Попеска е вклучена во бројни стручни предавања, обуки и наставни активности со студентите. Ментор е на бројни дипломски трудови на студенти на Факултетот за образовни науки, член во комисији за одбрана на дипломски работи како и надворешен член во комисији за оцена и одбрана на докторски труд во земјава и во странство. Како наставник е ангажирана за предавања и обуки на

бројни академски и стручни собири, работилници и семинари, каде што дава активен придонес во едукацијата на студентите и доедукацијата и професионалниот развој на наставниците.

Посебни услови

Д-р Билјана Попеска има учествувано во бројни научно истражувачки проекти каде има значајни достигнувања во примената на научноистражувачките резултати, како и учества во апликативни проекти кои имаат значаен придонес пред сè за подобрување на квалитетот на наставата по физичко образование, промоција на спортот и развој на вештини и квалитети во спортот и преку спортот.

Од научноистражувачките проекти се истакнува учеството во PACS компаративната студијата, односно истражување за „Психолошките одговори, стратегии за справување и физичка активност за време на пандемијата со КОВИД 19“ (Psychological Responses, Coping Strategies and Physical Activity during the COVID-19 Pandemic: A Multiple Country Comparison Study” to PACS), раководена од Универзитетот во Охајо, САД. Апликативните проекти се реализирани како проекти во рамките на програмата Еразмус+ спорт. Истите се однесуваат на различни аспекти на квалитетно физичко образование, едукација и развој на вештини во и преку спортот, подобрување на вклученоста во спорт и физички активности, двојни кариери во спортот итн. Попеска е вклучена во проектите како истражувач, едукатор или тренер. Во најголем дел од проектите е вклучена и како координатор на националниот тим. Листата на проекти е презентирани во делот на Стручно-апликативна и организациско-развојна дејност

Во тек на својата академска кариера, од стекнувањето наставничко звање доцент до денес, кандидатката има дадено своевиден придонес во оспособувањето на помлади наставници и соработници, преку вклучување во различни стручни и научни активности, членства во комисији за оценување едукации, обуки, рецензирање на бројни научни и стручни трудови, членство во уредувачки одбори на списанија и сл.

Кандидатката д-р Билјана Попеска е автор на универзитетски учебник со наслов „Моторички развој во рано детство“, објавен во 2022 година од страна на Универзитетот „Гоце Делчев“ – Штип. Истиот е објавен на е-библиотеката на УГД (<http://e-lib.ugd.edu.mk/1109>). Учебникот е наменет за студентите на Факултетот за образовни науки како задолжителна литература за подготовка на материјалот предвиден во наставната програма на предметот Моторички развој во рано детство, како и дел од предметите Физичко воспитание и образование со методика 1 и Физичко и здравствено образование со методика 2.

Во периодот пред 2018 година, д-р Билјана Попеска е автор на две скрипти и еден практикум, како и коавтор на два практикуми за студентите на студиските програми Предучилишно воспитување и Одделенска настава на Факултетот за образовни науки при УГД. Сите се објавени на е-библиотеката на УГД. Во продолжение се насловите на истите:

- Клинчаров, И., & Попеска, Б. (2011). Практикум по основи на физичко образование со методика за одделенска настава. Е- библиотека на УГД.
- Клинчаров, И., & Попеска, Б. (2011). Практикум по основи на физичко воспитание со методика за предучилишно воспитување. Е – библиотека на УГД
- Попеска, Б. (2013). Физичкото воспитание и образование кај децата од предучилишна и раната училишна возраст. Скрипта за студентите на Факултет за образовни науки. Е-библиотека на УГД.
- Попеска, Б. (2017). Подвижни игри, Скрипта за студентите на Факултет за образовни науки при УГД. Е- библиотека на УГД.
- Попеска, Б. (2017). Учебно помагало „Основи на физичко и здравствено образование - Практикум“, Факултет за образовни науки при УГД – Штип.

Наставно-образовна и научноистражувачка дејност

Кандидатката д-р Билјана Попеска, наставно-образовната работа ја започнува во 2007 година кога се вработува како помлад асистент на Факултетот за образовни науки (Педагошки факултет) при Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип. Како помлад асистент, а

подоцна во период од 2010 до 2013 година и како асистент, е ангажирана на предметите: Основи на физичко образование со методика (Одделенска настава), Основи на физичко воспитание со методика (Предучилишно воспитување), Физичко воспитание и образование со методика 1, 2 и 3 (Одделенска настава), Физичко воспитание и образование со методика 1 и 2 (Предучилишно воспитување), Теорија и практика на играта (изборен предмет) и Спорт и рекреација (задолжителен предмет на сите факултети во рамките на Универзитет „Гоце Делчев“).

Во 2013 година со Одлука бр. 2102-215/4 од 4.7.2013 година е избрана за доцент од наставно-научната област применета кинезиологија – спорт, физичко воспитување и друго. Како доцент ја реализира наставата на предметите: Физичко и здравствено образование со методика 1 и 2 (Одделенска настава), Физичко воспитание со методика 1 и 2 (Предучилишно воспитување), Теорија и практика на играта (изборен, во програми до 2016 г.), Спорт и рекреација (универзитетски изборен предмет). Во рамките на студиите на втор циклус на студии, д-р Билјана Попеска е вклучена во реализацијата на универзитетски специјалистички студии, модул Физичко и здравствено образование.

Во 2018 година, со Одлука број 1602-121/8 од 22.5.2018 година е избрана во вонреден професор од наставно-научната област применета кинезиологија – спорт, физичко воспитување и друго. Како вонреден професор, на прв циклус студии ја реализира наставата по предметите: Физичко и здравствено образование со методика 1 и 2 (студиска програма Одделенска настава), Физичко воспитание со методика 1 и 2 (студиска програма Предучилишно воспитување), Методика на физичко и здравствено подрачје (студиска програма Педагогија), изборните предмети Моторички развој во рано детство и Подвижни игри (студиска програма Предучилишно воспитување), Спортска педагогија (студиска програма Педагогија), Спорт и рекреација (универзитетски изборен предмет).

Во рамките на вториот циклус на студии, д-р Билјана Попеска е вклучена во реализација на наставата по предметите Методички практикум за наставата по физичко образование (студиска програма Методика), Современи тенденции во физичкото образование (студиските програми Образование на наставници и професионален развој и Методика) и Интервентни програми во училиштата за активен и здрав начин на живот (изборен предмет на студиските програми Образование на наставници и професионален развој, Методика и Образовни политики и образовен менаџмент).

Во изборниот период од 2018 до 2022 г., д-р Билјана Попеска активно соработува со студентите и го помага нивниот академски развој и професионалното усовршување. Во таа смисла, во наведениот период, Попеска е ментор на осум дипломски трудови на студенти на Факултет за образовни науки и член на комисија за одбрана на дипломски труд на повеќе дипломски трудови. Член е и на комисији за одбрана на магистерски и докторски трудови во земјава и странство, меѓу кои и надворешен член на комисија за одбрана на докторски труд на Факултетот за Физичка култура, спорт и здравје и член на комисија за одбрана на докторски труд на Faculty of Medicine and Health sciences, Stellenbosh University, South Africa на кандидат Olivia Van Stryp.

Евалуација на научните трудови со импакт фактор, објавени по изборот во вонреден професор, кои не се бодувани во претходен избор

Korcza, A., Krzysztozek, J., Lopatka, M., **Popeska, B.**, Podnar, H., Filiz, B., Mileva, E., Kryeziu, A., & Bronikowski, M. (2021). Physical Education Teachers' Opinion about Online Teaching during the COVID-19 Pandemic—Comparative Study of European Countries. Sustainability, 13 (21). p. 11730. ISSN 2071-1050 <https://doi.org/10.3390/su132111730>, <https://eprints.ugd.edu.mk/28626/>

Impact factor: 3.251

Презентируваниот труд има за цел да го утврди квалитетот на имплементацијата, перципираните предности, недостатоци и тешкотии со кои се соочуваат наставниците по физичко образование во услови на онлајн наставата по физичко образование за време на првиот бран на пандемијата КОВИД-19. Во истражувањето се опфатени 1148 наставници по физичко образование од Полска, Северна Македонија, Хрватска, Турција, Бугарија и Косово. Резултатите од студијата укажуваат на разлики во евалуацијата на онлајн

наставата помеѓу наставниците по ФЗО од различни земји: позитивно ја оценуваат оваа настава наставниците од Хрватска, Полска и Бугарија, неутрално во Турција и негативна оценка е утврдена кај наставниците од Македонија и Косово. Резултатите укажуваат на различно вреднување на предностите, недостатоци и тешкотии во различните земји во однос на онлајн наставата во основните и средните училишта. Недостатокот на соодветна опрема дома, недостатокот на соодветна обука за употреба на информатичката технологија (ИТ), како и користењето на различни платформи за онлајн настава беа меѓу највисоко рангираните тешкотии за време на онлајн наставата. Добиените резултати ги посочуваат резултатите од студијата, ги идентификуваат аспектите во работата на наставниците каде што е потребна најголема поддршка и помош.

Zhou, Y., He, S., Zhou, K., Kuan, G., Chin, M.K., Kueh, Y.C., Sabo, A., **Popeska, B.**, & Durstine, L.J. (2021). Psychometric Properties of the Chinese-Language Attitude toward Physical Activity Scale: A Confirmatory Study on Chinese Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18 (17). p. 9253. <https://doi.org/10.3390/ijerph18179253>, <https://eprints.ugd.edu.mk/28627/>

Impact factor: 3.789

Презентираната студија има за цел да ги утврди психометриските карактеристики на Скалата за став кон физичка активност (APAS) на кинески јазик, применета со деца од основно образование во Кина. Примерокот се состоеше од 692 учесници во основно образование во Кина на просечна возраст 9,4 години (SD = 0,92). Психометриските својства на APAS прашалникот составен од 57 ајтеми беа утврдени со примена конфирматорна факторска анализа. По примена на факторската анализа, хипотетскиот седум факторски модел беше ревидиран со отстранување на 22 ајтеми. Добиените резултати покажуваат дека применетата верзија на APAS, преведена и применета на кинески јазик, има соодветни психометриски својства за проценка на ставовите на децата од основните училишта во однос на физичката активност.

Ding, K., Yang, J., Chin, M.K., Sullivan, L., Durstine, J.L., Violant-Holz, V., Demirhan, G., Oliveira, R.C.N., **Popeska, B.**, Kuan, G., Khan, W., Dai, J., Xu, X., Mladenova, Z., Balasekaran, G., Smith, G.A. (2021). Physical Activity among Adults Residing in 11 Countries during the COVID-19 Pandemic Lockdown. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7056), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph18137056>, <https://eprints.ugd.edu.mk/28412/>

Impact factor: 3.390

Во презентираниот труд се анализираат промените во физичката активност и факторите кои влијаат на истата кај возрастните лица во 11 различни земји за време на првиот бран на пандемијата со КОВИД 19. Истражувањето е реализирано на примерок од 11.775 испитаници на возраст над 18 години во 11 земји (Бразил, Бугарија, Кина, Индија, Ирска, Малезија, Северна Македонија, Сингапур, Шпанија, Турција, САД). Резултатите покажуваат дека повеќе од 40% од учесниците биле недоволно активни (43,9%) и пријавиле намалување на нивната физичка активност за време на карантинот (44,8%). Статистички значајни разлики се утврдени во (1) примерокот на испитаници кои се недоволно активни, (2) ниво на физичка активност (3) намалување на степенот на физичка активност во вклучените земји. Во земјите каде беа воведени построги карантински мерки беше забележан поголем степен на недоволно физички активни лица; повисоките резултати на појава на депресија или анксиозност беа поврзани со поголема веројатност за намалено ниво на физичка активност за време на карантинскиот период. Значително намалување на степенот на физичка активност е утврдено во сите земји за време на карантинскиот период.

Balasekaran, A.A.B., Cheo, N.Y., Wang, P.K., Kuan, G., **Popeska, B.**, Chin, M.K., Mok, M.M.C., Edginton, C., Cuplan, I., & Durstine, J.L. (2021). Using Brain-Breaks® as a Technology Tool to Increase Attitude towards Physical Activity among Students in Singapore. *Brain Sciences*, 11 (6). p. 784. <https://doi.org/10.3390/brainsci11060784>, <https://eprints.ugd.edu.mk/28894/>

Impact factor: 3.394

Целта на презентираниот истражување е да се утврдат ефектите од Brain Breaks® формите на физичка активност применети со учениците од основно училиште во Сингапур,

Југоисточна Азија, како и да се утврдат нивните ставови кон физичката активност и промената на истите во тек на интервентниот период од десет недели. Во истражувањето беа вклучени вкупно 113 учесници (8-11 години) беа распределени во експериментална и контролна група. Испитаниците од експерименталната група применуваа интервентна програма – активна пауза со примена на Brain Breaks® интерактивна платформа за време на редовните часови. Ставовите на учениците во двете групи беа утврдени со примена на APAS скала за проценка на ставови кон физичка активност. Добиените резултати покажуваат на позитивни ефекти Brain Breaks® активната пауза. Генералниот заклучок е дека Brain Breaks® интервентната програма има позитивно значајно влијание врз учениците во Сингапур од аспект на позитивна промена на ставовите, придобивките, важноста, учењето, самоефикасноста, забавата, фитнесот, како и постигнувањето на личен максимум во примената на физичката активност. Согласно со добиените резултати авторите истакнуваат дека интерактивните алатки имплементирани во училишната програма, доколку се правилно применети, може да имаат позитивни ефекти за здравјето и образованието на децата.

Ding, K., Yang, J., Chin, M.K., Sullivan, L., Demirhan, G., Violant-Holz, V., Uvinaha, R., Dai, J., Xu, X., **Popeska, B.**, Mladenova, Z., Khan, W., Kuan, G., Balasekaran, G., Smith, G.A. (2021). Mental Health among Adults during the COVID-19 Pandemic Lockdown: A Cross-Sectional Multi-Country Comparison. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2686. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052686>, <https://eprints.ugd.edu.mk/28034/> **Impact factor: 3.390**

Презентируваниот труд го истражува проблемот за ефектите на пандемијата со КОВИД 19 врз менталното здравје кај лица на возраст над 18 години од 11 земји, како и да ја утврди поврзаноста меѓу менталното здравје и факторите на КОВИД-19 на ниво на земја и личната изложеност испитаниците. Истражувањето е спроведено на примерок од 13.263 учесници, од 11 земји (Бразил, Бугарија, Кина, Индија, Ирска, Северна Македонија, Малезија, Сингапур, Шпанија, Турција, САД). Беа истражувани следните параметри на менталното здравје (анксиозност, депресија, отпорно справување, надеж). Добиените резултати покажуваат дека учесниците од Бразил имаат највисок степен на манифестација на симптоми на анксиозност и депресија, додека учесниците кои живееле во Сингапур имале најниски. Поголемата лична изложеност на КОВИД-19 е утврдена како директно поврзана со зголемени симптоми на анксиозност и депресија. Повисоките нивоа на надеж беа поврзани со намалена анксиозност и депресија; утврдени се значајни разлики во симптомите на анксиозност и депресија низ земјите за време на карантинот поради КОВИД 19, при што личната изложеност на КОВИД 19 е утврдена како значаен фактор на ризик.

Zhou, K., He, S., Zhou, Y., **Popeska, B.**, Kuan, G., Chen, L., Chin, M.K., Mok, M.M.C., Edginton, C., Cuplan, I., & Durstin, J.L. (2021). Implementation of Brain Breaks® in the Classroom and Its Effects on Attitudes towards Physical Activity in a Chinese School Setting. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 272. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010272>, <https://eprints.ugd.edu.mk/27620/>

Impact factor: 3.390

Оваа студија има за цел да ги утврди ефектите од примената на интерактивната платформа Brain Breaks® како форма на физичка активност во училиница врз ставовите кон степенот на физичка активност на децата од основно училиште во провинцијата Хенан, Кина. Вкупно 704 деца, ученици во трето, четврто и петто одделение беа вклучени во истражувањето, распределени по случаен избор во експериментална и контролна група. Експерименталната група учествуваше во видеоинтервенција Brain Breaks® која подразбира примена на 3-5 минути дневно, физичка активност со низок до умерен интензитет. Ставовите на децата кон физичката активност во двете групи беа утврдени со примена на APAS скалата на ставови кон физичката активност. Ефектите од интервенцијата врз оценките на APAS беа утврдени со примена на факторска анализа и анализа на варијанса. Добиените резултати укажуваат на позитивни ефекти од видеоинтервенциите врз ставовите на децата кон важноста, забавата и обидот да го дадат својот личен максимум во физичката активност. Исто така, беше откриена важната улога што наставникот ја игра во овој процес.

Mok, M.C.M., Chin, M.K., Korcz, A., **Popeska, B.**, Edington. R.C., Sacli Uzuno, F., Podnar, H., Coetzee, D., Georgescu, L., Emeljanovas, A., Pasic, M., Balasekaran, G., Anderson, E., & Durstin, J.L. (2020). Brain Breaks® Physical Activity Solutions in the Classroom and on Attitudes toward Physical Activity: A Randomized Controlled Trial among Primary Students from Eight Countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (5), 2-11. <https://doi.org/10.3390/ijerph17051666> <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23959>
Impact factor 2.84

Позитивните ефекти на интервентните програми применети во училиница со цел подобрување на степенот на физичката активност се иницијалниот мотив за реализирање на презентираниот компаративна студија. Целта на оваа студија е да се утврди ефективноста на решенијата за физичка активност Brain Breaks® во промени на ставовите на децата кон физичката активност. Вкупно 3036 ученици на возраст од 8 до 11 години од училиштата во Хрватска, Литванија, Македонија, Полска, Романија, Србија, Јужна Африка и Турција беа вклучени во истражувањето, распределени во контролна и експериментална група. Експерименталната група применуваше активна пауза со примена на видеа од Brain Breaks® платформата во период од четирите месеци. Ставовите на учениците кон физичката активност беа утврдени со примена на скалата на ставови кон физичка активност (APAS) Добиените резултати укажуваат на најголем позитивен ефект во експерименталната група на аспектите ефикасно самостојно учење при примена на видеата, подобрување на свесноста за придобивките од редовната физичка активност како и уживањето од ангажирањето. Резултатите укажуваат на важноста на позитивното искуство при учењето и мотивацијата како фактори кои ги условуваат позитивните ефекти. Применетата форма на активна пауза се препорачува за примена во училиштата како интерактивно, технолошки базирано решение за физичка активност кое лесно може да се интегрира во училиштата и во работата во училиницата.

Popeska, B., Jovanova Mitkovska, S., Chin, M.K., Edginton, K., Mok, M.C., & Gontarev, S. (2018). Implementation of Brain Breaks® in the Classroom and Effects on Attitudes toward Physical Activity in a Macedonian School Setting. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(6). 1227, <https://doi.org/10.3390/ijerph15061127>, <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/20347>
Impact factor 2.47

Презентираното истражување е реализирано со цел да се утврдат ефектите од активностите Brain Break® врз интересот и мотивацијата за физичка активност кај учениците во основните училишта во Македонија и на активните форми на учење врз здравјето и севкупниот развој. Истражувањето беше реализирано на примерок од 283 учесници, ученици во трето, четврто и петто одделение во две основни училишта во Република Македонија. Испитаниците беа поделени во шест експериментални и шест контролни групи. Во период од три месеци, експерименталната група применуваше форми на Brain Break® активна пауза. Ставовите на учениците кон физичката активност беа утврдени со примена „Скала на ставови кон физичката активност (APAS)“. Применетата факторска анализа ја потврди валидноста на APAS на примерокот на македонски ученици. Добиените резултати укажуваат на позитивни придобивки од активната пауза во однос на искуството во учењето, самосвесноста, самоефикасноста и самовербата. Учењето беше подобро со користење на видео вежби. Добиените резултати го потврдува ефектот од примената на Brain Break® формите на активна пауза врз ставовите на децата за физичка активност, мотивацијата за физичка активност и усвојување на навиките за редовна физичка активност.

Евалуација на научните трудови објавени во меѓународно научно списание, објавени по изборот во вонреден професор, кои не се бодувани во претходен избор

1. **Popeska, B.**, Culpan, I., Coetzee, D., Kuan, G., Tudor, M., Stevens, S., Korcz, A., Chin, M.K., Edginton, C.R., de Ridder, H., & Durstine, J.L. (2022). Planning for a well-being future: Emerging insights for and from an empowered future leadership volunteer program. *International Journal of Health, Physical Education and Computer Science in Sports*, 45(1), 7 - 16, 2022, ISRA Journal Impact Factor 7.217

Трудот претставува преглед на заклучоците на работните групи составени од повеќе од 200 делегати од над 50 земји од целиот свет кои работела во рамките на вториот BRICS Council of Exercise and Sport Science (BRICSCCESS) Conference и првиот Светски конгрес на млади лидери (World Congress of the Future Leader/Volunteer (WCFLV 2019) кои дискутираа за неколку суштински прашања поврзани со целите на одржлив развој во насока на креирање политики за квалитетно образование, здравје и благосостојба. Беа презентирани бројни практики од сите земји во насока на промоција на здравјето и благосостојбата и се утврдија заеднички чекори во рамките на лидерски програми со цел промовирање на активни и одржливи политики за здравје и севкупна благосостојба.

2. Vladova, I., Hristova, P., Jovanova – Mitkovska, S., **Popeska, B.**, & Dzidrov, M. (2022). Development of a training program for youths to improve the relationships of the Generation Z children with their parents and coaches through practicing taekwon – do. *Activities in Physical Education*, 12(1), 3 – 7

Имајќи ја предвид важноста на физичката активност за менталното и физичкото здравје за младите, а особено за т.н. Генерација Z, авторите на трудот презентираат програма за млади која има за цел подобрување на комуникацијата меѓу младите на возраст од 12 до 17 години или Генерација Z и нивните родители и тренери преку примена на принципите на Taekwon-Do. Програма е креирана во рамките на проект BeValue Reload во пет европски земји: Бугарија, Грција, Северна Македонија, Романија и Словенија. Активностите на програмата се насочени кон подобрување на односот помеѓу децата кои вежбаат таеквондо и нивните родители, како и тренинг активности - во насока на зголемување на мотивацијата на тренинг и активно учество во спортски активности преку примена на етичките принципи на таеквондо.

3. Милева, Е., & **Попеска, Б.** (2021). Онлайн обучение по физическо възпитание в България и Северна Македонија в условията на първия етап на пандемията от КОВИД-19. *Личност, Мотивација, Спорт*, 25, 151 – 157

Целта на презентираниот труд е да се испита ставот на наставниците по физичко образование од Бугарија и Северна Македонија кон онлајн наставата за време на првата фаза од пандемијата COVID-19. За таа цел, авторите, преку примена на онлајн анкета со вкупно 271 наставник по физичко образование од двете земји, ги утврдија предностите, недостатоците и предизвиците за време на реализација на онлајн наставата по ФЗО. Главните предности, недостатоци и тешкотии на наставниците по физичко образование при работа во онлајн средина се анализирани преку примена на споредбена анализа, која укажува на слични проблеми во реализацијата меѓу наставниците од двете земји. Добиените резултати ги идентификуваат главните препреки, но и предности и се значајни во насока на поддршка на наставниците кон ефикасна примена на дигитални алатки во наставата по физичко образование.

Mitevski, O., **Popeska, B.**, & Mitevaska Petrusseva, K. (2020). The motivation for academic work of student – future physical education teachers. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences*, 7(3), 200-209. DOI: 10.18844/prosoc.v%vi%i.4894, <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/24363>

Авторите го истражуваат личниот пристап кон процесот на учење и интересот за учење во текот на универзитетското образование како еден од клучни фактори за успех за време на универзитетските студии. Целта на трудот е да се утврди мотивацијата на студентите – иднината наставници по физичко образование за академска работа. Истражувањето е спроведено на примерок од 69 учесници, студенти на Факултетот за физичко образование, спорт и здравје на Универзитетот во Скопје, Македонија. Утврдени се три групи индикатори за академска работа: активни вклученост во наставниот процес; внатрешно јас – дисциплина за учење; настојувајте да го дополните и проширите личното знаење. Резултатите укажуваат на позитивен однос кон академската работа и соодветно високо ниво на мотивација, различни пристапи во постигнување резултати во академската работа. Постигнувањето долготрајно знаење е нагласено како приоритет во академската работа на студентите вклучени во ова истражување.

Temjanovski, R., & Popeska, B. (2020). The potential of cycling tourism to promote healthy lifestyle habits. *Macedonian International Journal of Marketing*, 6(11), 79-88. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/24146>

Во трудот авторите се фокусираат на промоција на велосипедизмот за рекреативни цели и пред сè за туристичко патување, како важен фактор за стимулирање на здравиот начин на живот на населението. Промовирањето на велосипедизмот и пешачењето има огромни придобивки за поединците и за општеството во смисла на здравствените придобивки, намалување на сообраќајниот метеж, поздрава околина. Поттикнувањето на повеќе луѓе да возат велосипеди е одличен начин да се создаде здрава и привлечна средина за луѓето и бизнисите. Возењето велосипед е составен дел од туристичката понуда. Во суштина, велосипедскиот туризам е комбинација од различни видови на велосипедизам (рекреативен велосипед, планински велосипедизам, спортски или разни велосипедски настани итн.). Преку велосипедскиот туризам, патувањата им овозможуваат на велосипедистите да откријат важни знаменитости и да уживаат во природниот пејзаж со неколкудневен престој. Велосипедистите имаат тенденција да избираат живи и споредни патишта, но исто така избегнуваат високофреквентен сообраќај. Велосипедистите имаат можност да се сместат на различни локации, да носат опрема, храна која ќе им овозможи да останат подолго. Се ова е важно од економска, туристичка и здравствена гледна точка.

Mileva, E., Ivanova, V., Popeska, B., & Jovanova-Mitkovska, S. (2020). Comparative Analyses of Primary School Teachers' Satisfaction with the Profession in Bulgaria and Macedonia. *Research in Kinesiology*, 48(1-2), 31-34. <http://eprints.ugd.edu.mk/27618/>

Во трудот авторите го истражуваат задоволството во професијата како еден од клучните елементи за продуктивност, квалитетни работни резултати, личен аспект во смисла на мотивација за работа и истрајност во совладувањето на тешкотиите. Истражувањето има за цел да го утврди задоволството на наставниците од основните училишта од нивната професионална дејност. Истото е реализирано на примерок наставници од основни училишта во Македонија и Бугарија кои предаваат различни училишни предмети, конкретно 232 наставници од Бугарија и 123 од Македонија. Применет е прашалник за утврдување на задоволството од наставничката професија. Согласно со добиените резултати највисоки вредности за задоволството на наставниците во основните училишта во двете земји се: времетраењето на одморот, професионалните односи со колегите и професионалните односи со раководството на училиштето. Притоа, не се утврдени значајни разлики наставници од двете земји.

Popeska, B., Mitevski, O., Mitevska Petrusseva, K., & Jovanova-Mitkovska, S. (2020). Different Teaching Strategies and Methods Applied at PHE Classes - Experiences of Classroom Teachers. *Research in Physical Education, Sport and Health*, 9(1), 225-232. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27708>

Интересот на авторите во презентираниот труд е насочен кон ефективноста на наставниот процес по физичко образование и квалитетот на часовите ФЗО. Целта на истражувањето во презентираниот труд е да се утврдат различните наставни стратегии и методи кои наставниците ги користеле на часовите по ФЗО. Истото е реализирано на примерок од 134 одделенски наставници од 15 основни училишта во Македонија. Предмет на истражување се нивните ставови во однос на употребата на различни стратегии и методи кои ги применувале во различни фази на часовите по ФЗО. Согласно со добиените резултати, најчесто применувани стратегии на часот по ФЗО се подвижните игри во воведен и завршен дел од часот (93% од наставниците), нивна примена во 83% во главниот дел; традиционални подвижни игри (44%); музиката и ИКТ (43%), активни паузи во рамките на останатите предмети. Примената на овие стратегии има позитивно влијание врз квалитетот на наставата по ФЗО, интересот и активното учество на децата.

Mitevska Petrusseva, K., & Popeska, B. (2020). Monitoring and Evaluating the Educational Role of the Teachers in Developing Students Personality. *International Journal of Education & Phylogogy*, 1(1), 54-63. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27617>

Во презентираниот труд, авторите го ја истражуваат работата на наставникот од аспект на воспитната улога, односно улогата во образовното влијание кое го има наставникот во процесот на развивање на личноста на ученикот (развивање позитивни лични

карактеристики, систем на вредности, градење волја и карактер, развивање позитивни навики и целокупниот светоглед на ученикот). Истражувањето има квалитативен карактер. Реализирано е на примерок од директори и педагози во средните училишта во Северна Македонија. Добиените резултати покажуваат на високо вреднување на воспитно улога на наставникот, со одредени разлики во однос на нивото на ангажираност и учество во активностите од овој домен, односно дел од наставниците се ентузијастички и посветени кон оваа улога, додека другите се попасивни и преземаат акција само кога има потреба.

Sivevska, D., & **Popeska, B.** (2020). Opinions of students for their sport activity during Covid-19 pandemic – case of students from teaching faculty in Stip. *Pedagogy*, 92 (7s), 220-231. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/26837>

Презентираното истражување има за цел да ги утврди промените кои се јавуваат во физичката активност на студентите во слободното време во период на пандемијата со КОВИД 19, споредено со нивните претходни навики за движење, како и да се утврдат разликите од аспект на нивното место на живеење. Истражувањето е спроведено на примерок од 119 студенти на Факултетот за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ - Штип. Добиените резултати посочуваат на задржување на нивото на физичка активност пред и за време на пандемијата, но со промена на начинот на реализација - вежби од дома, користење на онлајн видео вежби, индивидуални спортски активности на отворено и сл. Нема промени и во степенот на лично задоволство од користењето на слободното време, но се менуваат активностите во смисла на појава на нови хоби активности.

Jovanova-Mitkovska, S., & **Popeska, B.** (2020) Motivation to learn during pandemic. *Vospitanie - Journal of educational sciences, theory and practice*, 11(15), 217-223. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27696>

Презентируваниот труд претставува теоретска елаборација на прашањата поврзани со мотивацијата, нејзината важност во животот на секоја личност, особено мотивацијата за учење. Анализирани се и презентирани различни стратегии кои даваат одговор на прашањето: како да се мотивираат учениците да учат подобро за време на пандемијата, со цел да постигнат повисоки постигања во наставниот процес и подобрување на квалитетот на наставниот процес. Во таа насока, презентирани се неколку мотивациски техники кои може да ги применат наставниците во својата работа.

Mitevskа Petrusеva, K., **Popeska, B.**, & Jovanova-Mitkovska, S. (2019). Contribution of Physical Education in Primary Education Students Personal Development. *Research in Kinesiology*, 47(1-2). pp. 34-40. ISSN 1857- 7679 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23730>

Авторите на трудот го анализираат прашањето на развојот на личните карактеристики на учесниците, користејќи ги содржините од физичкото и здравственото образование. Целта на презентираниот труд е да се утврди можноста за примена на содржините од Физичко и здравствено образование врз развојот на личноста на ученикот и градењето на карактерот. За таа цел, направена анализа на целите во наставната програма по физичко и здравствено образование за основно училиште (1-5 одделение). Како основен метод на работа се користи теоретска анализа на наставните програми на ФЗО. Анализирани се наставните планови и програми за физичко и здравствено. Утврдени се следните категории на цели поврзани со личниот развој: развој на знаења, вештини и навики, развој на позитивни ставови, развој на лични карактеристики, развој на емоционални вештини, развој на социјални вештини, естетски вештини, предиспозиции и благосостојба. Ова упатува на заклучокот дека содржините во ФЗО можат да имаат многу важно влијание врз развојот на различни аспекти на личноста и карактерот на ученикот и се добра основа за постигнување на долгорочни академски, лични и социјални цели.

Jovanova-Mitkovska, S., & **Popeska, B.** (2019) Brain Breaks Active Break in Macedonian Schools - Qualitative Study. *Activities in Physical Education and Sport*, 9 (1-2). pp. 34-37. ISSN 1857-7687 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23750>

Во презентираниот труд авторите ја анализираат промената на Brain Break® активна пауза во редовната настава како форма на активен одмор во училиница кои се заснова на примена на технологија, односно интерактивна платформа, улогата на наставникот во спроведувањето на оваа програма и повратни информации за ефикасна примена.

Истражувањето има квалитативен карактер и има за цел да го утврди мислењето на наставниците за примената на интерактивната платформа и нивните лични мислења за ефектите врз учењето на учениците и нивното ниво на физичка активност. Истото е реализирано на примерок од 12 лица, наставници во две основните училишта во Македонија. Применета е техниката на интервјуирање. Добиените резултати покажуваат дека применетите Brain Break® видеа се ефикасни не само за промовирање на физичка активност на дневно ниво, туку и за одржување на позитивното однесување во училиницата, подобра концентрација и внимание кај децата. Наставниците, исто така, ги истакнуваат придобивките од примената на видеата во насока на холистичкото учење и воспоставување на интеграциско-корелациски врски меѓу различни наставни предмети.

Hristova, P., & Popeska, B. (2019). Bulgarian and Macedonian Students' Experience in Volunteering and Opportunities for its Promotion. *Trakia Journal of Sciences*, 17 (1). pp. 703-708. ISSN 1313-3551 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23731>

Авторите во презентираниот труд го анализираат проблемот на волонтерството како начин за создавање демократско и одговорно општество и во таа смисла, значењето на волонтирањето на спортски настани, како начин за воведување на важноста на физичките вежби за здравјето на луѓето и развој на одговорност и емпатија. Истражувањето има за цел да го утврди степенот на вклучување на студентите како волонтери на спортски настани и причините зошто да се биде и остане волонтер. Истото е спроведено со студенти на универзитетите во Бугарија и Македонија. Резултатите покажуваат дека младите немаат големо искуство и интерес за волонтери во спортот и дека не се многу добро едуцирани за сите можности кои денес ги нуди волонтерството. Авторите даваат неколку препораки за унапредување на волонтерството кај младите.

Petrovska, S., Sivevska, D., Popeska, B., & Runceva, J. (2018) Mentoring in teaching profession. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)* 6(2), 47-56. ISSN 2334-8496 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/20420>

Целта на презентираниот труд е да се утврдат мислењата на наставниците за менторирање на наставниците почетници во наставата. Во трудот авторите одговараат на прашањата за постоење разлики во ставовите и мислењата на наставниците за менторскиот процес во однос на нивното работно искуство; придонес на менторството за професионален развој на наставниците; разлики во ставовите и мислење на наставниците за менторскиот процес во однос на нивното искуство и вклученост во менторството на наставниците почетници. Добиените резултати укажуваат на слабостите што ги има менторскиот процес во Македонија. Идентификувани се недоследности во примена на законските регулативи поврзани со менторството од аспект на пристап и од аспект на ефективност. Авторите препорачуваат покрај менторството да се понудат и други форми на поддршка на наставниците почетници поддршка на наставничката професија преку континуирано кадровско и финансиско инвестирање.

Jovanova-Mitkovska, S., & Popeska, B. (2018) School Pedagogist – The Creator and the Core of the Professional Educational Development in the School. *Knowledge - International Journal, Scientific Papers*, 26(2), 451-459. ISSN 2545-4439. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21380>

Во презентираниот труд авторите елаборираат за улогата на училишниот педагог, неговата улога во училишниот тим, надлежностите и компетенциите кои треба да ги имаат, улогата во училишниот живот, предизвиците со кои се соочуваат и сл. Во смисла на компетенциите на училишниот педагог, авторите ги истакнуваат: концептуалните компетенции, техничките, интегративните, адаптивните компетенции и компетенциите за интерперсонална комуникација. Во врска со улогите на педагозите во училишниот живот, како приоритетни се истакнат: улога во планирањето и програмирањето на работата во училиштето, работа со ученици, работа со родители и наставници, како и улоги како програмирање, евалуација, истражување и сл. Авторите ги презентираат и многубројните предизвици со кои се соочуваат педагозите во училиштата, а кои се резултат на различните улоги што ги имаат, бројот на работни задачи, бројот на луѓе со кои педагогот е во контакт. Авторите сугерираат дека наведени предизвици би можеле да се надминат со лично образование, континуиран процес на самообразование и живот – долго учење, вложување

во личен и професионален развој, критички и самокритички погледи кон работата и континуирано барање нови и иновативни пристапи и решенија во секојдневната работа.

Kvesic, M., **Popeska, B.**, Sivevska, D., Ignatov, G., & Gregorc, J. (2018). Differences in leisure –time activities among students from four different countries. *Revija Šport*, 24(3-4), 142-148. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21395>

Презентируваниот труд претставува компаративна студија меѓу студентите во Босна и Херцеговина, Македонија, Бугарија и Словенија со цел да се утврди разликата во користењето на слободното време кај идните наставници од различни социокултурни и економските услови. Истражувањето е реализирано на примерок од 415 студенти. Применет е специјално креиран анкетен прашалник. Добиените резултати покажуваат разлики меѓу студентите од различни земји во смисла на часови на слободно време, време поминато во учење, како и различни форми на активности за време на слободното време. Добиените резултати укажуваат дека студентите во Словенија поминуваат најмногу време во учење, помалку време во дискотеки и значително повеќе време на физичка активност, како и работа паралелно со студиите, споредено со останатите три земји. Студентите од сите четири земји поминуваат приближно исто време на факултет, сакаат наменски креирани програми за слободни активности, со акцент на спортски програми, како и укажуваат на недостаток на спортски натпревари во рамките на факултетот, недостаток на кампови и работилници за изучување на различни вештини и почеста организација на спортски настани.

Евалуација на научните трудови објавени во домашни списание, објавени по изборот во вонреден професор, кои не се бодувани во претходен избор

Dimitrova, M., Smilkov, H., **Popeska, B.**, & Jovanova-Mitkovska, S. (2020). Улогата на универзитетот и предизвиците во образованието на возрасни и доживотно учење. *Годишен зборник на Факултетот за образовни науки*, 8, 21-27. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27694>

Во презентираниот труд авторите даваат компаративен осврт за состојбата во образованието за возрасни во земјите од ЕУ и Република Северна Македонија, со преглед на тековните акти, регулативи и резултати од спроведувањето на истите. Авторите даваат осврт на состојбата и предизвиците во образованието за возрасни во ЕУ и РСМ, истакнувајќи конкретните чекори за улогата на универзитетот во развивањето на образованието за возрасни, како соодветни насоки за улогата и можностите на високообразовните институции во РСМ.

Јованова Митковска, С., & Попеска, Б. (2020). Модели на наставна работа. *Годишен зборник на Факултетот за образовни науки*, 9, pp. 23-35. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27695>

Презентируваниот труд претставува теоретска елаборација на различните форми и модели на наставна работа, прашање кое особено се актуализираше во услови на онлајн настава. Авторите го анализираат прашањето за најдобар модел за настава кој ќе му биде од полза на родителот, наставникот, а пред сè на ученикот. Во таа смисла, анализирани се различните модели на настава кои се практикуваат; нивните карактеристики, предности и недостатоци; сличностите и разликите помеѓу нив; ефикасноста на соодветниот модел во смисла на постигање на повисоки резултати на учениците, особено за реализација на настава во услови на пандемија. Добиените резултати имаат значајна примена за подобрување на ефикасноста на наставната работа, а со тоа и подобри постигнувања на учениците.

Евалуација на трудови презентирани на научни конференции и објавени во зборник на трудови кои не се бодувани во претходен избор

4. **Popeska, B.** (2022). Tandem teaching in physical education - current experiences and possibilities for improvement. Konferenciu: "Buducnost telesnej a športovej vychovy na Slovensku (The Future of Physical and Sport Education in Slovakia)", 9 – 10 December, Bratislava, Slovakia, Keynote speaker.

Трудот е презентираан како пленарно предавање и има само усна елаборација.

5. **Popeska, B.** (2022). „Tandem teaching in physical education-step toward quality PE in primary education“, *30 Ljetna Skola KIneziologa Republike Hrvatske, Medjunarodni znanstveni skup “KIneziologija u Evropi”*, 29.06 – 2.07.2022 Zadar, Hrvatska, Invited speaker

Трудот е презентираан како пленарно предавање и има само усна елаборација.

- Spasikj, J., **Popeska, B.**, Jovanov, Z., & Stojchevski, G. (2022). Good practices from online physical education teaching and how to implement them at regular offline PE classes. In *Proceeding Book from 30th Summer School of Kinesiologists of the Republic of Croatia* (pp: 58 - 68), June 29 – July 2, 2022, Zadar, Croatia <https://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/31135>

Во презентираниот труд авторите ги елаборираат различните стратегии и пристапи кои ги применуваат наставниците по физичко образование во услови на онлајн настава, со цел да обезбедат квалитетна реализација на наставата во домот и преку ИТ алатки. Целта на трудот е да ги идентификува најдобрите практики и позитивните искуства од онлајн наставата по физичко образование и да предложи начини како да ги имплементирате на редовните часови по физичко образование. Најдобрите практики во онлајн наставата по ФЗО беа идентификувани со помош на онлајн анкета применета на примерок од 169 наставници по ФЗО од различни градови во Северна Македонија. Како најдобри практики идентификувани се следните: снимање онлајн видео со содржини за ФЗО од страна на наставниците, снимање видео предизвици со движење од страна на учениците, домашни задачи за ФЗО, употреба на лесно достапни алатки како опрема за ФЗО, употреба на различна мобилна апликација за следење и снимање на физичка активност, зголемување на учеството во активности на отворено и содржини поврзани со танцот на часовите по физичко образование и сл.

6. Jovanova Mitkovska, S., **Popeska, B.**, & Stanescu, Rares. (2022). Concept of dual career in tennis – opinions of tennis players from Romania and North Macedonia. *14th International Scientific Conference “Modern tendencies In Physical education and sport”*, 7 – 8 October, 2022, University “St. Kliment Ohridski”, Department of Sport, Sofia, Bulgaria
Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.

7. Hristova, P., Vladova, I., Popeska, B., Jovanova Mitkovska, S., Dzidrov, M. (2022). Specifics of the relationship between coaches and generation Z athletes. *14th International Scientific Conference “Modern tendencies In Physical education and sport”*, 7 – 8 October, 2022, University “St. Kliment Ohridski”, Department of Sport, Sofia, Bulgaria

Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.

8. **Popeska, B.** (2022). Methodical preparation of generalist teachers for physical education and tandem teaching in PE. *14th International Scientific Conference “Modern tendencies In Physical education and sport”*, 7 – 8 October, 2022, University “St. Kliment Ohridski”, Department of Sport, Sofia, Bulgaria.

Трудот е презентираан како пленарно предавање и има само усна елаборација.

9. Mitevska Petrusheva, K., **Popeska, B.**, Vujaroska Angeleska, Kate., Risteska, H. (2022). Pedagogical strategies applied with young athletes: what works the best? At *14th International Scientific Conference “Modern tendencies In Physical education and sport”*, 7 – 8 October, 2022, University “St. Kliment Ohridski”, Department of Sport, Sofia, Bulgaria

Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.

10. Смилков, Н., **Попеска, Б.**, & Јованова Митковска, С. (2022). Интеграциско корелациски концепт во ликовното образование. *Международна конференција „Образование и сџврменни Предизвикателства“*, 24 – 25 Јуни, 2022 година, ТРАКИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ, Стара Загора

Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.

11. Hristova, P., Vladova, I., Jovanova Mitkovska, S., **Popeska, B.**, & Dzidrov, M. (2022). Development of a training program for youths to improve the relationships of the generation z children with their parents and coaches through practicing taekwon-do. At *25th Symposium for Sport and Physical Education of Youth and 17th International Scientific Conference*, 15 – 16 April, 2022, Ohrid

Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.

12. Jovanova Mitkovska, S., Dzidrov, M., **Popeska, B.**, Hristova, P., & Vladova, I. (2022). Training program for parents for greater connectiveness between parents and z- generation youth practicing taekwondo DO. *At 25th Symposium for Sport and Physical Education of Youth and 17th International Scientific Conference, 15 – 16 April, 2022, Ohrid*
Трудот е усно презентирани и е во процес на објавување.
13. **Popeska, B.**, Maksimova, S., & Mitevska Petrusheva, K. (2022). Interests for outdoor activities of young people - case study from North Macedonia. *At 25th Symposium for Sport and Physical Education of Youth and 17th International Scientific Conference, 15 – 16 April, 2022, Ohrid*
Трудот е усно презентирани и е во процес на објавување.
14. **Попеска, Б.** (2022). Подготовка на студентите на наставничките факултети за реализација на наставата по ФЗО во рамките на тандем наставата. 5. *Меѓународна научна конференција „Истражување во физичкото образование, спортот и здравјето“*, 20 април 2022, Факултет за Физичко образование, спорт и здравје, Скопје
Трудот е усно презентирани и е во процес на објавување.
15. Mitevski, O., Mitevska Petrusheva, K., & **Popeska, B.** (2022). Students' personal development: An examination of methods and approaches applied by secondary school teachers. *At 14th World Conference on educational Sciences (WCES), online conference, 03 – 05 February, 2022, Paris, France*
Трудот е усно презентирани и е во процес на објавување.
- Popeska, B.** (2021). Physical education teachers' opinion about online physical education teaching: What we learned and how to move forward? In: *The INSHS 13th International Christmas Sports Scientific Conference*, (pp: 11 - 13), 1st to 3th December, 2021, Budapest, Hungary. (Submitted) <https://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/29333>
Трудот е презентирани како пленарно предавање и има само усна елаборација.
16. Jukic, T., Mimica, D., & **Popeska, B.** (2021). Mental Toughness of Young Football Players: Differences Regarding the Age and Length of Training. In: *The INSHS 13th International Christmas Sport Scientific Conference* (pp: 52 - 53), 1-3 Dec 2021, Budapest, Hungary. (Submitted) <https://eprints.ugd.edu.mk/29332/>
Трудот е усно презентирани и е во процес на објавување.
17. Smilkov, N., Jovanova-Mitkovska, S., **Popeska, B.** (2021). Integration and correlation concept in art education, *International scientific conference, Perspective of art education – reflections and outcomes*, 25/26 November 2021, Belgrade
Трудот е усно презентирани и е во процес на објавување.
18. Jovanova-Mitkovska, S., **Popeska, B.**, Smilkov N, Intercultural sensitivity among students-future teachers, *Меѓународна научна конференција: формиране на компетентности в съвременната образователна реалност*, 26-27 ноември 2021 г., Софија
Трудот е усно презентирани и е во процес на објавување.
- Popeska, B.** (2021). The Role of University in Promotion of Healthy and Active lifestyle – Experiences from Goce Delcev University in Stip, Macedonia. In: *The 6th International Conference Physical Education and Sport Science (ICPESS) 2021*, 10th - 13th June, 2021, Jakarta, Indonesia. <https://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/29335>
Трудот е усно презентирани и е во процес на објавување.
- Popeska, B.** (2021). How covid 19 changed the educational process of future pe teachers- What we have done and what can we implement in future – experience from North Macedonia. In: *17th International Conference of the International Network of Sport and Health Science*, 27th - 29th May, 2021, St. Petersburg - Russia. (Submitted) <https://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/29334>
Трудот е презентирани како пленарно предавање и има само усна елаборација.
- Popeska, B.**, Sivevska, D., Ristova, C. (2021). Effects of COVID-19 pandemics in participation in outdoor activities– case study of students from Goce Delcev University. In: *Тринаесетата меѓународна научна конференција-Съвременни Тенденции на Физичкото Възпитание и Спорта*, (pp: 315 - 326), 5 ноември 2021, Софийският Университет „Св. Климент Охридски“ <https://eprints.ugd.edu.mk/29134/>
Во презентираниот труд авторите ги истражуваат ефектите на COVID-19 врз

учеството на отворен кај студентите од Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип – Северна Македонија. Истражувањето е реализирано на примерок од 172 испитаници, студенти на Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип. Добиените резултати укажуваат на минимално намалување на учеството во активности на отворено. Најчесто преферираните спортски активности на отворено меѓу студентите се пешачење, трчање и возење. Ограничувањата кои беа претставени за време на пандемијата имаат негативно влијание на учеството на отворено, додека позитивно е оценето присуството на отворено врз здравјето, менталното, физичкото и емоционалното здравје, подобрување на имунолошкиот систем, намалување на стресот итн.

19. Despina Sivevska & **Biljana Popeska** (2021). How COVID 19 pandemic changed students' participation in leisure time activities. 24th. Symposium on sports and physical education of youth, September 10th & 11th, 2021, Ohrid
Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.
 20. Ivanova, V., Mileva, E., & **Popeska, B.** (2021). Comparison of results from physical education online teaching in Macedonia and Bulgaria. 24th. Symposium on sports and physical education of youth, September 10th & 11th, 2021, Ohrid
Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.
 21. Mitevski, O., Popeska, B., Mitevska Petrusseva, K., Jovanova-Mitkovska, S. (2020). Different teaching strategies and methods applied at the classes –experiences of classroom teachers. 4th International Scientific Virtual Conference in Physical Education, Sports and Health, 4- 5 June 2020, Skopje. Online
Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.
 22. Popeska, B., Barbareev, K., & Dzidrov, M. (2020). Activities of University sport center at Sport activities at Goce Delcev University. „16th Convention and Conference of the International Network of Sport and Health Science” (INSHS), 10-12th June 2020 Budapest, Hungary
Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.
- Jovanova-Mitkovska, S., **Popeska, B.**, & Smilkov, N. (2020). Intercultural Sensitivity Among Students - Future Teachers. In: *1st International Scientific Conference on Multicultural Education, 2 - 4 December, 2020, Tetovo, North Macedonia.* (Submitted) <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27699>
Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.
- Jovanova-Mitkovska, S., Smilkov, N., & **Popeska, B.** (2020). Teaching Methodics During Covid 19 Pandemic - Experiences in Methodics of Art, Mathematics, Natural Sciences and Physical Education from Faculty of Educational Sciences in Stip. In: *Международна Научна Конференција в рамките на Климентовите дни в Алма Матер „Измерения на Компетентноста“, 3 - 5 декември 2020, Sofia, Bulgaria.* <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27698>
Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.
- Sivevska, D., **Popeska, B.**, & Ristova, C. (2020). Интерес на студентите за вклучување во активности на отворено. *Трета меѓународна научна конференција „Предизвиците во туризмот и бизнис логистиката во 21 век“*, (стр: 335 - 343), 13 Ноември, Штип, Северна Македонија. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/2725>

Активностите на отворено има повеќекратни придобивки за нивото на физичка активност, здравје, социјализација и поблизок контакт со природата. Во презентираниот труд авторите спроведуваат истражување со цел да се утврдат мислењата на учениците за престој во природа и вежбање на отворено во природа, како и да се идентификуваат разликите во интересот на учениците за учество во активности на отворено врз основа на нивниот пол и вид на студирање. Истражувањето е реализирано на примерок од 85 испитаници, студенти на УГД. Резултатите укажуваат на избор на студентите да бидат во природа секогаш кога дозволуваат временските услови, главно во пролет; избор на различни форми на спортови на отворено: пешачење, трчање или возење велосипед. Интересот на студентите за престој во природа и учество во спортови на отворено не е определен од полот на студентите или од избраниот тип на студии, што укажува на тоа дека личните преференци и карактеристики се одлучувачки фактори за учество во спорт на отворено.

Popeska, B., & Sivevska, D. (2020). The impact of the Covid 19 pandemic on the Leisure Time Activities and Personal Development of the Students of Faculty of Educational Sciences, In: The XII International Scientific Conference in Alma Mater, Sofia Modern Trends of Physical Education and Sport, (pp: 459 - 468), 6 Nov 2020, Sofia, Bulgaria. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27616>

Во трудот, авторите ги утврдуваат формите на справува со пандемијата Ковид19 кај студентите и можностите за личниот развој. Истражувањето е реализирано на примерок од 119 студенти на Факултетот за образовни науки при Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип. Добиените резултати покажуваат дека изолацијата предизвикана од пандемијата имала позитивни ефекти за личен развој на студентите, но истите не беа сигурни за ефектите кои истото ги има врз нивното образование. Разликите во мислењата беа утврдени меѓу учениците на почетокот на студии и оние во последната година. Авторите сугерираат активности кои ќе овозможат поголема поддршка од универзитетот и факултетот, како и помош во одржувањето на менталното здравје и социјалната интеракција за време на онлајн наставата.

Ignatov, G., Sivevska, D., & **Popeska, B.** (2020). Leisure Time Activities of Students During Covid 19 Pandemic – Opinions of Students from Teaching Faculties in Bulgaria and Macedonia. In: 23th Symposium on Sports and Physical Education of Youth, 2-3 Oct 2020, Ohrid, Macedonia. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27619>

Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.

Sivevska, D., & **Popeska, B.**, *Leisure time of students – future teachers during covid 19 pandemic*, The 4rd International Symposium of Silkroad Academic Studies, 17-18 December 2020, Cappadocia, Turkey <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27610>

Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.

Yaneva, A., **Popeska, B.**, Barbareev, K., & Barbareev, V. (2020). Interests of University Students from Bulgaria and Macedonia for Participation in Health Enhancing Physical Activity. In: 23th Symposium on Sports and Physical Education of Youth, 2-3 Oct 2020, Ohrid, Macedonia. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27709>

Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.

Mitevski, O., Mitevska Petrusseva, K., & Popeska, B. (2019). Teachers influence on student personal development. In: 11th World Conference on Educational Sciences, 07-10 February, Milano & Venice, Italy. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23751>

Трудот е усно презентираан и е во процес на објавување.

Klincarov, I., Popeska, B., Mitevski, O., Nikovski, G., & Mitevska Petrusseva, K. (2019). Use of Technology at Physical Education Classes - Perspective of PE Teachers. In: 5th International Scientific Conference on Exercise and Quality of Life, 11 - 13 April, 2019, Novi Sad, Serbia. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23749>

Трудот е презентираан како постер презентација.

Klincarov, I., & Popeska, B. (2019). Physical activities in alternative environments implemented at physical education classes -case of Macedonian primary schools. In: 30th FIEP World Congress, 14th FIEP European Congress, 2nd FIEP Congress Catalonia -Sport, Physical Education and Scenic art as tools for social transformation, 27-29 June 2019, Barcelona, Spain. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/22351>

Трудот е презентираан како постер презентација.

Popeska, B. (2019) Primary physical education and PE teacher education in Republic of Macedonia – challenges and perspectives. In: World Congress on Teaching, Learning and Curriculum in Physical Education, 9-12 June 2019, Shanghai, China <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/22350>

Трудот е усно презентираан.

Klincarov, I., & Popeska, B. (2019). Possibilities to implement physical activities in alternative environment in physical and health education curriculum. In: 6th International Scientific Conference “Anthropological and teo – anthropological views on physical activity from the time of Constantine the Great to modern times”, 21-22 March 2019, Kopaonik, Serbia <http://eprints.ugd.edu.mk/22415/>

Трудот е презентираан како постер презентација .

Barbareev, K., & Popeska, B. (2019). Participation of Students in Health Engaged Physical Activities and Importance of Universities Of Promotion of Hepa - Case Of University In Stip. In: *22th Science Symposium on Sport and Physical Education in Youth*, 04 - 05 October, 2019, Struga, Macedonia. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23733>

Трудот е усно презентираан.

Popeska, B., & Barbareev, K. (2019). Being A Volunteer – Perspective of Macedonian Students. In: *„2nd BRICS Council of Exercise and Sports Science Conference and 1st World Congress of Future Leader Volunteer (WCFLV 2019)*, 9 - 14 October, Cape Town, South Africa. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23752>

Трудот е усно презентираан и објавен во зборник на трудови.

Popeska, B., Sivevska, D., & Ristova, C. (2019). Participation of University students in outdoor sports. In: *The 11th International Scientific Conference “Modern Trends of Physical Education and Sport”*, (213 - 219), 8 Nov 2019, Sofia, Bulgaria. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/22848>

Предмет на интерес во презентираниот труд е интересот и навиките на студентите за престој во природа и вежбање на отворено во природна средина. Истражувањето е спроведено на примерок од 77 испитаници, студенти на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, Република на Македонија. Беше применет специјално дизајниран прашалник. Добиените резултати укажуваат на интерес на студентите да се биде во природа секогаш кога дозволуваат условите и главно во пролет; избирајќи различни форми на спортови на отворено, главно пешачење, трчање или возење велосипед. Учениците имаат различен интерес за зимски спортови на отворено и адреналински спортови. Добиените резултати укажуваат на голем интерес за спортови на отворено. Во таа насока, универзитетите треба да работат на промоција на различни на отворено спортски програми и нејзино спроведување и како редовна наставна програма или воннаставна активност.

Ristova, C., Popeska, B., & Dimitrov, N. (2019). Possibilities for development of sport-recreational tourism of Kozuf and Plackovica Mountains. In: *The 11th International Scientific Conference «Modern Trends of Physical Education and Sport»*, (253 - 263), 8 Nov 2019, Sofia, Bulgaria <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/22849>

Авторите интересот на истражување во презентираниот труд го насочуваат кон можностите идентификација на можностите за различни спортски активности на отворено и спортски туризам што можат да го понудат планините Кожуф и Плачковица. Извршените анализи укажуваат на голем потенцијал на овие две планини за планинарење, планински велосипедизам, скијање, сноуборд, параглајдерство и развој на аеро туризмот. Тие, исто така, даваат можности за развој на спортски туризам. Тие ја идентификуваат улогата на универзитетот во насока на работи на промоција на овие локации како спортска и туристичка дестинација, како и дестинација за едукативни кампови и средина за учење животни вештини.

Petrovska, S., Sivevska, D., Popeska, B., & Runceva, J. (2019). Professional development of the teachers in Macedonia - situation and perspectives. In: *Седма меѓународна научна конференција «Съвременното образование - условия, предизвикателства и перспективи»*, 14-16 June 2019, Blagoevgrad, Bulgaria. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/22774>

Трудот е усно презентираан и објавен во книга на апстракти.

Jovanova-Mitkovska, S., & Popeska, B. (2019). Methodological Practice and Development of Competence of Future Teachers. In: *Седма меѓународна научна конференција «Съвременното образование - условия, предизвикателства и перспективи»*, 14-16 June 2019, Blagoevgrad, Bulgaria. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23741>

Трудот е усно презентираан и објавен во книга на апстракти.

Petrovska, S., Sivevska, D., **Popeska, B.**, & Runceva, J. (2018). Initial teacher education – starting point for successful enrolment in school. In *12th International Technology, Education and Development Conference INTED 2018*, (pp. 9628 - 9638), 5-7th March, 2018, Valencia, Spain. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/19912>

Во презентираниот труд се прикажани резултати од истражување спроведено во рамките на проектот „Професионален развој на наставниците во Република Македонија - Услови и предизвици“. Истражувањето е реализирано на примерок од 398 наставниците од

основно училиште (одделенски и предметните наставници) и средно училиште од вкупно 28 училишта во Република Македонија. Целта е да утврдат ставовите на наставниците за квалитетот на стекнатото теоретско знаење, компетентност за практична работа и компетентност за севкупниот живот во училиштето за време на нивното иницијално образование. Добиените резултати покажуваат дека статистички значајните разлики помеѓу ставови на наставниците во однос на нивното работно искуство и во однос на нивната работна позиција.

Jovanova-Mitkovska, S., **Popeska, B.**, & Dimkov, T. (2018) SWOT ANALYSIS – IDENTIFICATION AND APPLICATION. In: 6th International scientific conference “Contemporary education - conditions, challenges and perspectives” (pp. 187 - 195), 11 – 12th May 2018, Stip, Macedonia. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21396>

Во презентираниот труд авторите даваат приказ на техниката SWOT анализа која се користи за анализа, идентификување, анализа на постоечката состојба на организации и поединци. Во трудот ја презентираме теоретската разработка на оваа истражувачка техника, како и примери за нејзина имплементација. Идентификувана е како ефикасна техника која има за цел да ја анализира целокупната ситуација - надворешна и внатрешна, за идентификување на силните страни, слабостите, можностите и заканите со кои може да се соочи една организација или поединец, и врз таа основа да ја одреди стратегијата за идните насоки на поединците и организации, како и нивниот развој.

Klincarov, I., **Popeska, B.**, Mitevski, O., Nikovski, G., Mitevska Petrusheva, K., & Majeric, M. (2018). Tandem teaching in physical and health education classes from teacher`s perspective. In: 3rd International Scientific Conference “Research in Physical Education, Sport, and Health” (pp. 255 - 263), 31 May & 1 June, 2018, Skopje, Macedonia. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21407>

Во рамките на презентираниот труд авторите ја анализираат можноста за влијание на ефектите од наставниот процес по ФЗО преку спроведување на тандемска настава помеѓу одделенски наставници и наставници по физичко образование. Целта на истражувањето е да се утврдат мислењата на наставниците за спроведување на тандемска настава. Истражувањето е реализирано на примерок од 118 наставници од 15 основни училишта во Република Македонија. Резултатите сугерираат дека и двете групи наставници ја поддржуваат идејата за тандем настава, но и таа за дополнителна работилница, семинари и други форми на едукација. Трудот ги нагласува придобивките од имплементацијата на тандемската настава и исто така предлага идните чекори во процесот на имплементација.

Popeska, B., Jovanova-Mitkovska, S., & Dimkov, T. (2018) Sport curriculum and sport activities at universities: Case of Macedonian Universities compared with several surrounding Balkan countries. In: 13th FIEP European Congress & 29th FIEP World Congress (pp. 42), 26-29 September, 2018, Istanbul, Turkey. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21397>

Презентирианиот труд е компаративна студија која го анализира проблемот со застапеноста на наставната програма за спорт и воннаставните спортски активности на државните универзитети во Македонија и универзитетите од неколку околни земји, вклучувајќи Бугарија, Хрватска, Србија и Словенија. Примерокот е составен од одговорни лица за спорт и спортски активности од 13 различни универзитети од пет различни земји. Како методи на истражување беа користени анализите на документите и компаративните анализи. Беа анализирани студиските програми на сите вклучени универзитети. Врз основа на добиените резултати, утврдени се различни модели на организација и застапеност на наставната програма за спорт. Земјите во кои универзитетите се обврзани со закон или со универзитетски акти да организираат спортски активности за студенти имаат поголема застапеност на наставната програма за спорт имплементирана во студиските програми како задолжителен или изборен предмет. Разновидноста на предложените спортови, како и бројот на часови по семестар беше одредена главно од достапните спортски објекти и образованиот наставен кадар. Постоењето на катедра за спорт или универзитетски центар за спорт се истакнува како позитивен и влијателен фактор за поголема застапеност и подобра организација на наставната програма за спорт на анализираниите универзитети.

Popeska, B., Jovanova Mitkovska, S., Dimkov, T., & Mitevska – Petrusheva, K. (2018). Management structures in university sport. In: *Proceedings of University of Ruse, Vol 57, book*

6.2 at 57th Annual Science Conference of Ruse University “New Industries, Digital Economy, Society - Projections of the Future”, (pp: 69 - 74), 25-26 October, 2018, Ruse, Bulgaria. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21381>

Во презентираниот труд, авторите го анализираат прашањето на спортскиот менаџмент, но од аспект на управувањето со спортот на универзитетите. Целта на овој труд е да се утврди раководната структура на универзитетските тела одговорни за спорт на универзитетите. Примерокот е составен од претставници – лица вклучени во управувањето со универзитетски спортски центри или катедри од 13 универзитети од Македонија, Бугарија, Хрватска, Србија и Словенија. Како метод на истражување беа користени описни и компаративни методи. Врз основа на анализите, утврдени се три форми на управување со универзитетите: постоење на посебен центар/оддел за спорт на универзитетите; Универзитетски спортски сојуз и Лице назначено за координатор на спортски активности на универзитетско ниво. Предностите и недостатоците на секој тип на управување беа анализирани и презентирани во трудот.

Mitevskа Petrusеva, K., **Popeska, B.**, & Jovanova-Mitkovska, S. (2018) Requirements for teacher education in vocational education and training. In: *Proceedings of University of Ruse, Vol 57, book 6.2 at 57th Annual Science Conference of Ruse University “New Industries, Digital Economy, Society - Projections of the Future”*, (pp: 48- 54) at 57th Annual Science Conference of Ruse University “New Industries, Digital Economy, Society - Projections of the Future”, 25-26 October, 2018, Ruse, Bulgaria. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21382>

Авторите во трудот го анализираат прашањето поврзано со барањата што треба да ги исполни наставникот, во смисла на иницијално образование и други услови за да работи како наставници во стручното образование. Акцентот е ставен на анализа на специфичните барања поврзани со видот и нивото на педагошката обука и образование потребни за одредена област; работно искуство во одредени области, како и специфични барања потребни за да се стане наставник во стручното образование. Направена е компаративна анализа на примерок од универзитети во балканскиот регион и други европски земји. Анализата покажува дека постојат различни пристапи во системот на стручно образование, како и критериуми за да се биде наставник по стручно образование.

Popeska, B., Ristova, C., Dimitrov, N., & Barbareev, K. (2018) Activity of students on weekly level - conditions and perspectives in the Republic of Macedonia with possibilities to promote sport tourism at university level. In: *The 10th International Scientific Conference “Modern Trends of Physical Education and Sport”*, (pp. 190- 199), 9 Nov 2018, Sofia, Bulgaria. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/20984>

Авторите фокусот на интерес во презентираниот истражување го поставуваат на можностите користење на природните ресурси преку промовирање активности на отворено и спортски туризам. Во таа насока, целта на трудот е да се утврди неделното ниво на физичка активност на студентите на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, нивниот интерес за активности на отворено и во оваа насока да ја истражат и предложат можноста за спортски туризам универзитетско ниво. Истражувањето е реализирано на примерок од 200 студенти. Добиените резултати укажуваат на активност од 1-2 неделно и интерес кај 44% од студентите за активности на отворено. Во насока на можностите, во трудот авторите прават анализа на можностите на природните ресурси во Република Македонија за развој на рекреативни активности како планинарење, прошетки во природа, качување по карпи, алпинизам, параглајдерство, планински велосипедизам, сноуборд, скијање. Предлагаат имплементација на предвидените содржини во наставните програми за спорт на универзитетите или како воннаставни активности.

Dimitrov, N., **Popeska, B.**, & Ristova, C. (2018) Functional characteristics of the mountains of the Republic of Macedonia for recreation, mountaineering, sports and active leisure. In: *The 10th International Scientific Conference “Modern Trends of Physical Education and Sport”* (pp.392-402), 9 Nov 2018, Sofia, Bulgaria. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/20985>

Во трудот авторите прават осврт на класификации на планините во Македонија врз основа на различни критериуми, како и на идентификување на формите на спортско-рекреативни активности кои можат да се применат на истите, а сè во насока на развој на спортот, рекреацијата и туризмот. Идентификувани се бројни планини и ридови за

реализација на различни програми за активна рекреација, како планинарење, трчање, возење велосипед, пливање, скијање и други активности.

Popeska, B., & Sivevska, D. (2018). Opinions and possibilities for intervention in physical and health education classes from classroom teachers in primary education. In: The 10th International Scientific Conference “Modern Trends of Physical Education and Sport” (pp. 39 - 47), 9 Nov 2018, Sofia, Bulgaria <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21394>

Во презентираниот труд авторите имаат за цел да ги утврдат мислењата на наставниците за тековната програма по ФЗО и можностите за интервенции во истите во насока на подобрување на квалитетот на наставата и доближување до интересите на учениците. Истражувањето е реализирано на примерок од 134 наставници од основните училишта. Согласно со добиените резултати, наставниците се согласуваат дека сегашната програма на ФЗО е во согласност со општата образовна цел и има позитивно влијание врз севкупниот развој на децата. Статистички значајни разлики се добиени само во две ставки: наставната програма за ФЗО е јасно дефинирана, конкретна и лесна за имплементација и предложените содржини во наставната програма на ФЗО се соодветни на возраста на ученикот и според нивните интереси, преференции и можности.

Popeska, B. (2018) School, community and university partnership in promotion of healthy and active lifestyle – Macedonian perspective and experiences. In: *5th International Conference of physical Education and Sport Science*, 04-06 December, 2018, Nevsehir, Cappadocia - Turkey. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21379>

Трудот е усно презентираан.

Klincarov, I., Nikovski, G., **Popeska, B.**, Mitevski, O., Mitevska Petrusseva, K., & Majeric, M. (2018). Possibilities for professional development and co-operational teaching in physical education from perspective of PE specialist with different working experience. In: *9th Conference for Youth Sport* (pp. 73), 7 - 8 December, 2018, Faculty of Sport, University in Ljubljana, Slovenia. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21408>

Трудот е усно презентираан и објавен во книга на апстракти.

Petrovska, S., Sivevska, D., **Popeska, B.**, & Runceva, J. (2018) Teachers’ views about their professional development: Situation in Republic of Macedonia. In: *10th International Conference for Theory and Practice in Education* (pp. 49-62) 15 - 17 December, 2018, Budapest, Hungary. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21398>

Презентираниот труд ги претставува резултатите од истражување реализирано со цел да се утврдат разликите во мислењата на наставниците со различно работно искуство во однос на неколку категории на професионален развој: задоволство од сопственото ниво на професионален развој, форми и пристапи што ги користеле за личен и професионален развојот и нивото на лична активност за личен и професионален развој. Истражувањето е спроведено на примерок од 398 наставници од 28 основни и средни училишта во Република Македонија. Потпримерокот беше составен од четири потпримероци врз основа на долгогодишното работно искуство на наставникот. Добиените резултати укажуваат на статистички значајни разлики во сите испитувани категории главно помеѓу групите наставници почетници и наставници со работно искуство повеќе од 25 години работа. Врз основа на добиените резултати може да се заклучи дека ставовите и мислењата за личен развој се тесно поврзани со годините поминати во образованието и работното искуство на наставникот, како и со елементите поврзани со новите генерации, на пример употребата на технологијата.

Учества на меѓународни конференции и симпозиуми

Резултатите од истражувачките активности и својата стручно-научна работа, кандидатката д-р Билјана Попеска ги споделува и презентира преку активно учество на бројни меѓународни симпозиуми, конференции, конгреси и трибини во земјава и во странство. За учеството на истите има приложено соодветни потврди и сертификати. Учествата хронолошки се прикажани во продолжение. Истите го опфаќаат периодот од последниот избор, 1.7.2018 година до крај на 2022 година.

1. 13th FIEP European Congress & 29th FIEP World Congress (pp. 42), 26- 29 September, 2018, Istanbul, Turkey.

2. 57th Annual Science Conference of Ruse University “New Industries, Digital Economy, Society - Projections of the Future”, 25-26 October, 2018, Ruse, Bulgaria.

The 10th International Scientific Conference “Modern Trends of Physical Education and Sport”, (pp. 190- 199), 9 Nov 2018, Sofia, Bulgaria. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/20984>.

5t International Conference of physical Education and Sport Science, 04-06 December, 2018, Nevsehir, Cappadocia - Turkey. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/21379>.

9th Conference for Youth Sport (pp. 73), 7 - 8 December, 2018, Faculty of Sport, University in Ljubljana, Slovenia.

10th International Conference for Theory and Practice in Education, 15 - 17 December, 2018, Budapest, Hungary.

11th World Conference on Educational Sciences, 07-10 February, Milano & Venice, Italy.

6th International Scientific Conference “Anthropological and teo – anthropological views on physical activity from the time of Constantine the Great to modern times”, 21-22 March 2019, Kopaonik, Serbia.

5th International Scientific Conference on Exercise and Quality of Life, 11 - 13 April, 2019, Novi Sad, Serbia.

30th FIEP World Congress, 14th FIEP European Congress, 2nd FIEP Congress Catalonia -Sport, Physical Education and Scenic art as tools for social transformation, 27-29 June 2019, Barcelona, Spain.

World Congress on Teaching, Learning and Curriculum in Physical Education, 9-12 June 2019, Shanghai, China

«Съвременното образование - условия, предизвикателства и перспективи», 14-16 June 2019, Blagoevgrad, Bulgaria.

22th Science Symposium on Sport and Physical Education of Youth, 04 - 05 October, 2019, Struga, Macedonia.

2nd BRICS Council of Exercise and Sports Science Conference and 1st World Congress of Future Leader Volunteer (WCFLV 2019), 9 - 14 October, Cape Town, South Africa.

The 11th International Scientific Conference “Modern Trends of Physical Education and Sport”, 8 Nov 2019, Sofia, Bulgaria.

12th World Conference on Educational Sciences (WCES-2020) Ayvansaray University, 06-08 February 2020, Istanbul, Turkey

4th International Scientific Virtual Conference in Physical Education, Sports and Health, 4- 5 June 2020, Skopje, Online.

International online conferences “Sport education on the Balkans during a pandemic”, 30 June, 2020 Online.

Contemporary education/challenges of the modern pedagogy, 25 years of establishment of the Faculty of Pedagogy/Faculty of educational sciences 30 June, 2020, Stip, Macedonia, Online.

16th Convention and Conference of the International Network of Sport and Health Science (INSHS), 10-12th June 2020 Budapest, Hungary. Online.

23th Symposium on Sports and Physical Education of Youth, 2-3 Oct 2020, Ohrid, Macedonia.

Трета меѓународна научна конференција „Предизвиците во туризмот и бизнис логистиката во 21 век“, 13 ноември, Штип, Северна Македонија.

The XII International Scientific Conference in Alma Mater, Sofia Modern Trends of Physical Education and Sport, 6 Nov 2020, Sofia, Bulgaria.

1st International Scientific Conference on Multicultural Education, 2 - 4 December, 2020, Tetovo, North Macedonia.

Меѓународна научна конференција в рамките на Климентовите дни в Алма Матер „ИЗМЕРЕНИЯ НА КОМПЕТЕНТНОСТТА“, 3 - 5 декември 2020.

The 4rd International Symposium of Silkroad Academic Studies, 17-18 December 2020, Cappadocia, Turkey.

The 6th International Conference Physical Education and Sport Science (ICPESS) 2021, 10th-13th June, 2021, Jakarta, Indonesia. <https://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/29335>.

Меѓународна конференција „Личност, мотивација, спорт“, Национална спортска

академија „Васил Левски“, Скопје, <https://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/2933>.

„Съвременни Тенденции на Физическото Възпитание и Спорт“ 5 Ноември 2021, Софија, Софийският Университет „Св. Климент Охридски“. <https://eprints.ugd.edu.mk/29134/>.

The INSHS 13th International Christmas Sport Scientific Conference, 1st - 3th December, 2021, Budapest, Hungary.

14th World Conference on educational Sciences (WCES), online conference, 03 – 05 February, 2022, Paris, France.

25th Symposium for Sport and Physical Education of Youth and 17th International Scientific Conference, 15 – 16 April, 2022, Ohrid.

5та Меѓународна научна конференција „Истражување во физичкото образование, спортот и здравјето“, 20 април 2022, Факултет за физичко образование, спорт и здравје, Скопје.

Меѓународна конференција „Образование и съвременни Предизвикателства“, 24 – 25 Јуни, 2022 година, Тракийски Университет – Педагогически Факултет, Стара Загора.

30 Ljetna Skola KIneziologa Republike Hrvatske, Medjunarodni znanstveni skup “KIneziologija u Evropi”, 29.06 – 2.07.2022 Zadar, Hrvatska, Invited speaker.

14th International Scientific Conference “Modern tendencies In Physical education and sport”, 7 – 8 October, 2022, University “St. Kliment Ohridski”, Department of Sport, Sofia, Bulgaria.

Konferenciu: “Buducnost telesnej a športovej vychovy na SLOvensku (The Future of Physical and Sport Education in Slovakia)”, 9 – 10 December, Bratislava, Slovakia.

Завршна евалуација на наставно-педагошката и научноистражувачката дејност

Согласно со презентираниите активности во делот на наставно-педагошката дејност, имајќи го предвид реализираниот фонд на часови на задолжителните предмети од областа на методиката на физичкото образование и сродните изборни предмети на прв и втор циклус на студии, работата со студенти како ментор на дипломски трудови и членството во комисији за докторски студии, како и остарената долгогодишна соработка со кандидатката во делот на наставата, науката и стручно-апликативните и проектни активности, Комисијата констатира дека кандидатката д-р Билјана Попеска во тек на својата академска кариера, до денес, стекнала вештини, компетенции и квалитети потребни да одговори на потребите за звањето за кое конкурира – редовен професор на наставно-научната област применета кинезиологија (спорт, физичко воспитување, рекреација, кинезитерапија, друго) на Факултетот за образовни науки.

Презентируваниот опус на објавени публикации во референтни списанија со импакт фактор, како и бројот на научни трудови објавени во релевантни списанија со меѓународен уредувачки одбор во земјава и во странство, трудови објавени во зборници на трудови од конференции, како и многубројните учества на конференции, симпозиуми, трибини, самити и конгреси се показател за плодната научно-стручна и истражувачка работа на кандидатката, д-р Билјана Попеска во изборниот период од 2018 до 2022 година. Во нејзините публикации застапени се теми од различни аспекти на кинезиологијата, сите тесно поврзани со областа на интерес – физичко образование (квалитетно физичко образование, наставни програми, интервентни програми и нивните ефекти), моторички развој на деца, физичка активност во слободно време, технологија во наставата по физичко образование и сл. Наведените публикации и учества укажуваат на интензивна и забележителна меѓународна активност, како и учество во бројни истражувачки тимови со автори од земјата и странство.

Стручно-апликативна и организациско-развојна дејност

Во изборниот период од 2018 до 2022 година, стручно-апликативната работа на кандидатката д-р Билјана Попеска е ориентирана кон публикување на прирачници и поглавја од книги за различни аспекти на физичкото образование. Имено, Попеска е автор и коавтор на поглавја од книги, антологии и публикации на англиски јазик кои го анализираат проблемот на физичкото образование во основното образование и на

универзитетите во Европа и кои претставуваат компаративни прикази на состојбите во сегментот на физичкото образование и спортот помеѓу европските држави. Д-р Билјана Попеска се јавува и како коавтор на прирачник за активности на отворено „10 чекори за организација на наставата на отворено“, кој ги анализира предностите на наставата на отворено и нуди клучни насоки како да се адаптира наставниот процес од внатре кон надвор. Во продолжение се насловите на наведените публикации:

Попеска, Б., Митевска Петрушева, К., & Максимова, С. (2021). *Прирачник „10 Чекори за подготовка на наставата на отворено“*. ISBN 978-608-244-822-0, објавен во рамки на проектот: Градење на универзитетите на иднината - Придвижување на високообразованите програми од внатре кон надвор, поддржан и финансиран од Western Balkan Alumni Association и European Union. <https://eprints.ugd.edu.mk/28687/>

Popeska, B., Tufekcievski, A., & Aceski, A. (2020). Physical Education and School Sport in the Republic of North Macedonia. In Naul, R., & Scheuer, C. (Eds.), *Research on Physical Education and School Sport in Europe*. Meyer & Meyer Verlag, Aachen, Aachen, Germany, pp. 333-360. ISBN 978-3-8403-7539-2 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27704>

Yaneva, A., Bacar, A., Barbareev, K., **Popeska, B.,** Guðmundsdóttir, M.L., Tumanova, B., Dobiasch, M., Kornfield, F., Elenurm, E., Finnbjörnsson, T., Dancs, H., Liira, R., Stoyanova, E., Lukanova, V., Hristova, P., Kazandzieva, K., Hristova, D., Prokopov, Ivailo., Ivanov, D. (2020). *Guide for Physical Activity Through Innovative Technologies*. University Publishing House “St. Kliment Ohridski” Sofia University, Sofia, Bulgaria. <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27706>

Popeska, B., Klincarov, I., Malcev, M., & Malcev, M. (2020). Physical education and sport and Universities in the Republic of North Macedonia. In Bobiak, M., Antala, B., & Pelucha, R. (Eds.), *Physical Education in Universities Researches - Best Practices - Situation*. Slovak Scientific Society for Physical Education and Sport and FIEP, Bratislava, pp. 347-356. ISBN 978-80-89075-91-1

Malcev, M., & **Popeska, B.** (2019) Physical education teacher education in the Republic of Macedonia. In: *European Physical Education Teacher Education Practices- Initial, induction and professional development*. Meyer & Meyer Sport (UK), Ltd, pp. 214-228. ISBN 978-1-78255-177-5 <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23729>

Malcev, M., & **Popeska, B.** (2018) Primary school physical education in Republic of Macedonia - condition and challenges. In: “Physical Education in Primary School: Researches - Best Practices - Situation”; Pensa Multimedia in cooperation with University of Foggia, Italy, Italy. Book chapter <http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/19475>

Popeska, B., Klincarov, I., Mitevski, O., & Nikovski, G. (2018). Common obstacles to the realization of the physical education teaching process in the Republic of Macedonia, In Scheuer, Bund & Holzweg (Eds.), *Changes in childhood and adolescence: current challenges in physical education*. Die Deutsche Bibliothek, Logos Verlag Berlin GmbH, 2018 (pp. 131-147) ISBN 978-3-8325-4697-7

Дел од стручно-апликативна дејност на кандидатката д-р Билјана Попеска се однесува на учество во бројни меѓународни научноистражувачки и стручно-апликативни **проекти** во областа на квалитетно физичко образование, компетенции и професионален развој на наставниците по физичко образование, едукација во и преку спортот, двојни кариери во спортот и сл. Во различни улоги и со различни задачи и одговорности учествува во повеќе од десет меѓународни проекти и еден национален проект. Проектот „Psychological Responses, Coping Strategies and Physical Activity during the COVID-19 Pandemic: A Multiple Country Comparison Study” to PACS е меѓународен проект со учество на повеќе од 15 земји од целиот свет, раководен од Државниот универзитет Охајо во САД, реализиран со цел да се утврдат ефектите од КОВИД 19 врз менталното здравје и физичката активност на луѓето. Покрај улогата на истражувач, Попеска беше вклучена и како координатор на проектниот тим од С. Македонија. Во позиција на главен истражувач, менаџер на одредени работни пакети и координатор на тимот на УГД, работи на проектите од програмата Еразмус+ Спорт: Tennis clubs for dual careers (TC4DC), Be Valued Reload, Meaningfulness in Youth Sport (MiYS), насочени кон стекнување на вештини во и преку спортот, промовирање на здравствено-насочена физичка активност, развој на вештини и стратегии за работа во младински спортски клубови итн. Во рамките на проектите Human libraries“ Agreement Number

2020-1-МК01-КА105-077609 и Erasmus+ project, Pease building од програмата Еразмус К2, работи на позиција на едукатор и тренер, како и едукатор, тренер и истражувач во проектите Outdoor activities and story telling и PULSE Project од истата Еразмус-програма. Како истражувач и експерт од Европската асоцијација за физичко образование (ЕУПЕА) е вклучена во проектите QualiTePE и PhysEd Academy од програмата Еразмус +, насочени кон подобрување на компетенциите на наставниците по физичко образование и креирање на критериуми и индикатори за квалитетно физичко образование кои ќе се применат меѓу земјите ширум Европа. Попеска е дел од проектниот тим и координатор од С. Македонија во рамките на проектот Erasmus mobility in sport (GEM project) од програмата мобилност во спорт, како и национален координатор за Европскиот ден на спорт во училиштата (ESSD, 2020, 2021, 2022) кој се организира три години по ред. Попеска е дел и од тим на проектот „Релации на елементарните игри и моторичките способности кај ученици од рана возраст“ чиј координатор е Педагошкиот факултет од Скопје, а кој проект ги обединува едукаторите по методика на физичко воспитание од сите педагошки факултети во Македонија.

Во рамките на стручно-апликативната дејност, а во релација со компетенциите и стручно-научниот интерес на кандидатката е и учество на бројни конференции, семинари летни школи како поканет предавач со пленарно излагање, како и учество како едукатор и модератор на бројни работилници, едукативни семинари и вебинари тесно поврзани со нејзината област на стручен и научен интерес. Како **пленарен предавач**, во период од 2021 и 2022 година, Попеска има учествувало на конференции и симпозиуми во Словачка, Хрватска, Русија и Бугарија. Во продолжение се насловите на предавањата:

Popeska, B.(2021). Physical education teachers' opinion about online physical education teaching: What we learned and how to move forward? In: *The INSHS 13th International Christmas Sports Scientific Conference*, 1st to 3th December, 2021, Budapest, Hungary. <https://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/29333> Keynote speaker

Popeska, B. (2021). How covid 19 changed the educational process of future pe teachers-What we have done and what can we implement in future – experience from North Macedonia. In: 17th International Conference of the International Network of Sport and Health Science, 27th - 29th May, 2021, St. Petersburg - Russia. <https://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/29334>, Keynote speaker

Popeska, B. (2022). Tandem teaching in physical education - current experiences and possibilities for improvement. Konferenci: “Buducnost telesnej a športovej vycovy na SLOvensku (The Future of Physical and Sport Education in Slovakia)”, 9 – 10 December, Bratislava, Slovakia, Keynote speaker

Popeska, B (2022). „Tandem teaching in physical education-step toward quality PE in primary education“, 30 Ljetna Skola KIneziologa Republike Hrvatske, Medjunarodni znanstveni skup “KIneziologija u Evropi”, 29.06 – 2.07.2022 Zadar, Hrvatska, Invited speaker

Popeska, B. (2022). Methodical preparation of generalist teachers for physical education and tandem teaching in PE. 14th International Scientific Conference “Modern tendencies In Physical education and sport”, 7 – 8 October, 2022, University “St. Kliment Ohridski”, Department of Sport, Sofia, Bulgaria. Invited speaker.

Паралелно со овие активности, во функција на едукатор, Попеска **учествува на бројни работилници, едукативни семинари и вебинари** тесно поврзани со нејзината област на стручен и научен интерес, обработувајќи актуелни теми како: одржливи универзитетски кампуси, примена на активни паузи, работилници поврзани со промоција на здрав и активен начин на живот (Серијал работилници „Петок во пет“), перспективите на универзитетскиот спорт, жени лидери во спортот итн. Како позначајни во периодот од 2018 до 2022 година се издвојуваат:

- Коорганизатор на меѓународна онлајн работилница Sustainable University Sport Campus (SUSC), одржана на 27 и 28 септември 2022 година, во организација на Faculty of Education and Psychology, Eötvös Loránd University: Institute of Sport Science - Szombathely, Institute of Health Promotion and Sport Science and Innovation Centre of Eötvös Loránd University во соработка со International Network of Sport and Health Sciences (INSHS, France), Факултет за спорт и физичко образование од Ниш и

- Универзитетски спортски и културен центар при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип.
- Реализатор на работилница „Примена на активните паузи“ во организација на Youth on Board, Онлајн работилница, 18 февруари 2021 година.
 - Предавач на онлајн работилница „Искуства и предизвици со онлајн наставата по Физичко воспитание“, 28.1.2021 г. во организација на Федерација на спортски педагози на Македонија.
 - Едукатор на серија од три работилници со наслов: 1) Social exclusion through sport activities; 2) Discrimination and hate speech in sport и 3) Stereotypes and prejudice во рамки на проектот „Human libraries“ Agreement Number 2020-1-MK01-KA105-077609.
 - Учество во работилница „Жени лидери во спортот“, одржана во период 31 мај до 2 јуни 2021 година.
 - Обука „Детски права во образованието“, во рамки на проектот „Инклузија на деца со посебни образовни потреби“, декември 2020 година.
 - Обука „Почитување на различностите и интеркултурализмот во училиште“ во рамки на проектот „Инклузија на деца со посебни образовни потреби“, декември 2020 година.

За истакнување се и бројните активности како модератор во склоп на различни сесии на научно-стручните симпозиуми и собири. Во продолжение е дел од учествата:

- Серијал од пет вебинари „Петок во пет“ на теми поврзани со активниот и здрав начин на живот во организација на Универзитетски спортски и културен центар во период од април до јуни 2021 година.
- Модератор на работилница “The future of university sport – How do we see it and what have we learned from COVID 19?” 29 Јануари, 2021 година (онлајн) во организација на International Network of Sport and Health Sciences (INSHS, France), Универзитетски спортски и културен центар при Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип и Eötvös Loránd University: Institute of Sport Science – Szombathely, Hungary.
- Модератор на сесија на 6th International Conference of Physical education and Sport Science (ICPESS) 2021, 10 – 13 June, Jacarta, Indonesia.
- Модератор на работилница „Свест за себе. Како да се биде свесен тренер“, организирана во рамки на 24. Симпозиум за спорт и млади во Охрид, 10 – 11 септември 2021 година.
- Модератор на сесија во рамки на 5th International Conference of Physical Education and Sport Science (ICPESS), одржан во период од 4 до 6 декември 2018 во Кападокија, Турција.

Како дел од стручно-апликативната и организациско-развојната дејност, за одбележување е вклучувањето на кандидатката д-р Билјана Попеска во организациските активности и активно вклучување во научноистражувачката заедница, кои вклучуваат **учества во работата на списанија, рецензент на трудови за меѓународни списанија, учество во организациски и програмски одбори во организација на конференции и симпозиуми**, модератор на сесии во рамките на конференциите и сл. Во таа смисла, Попеска извршува задачи како одговорен уредник (Editor in Chief) на списанието Research in Kinesiology (RIK), UDC: 796, ISSN 1857-7679; Одговорен уредник на списанието Activities in Physical Education and Sport (APES), UDC: 796 ISSN: 1857-7687, како и поканет уредник на специјално издание на списанието Sustainability, Special issue “The Role of Physical Activity in achieving the Sustainable Development Goals”, MDPI Journal, (Special Issue Guest Editor).

Активно работи и како **рецензент на научни и стручни трудови** во бројни списанија, од кои некои и списанија со висок импакт фактор, како списанијата Frontiers, International Journal of Environmental Research, Sustainability, како бројни останати списанија со меѓународен уредувачки одбор цитирани во референтни бази. Тоа се списанијата Journal Collegium Antropologicum, South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation, Školski vjesnik – časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, Split, Croatia, Research in Kinesiology, Activities in Physical Education and Sport etc.

Во рамките на организациско-развојната дејност, д-р Попеска е **член во уредувачки одбори на списанија и организациски одбори на конференции и симпозиуми**.

- Член на Научен одбор на Меѓународна научна конференција „Модерни тенденции во физичко образование и спорт“ – Департамент по спорт, Софиски универзитет – Софија, Бугарија, 2019, 2020, 2021, 2022.
- Член на организациски комитет на 245th Symposium on sports and physical education of youth & 17th International Scientific Conference April 2022, Ohrid.
- Член на Организациски комитет на 24th Symposium on sports and physical education of youth, September 10th & 11th, 2021, Ohrid.
- Член на Уредувачки одбор (Editorial Board – International Advisory Board) на списанието Physical Education, Sport, Kinesitherapy Research Journal- ISSN 2534-8620 (Online).
- Член на Уредувачки одбор на списание International Journal of Education and Philology, уредуван од страна на Меѓународен балкански универзитет – Скопје.
- Член на Уредувачки одбор на списание „Воспитание“, уредувано од страна на Факултет за образовни науки – Штип, УГД.

Попеска е член, **национален претставник и член на Управниот одбор на бројни и федерации и професионални асоцијации за физичко образование**. Како позначајни се издвојуваат следниве:

- EUPEA – член на Борд и претставник на Југоисточна Европа;
- Член и помошник национален делегат (assistant national delegate) на Интернационалната асоцијација за физичко образование (FIEP);
- Член и национален претставник во CEREPS;
- Член и национален претставник во EUPEEN;
- Член на International Network of Sport and Health Sciences (INSHS, France), координатор на група за Универзитетски спорт;
- Член на програмата Future Leader Volunteers, на позиција Senior Future Leaders, Co – head leader, одговорна за промоција на здрав и активен начин на живот меѓу младите преку физичка активност;
- Национален претставник во Федерацијата за промоција на здрав и активен живот и холистички пристап во развојот (*The Federation for Global Community Health*). Како национален претставник е одговорна за промоција на физичката активност со вклучување на целата општествена заедница и промоција на G – 17 целите на Обединетите нации (UN);
- Член на IOHNSK – International Organization Health Sports Kinesiology.

Почнувајќи од 2010 година со Одлука на ректорот на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип, Попеска е назначена за **раководител на Универзитетскиот спортски и културен центар** која функција ја реализира до денес. Во рамките на активностите во Универзитетскиот спортски и културен центар активно се вклучува во организацијата, планирањето и реализацијата на сите спортски настани на Универзитетот; ја координира и организира реализацијата на наставата по спорт и рекреација во сите наставни центри и на сите факултети; учествува во организацијата и координацијата на бројни спортски настани и активности во домашни и меѓународни рамки. Во рамките на активностите во УСКЦ, назначена е за претставник на Универзитет „Гоце Делчев“ во Универзитетската спортска федерација на Република Македонија. Како позначајни активностите во Универзитетскиот спортски и културен центар ќе ги издвоиме следните: координатор и организатор на Универзитетски спортски лиги и Финална спортска манифестација за патрониот празник на Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип (Спортска сала „Јордан Мијалков“), 2018, 2019, 2021, 2022; учество на Втор меѓународен спортски форум на Паничиште – Република Бугарија со презентација на тема, јуни 2019 година; организатор и модератор на вебинари „Петок во пет“; организатор и координатор на студенти и вработени за учество на улични трки и планинарски тури; организатор и реализатор на онлајн работилница „Одржливи универзитетски кампуси“ во соработка со Универзитетот во Будимпешта и Факултетот за спорт во Ниш – Република Србија; претставник на УГД во Универзитетска спортска федерација на Македонија; координатор и одговорно лице на екипа на студенти од Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип на Меѓународен студентски турнир во одбојка и тенис на плажа во Лозанец, Р. Бугарија, септември 2022 година.

Кандидатката д-р Билјана Попеска активно е вклучена во работата на Факултетот и Универзитетот како член и на неколку комисији во рамките на Факултетот за образовни науки и Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип. Тие се Универзитетската комисија за спорт и култура (Одлука 0202-612/4 од 30.9.2022), Комисија за проверка на психофизички способности за 2021 и 2022 година (Одлука 1602-86/17 од 1.9.2021 и Одлука 1602-88/14 од 13.6.2022), Комисија за изготвување на елаборати итн.

Покрај наведените активности, Попеска е долгогодишен активен аеробик инструктор. На овој начин, работејќи во сферата на рекреативната физичка активност за пошироката популација, делува како промотор на здравиот и активен начин на живот промовирајќи ја физичката активност не само во рамките на образовниот систем, туку и во рамките на секојдневниот живот.

ЗАКЛУЧОК И ПРЕДЛОГ

Согласно со Законот за високо образование на Република Северна Македонија и Правилникот за критериуми и постапки за избор во наставно-научни и наставни звања на Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип (Универзитетски гласник бр. 50 од јуни 2021 година) и распишаниот Конкурс од 21.12.2022 година, врз основа на наведените податоци во извештајот и оценките на наставно-образовната, научноистражувачката и стручно-апликативната дејност, Рецензентската комисија констатира дека кандидатката вонреден професор д-р Билјана Попеска ги исполнува критериумите за избор во звање редовен професор.

Анализата на приложените документи кои се однесуваат на наставната, научноистражувачката, стручната, апликативната и организациско-развојната дејност, покажуваат дека кандидатот д-р Билјана Попеска е одговорен, коректен и креативен наставник вклучен во бројни наставни, стручни и организациски активности на Факултетот за образовни науки и воопшто на Универзитетот „Гоце Делчев“. Прикажаните резултати од научноистражувачката работа покажуваат дека станува збор за компетентен и методолошки коректен научен работник кој активно истражува и твори во неколку меѓусебно тесно поврзани сегменти на кинезиологијата. Опусот на научни истражувања и учеството во меѓународни истражувачки тимови и проекти ја потврдуваат компетентноста на кандидатката препознаена на меѓународно ниво. На овој начин, како и преку нејзината интензивната меѓународна активност и членства во бројни асоцијации од областа на кинезиологија, д-р Билјана Попеска дава значаен придонес во промоција на физичкото воспитание и спортот. Наведените активности ја одразуваат нејзината заложба за континуиран личен и професионален развој, но и афирмацијата и јакнење на капацитетите на институцијата во која работи и твори. Во оваа насока е и нејзината вклученост во бројните организациско-развојни активности на Универзитетот, како и бројните учества во меѓународни научни и стручно-апликативни проекти, како и наведените стручно-апликативни дејности и резултатите од истите.

Врз основа на претходно наведеното, т.е. врз основа на остварените резултати во полето на наставно-образовната (НО), научноистражувачката (НИ), стручно-апликативната и организациско-развојната дејност (САОР), Рецензентската комисија има чест и задоволство да му предложи на Наставно-научниот совет на Факултетот за образовни науки да го усвои нашиот предлог за кандидатот вонреден професор д-р Билјана Попеска да се избере во звање редовен професор за наставно-научната област применета кинезиологија (спорт, физичко воспитување, рекреација, кинезитерапија, друго) на Факултет за образовни науки при Универзитетот „Гоце Делчев“ во Штип.

РЕЦЕНЗЕНТСКА КОМИСИЈА

Д-р Илија Клиначаров, редовен професор, претседател, с.р.

Д-р Марјан Малцев, редовен професор, член, с.р.

Д-р Снежана Јованова-Митковска, редовен професор, член, с.р.

**ТАБЕЛА НА АКТИВНОСТИ КОИ СЕ БОДИРААТ ПРИ ИЗБОРОТ ВО ЗВАЊЕ
вонреден проф. д-р Билјана ПОПЕСКА, Факултет за образовни науки**

Ред. бр.	НАСТАВНО-ОБРАЗОВНА ДЕЈНОСТ	Поени
4.	Избор во звање вонреден професор	40
	ВКУПНО (НО)	40

Ред. бр.	НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ И СТРУЧНО-УМЕТНИЧКИ АКТИВНОСТИ	Поени		Вкупно
		во земјава	во странство	
3.	Научен труд објавен во списание со ИФ (прв автор, втор автор, останати автори) 15/10/5 <i>Прв автор (8)</i> 1x15=15 <i>Останати автори (1, 2, 3, 4, 5, 6,7)</i> 7x5=35	50		50
4.	Научен труд објавен во меѓународно научно списание (прв автор, втор автор, останати автори) 9/6/3 <i>Прв автор (9, 15)</i> 2x9= 18 Втор автор (11,12,13,16,17,18,19,20,21,23,24) 11x6=66 <i>Останати автори (10, 14, 22)</i> 3x3=9	93		93
5.	Труд со оригинални научни резултати, објавени во зборник од трудови на научен собир 2/3 Во земјава (53,70, 71) 3x2=6 Во странство (46,54, 65, 66, 69,71, 72,73, 74, 75,76,77, 80 13x3=39	6	39	45
6.	Пленарно предавање на научен собир, музички настап на официјален концерт 3/6 <i>Во земјава</i> <i>Во странство (27, 40, 45)</i> 3x6=18	18		18
7	Секциско предавање на научен собир, музички настап на официјален концерт 2/4 <i>Во земјава</i> <i>Во странство (32)</i> 1x4=4	4		4
8.	Одржано предавање по покана на научна институција 2/3 Во земјава Во странство - Предавање реализирано на Универзитетот во Виена, Центар за спортски науки и универзитетски спорт, одржано во мај 2019 г.	3		3
9.	Учество на научен собир со реферат (постер/усно), концерт во земјава и во странство 1/1,5 во земјава, 1,5/2 во странство Учество на научен собир во земјава – усно (35,36,37,38,48,49, 51,55,57,63) 10x1,5=15 Учество на научен собир во странство - усно (30,31,33, 34,3 9,41,42,43,44,50,52,56,58,61,64,67,68,78,79) 19x2= 38 Учество со постер на научен собир во странство (59,60,62) 3x1,5=4,5	15	38+4,5	57,5
14.	Учесник во научен проект 2/3 (максимум во три проекти) - <i>PACS project - Psychological Responses, Coping Strategies and Physical Activity during the COVID-19 Pandemic: A Multiple Country Comparison Study</i> - <i>Проект: „Релации на елементарните игри и моторичките способности кај ученици од рана возраст“</i>	2	3	5

15.	Уредник на научно списание (СЦИ/ЦА/останати) 10/6/3 - <i>Одговорен уредник (Editor in Chief) на списанието Research in Kinesiology (RIK), UDC: 796, ISSN 1857-7679;</i> - <i>Одговорен уредник на списанието Activities in Physical Education and Sport (APES), UDC: 796 ISSN: 1857-7687</i>	2x6		12
16.	Член на уредувачки одбор на научно списание (4/2/1/) - <i>Поканет уредник на специјално издание (Special Issue Guest Editor) на списанието Sustainability, Special issue "The Role of Physical Activity in achieving the Sustainable Development Goals", MDPI Journal</i> - Член на уредувачки одбор (Editorial Board – International Advisory Board) на списанието Physical Education, Sport, Kinesitherapy Research Journal- ISSN 2534-8620 (Online) - Член на уредувачки одбор на списание International Journal of Education and Philology, уредуван од страна на Меѓународен Балкански Универзитет – Скопје	4 +1+1		6
20.	Член на организациски или научен одбор на научен собир, фестивал 1/2 Во земјава - Член на организациски комитет на 24th Symposium on sports and physical education of youth & 17th International Scientific Conference April 2022, Ohrid - Член на организациски комитет на 24th Symposium on sports and physical education of youth, September 10th & 11th, 2021, Ohrid Во странство - Член на научен одбор на Меѓународна научна конференција: „Модерни тенденции во физичко образование и спорт“ – Департмент по спорт, Софиски универзитет – Софија, Бугарија, 2019, 2020, 2021, 2022	2	8	10
23.	Студиски престој во странство (8 еднакратно) - <i>Студиските престои реализирани на Mary Immaculate College, Limerick, Ireland во октомври 2022 г.</i> - <i>Престој на Nukolo Romeruo University, Институт за образовни науки и социјална работа, во Литванија во јуни 2019 г.</i>	2x8		16
24.	Рецензент на научен труд (СЦИ/ЦА/останати) 2/1,5/1 <i>СЦИ списанија - Рецензент на трудови во списанијата:</i> - Frontiers, - International Journal of Environmental Research and Public health - Sustainability 3x2=6 <i>ЦА списанија -Рецензент на трудови во списанијата:</i> - Journal Collegium Antropologicum, - South African Journal for Research in Sport, - Physical Education and Recreation, - Research in Kinesiology, - Activities in Physical Education and Sport 5x1,5=7.5 <i>Останати - Рецензент во списанието</i> - Školski vjesnik – časopis za pedagogijsku teoriju i praksu, Split, Croatia 1x1=1	6+7.5+1		14.5
	ВКУПНО НАУЧНОИСТРАЖУВАЧКА ДЕЈНОСТ И СТРУЧНО УМЕТНИЧКИ АКТИВНОСТИ			343

Ред. бр.	СТРУЧНО-АПЛИКАТИВНА ДЕЈНОСТ И ОРГАНИЗАЦИСКО-РАЗВОЈНА ДЕЈНОСТ	Поени		Вкупно
		во земјава	во странство	
1.	Книга/учебник (10/15) Универзитетски учебник со наслов „Моторички развој во рано детство“, http://e-lib.ugd.edu.mk/1109	10		10
2.	Поглавје од книга (4/7) 1. Popeska, B., Tufekievski, A., & Aceski, A. (2020). <i>Physical Education and School Sport in the Republic of North Macedonia. In Naul, R., & Scheuer, C. (Eds.), Research on Physical Education and School Sport in Europe. Meyer & Meyer Verlag, Aachen, Aachen, Germany, pp. 333-360. ISBN 978-3-8403-7539-2</i> http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27704 2. Yaneva, A., Vaca, A., Barbareev, K., Popeska, B., Guðmundsdóttir, M.L., Tumanova, B., Dobiasch, M., Kornfield, F., Elenurm, E., Finnbjörnsson, T., Dancs, H., Liira, R., Stoyanova, E., Lukanova, V., Hristova, P., Kazandzieva, K., Hristova, D., Prokopov, Ivailo., Ivanov, D. (2020). <i>Guide for Physical Activity Through Innovative Technologies. University Publishing House “St. Kliment Ohridski” Sofia University, Sofia, Bulgaria.</i> http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/27706 3. Popeska, B., Klinarov, I., Malcev, M., & Malcev, M. (2020). <i>Physical education and sport and Universities in the Republic of North Macedonia. In Bobiak, M., Antala, B., & Pelucha, R. (Eds.), Physical Education in Universities Researches - Best Practices - Situation. Slovak Scientific Society for Physical Education and Sport and FIEP, Bratislava, pp. 347-356. ISBN 978-80-89075-91-1</i> 4. Malcev, M., & Popeska, B. (2019) <i>Physical education teacher education in the Republic of Macedonia. In: European Physical Education Teacher Education Practices- Initial, induction and professional development. Meyer & Meyer Sport (UK), Ltd, pp. 214-228. ISBN 978-1-78255-177-5</i> http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/23729 5. Malcev, M., & Popeska, B. (2018) <i>Primary school physical education in Republic of Macedonia - condition and challenges. In: “Physical Education in Primary School: Researches - Best Practices - Situation”; Pensa Multimedia in cooperation with University of Foggia, Italy, Italy. Book chapter</i> http://eprints.ugd.edu.mk/id/eprint/19475 6. Popeska, B., Klinarov, I., Mitevski, O., & Nikovski, G. (2018). <i>Common obstacles to the realization of the physical education teaching process in the Republic of Macedonia, In Scheuer, Bund & Holzweg (Eds.), Changes in childhood and adolescence: current challenges in physical education. Die Deutsche Bibliothek, Logos Verlag Berlin GmbH, 2018 (pp. 131-147) ISBN 978-3-8325-4697-7</i>		6x7	42
5.	Труд во стручно (научно-популарно списание) 2/6 Во земјава (25, 26) $2 \times 2 = 4$	4		4
6.	Труд објавен во зборник од трудови на стручен собир (2/3) во земјава во странство (29) $1 \times 3 = 3$		3	3

7.	Пленарно предавање на стручен собир (2/4) <i>Во земјава</i> <i>Во странство (28)</i> 1x4=4		4	4
10.	Член на уредувачки одбор на стручно списание 2 - Член на Уредувачки одбор на списание „Воспитание“, уредувано од страна на Факултет за образовни науки – Штип, УГД 1x2=2	2		2
13.	Учесник во научен проект (максимум во три проекти) 5/8 - <i>Tennis clubs for dual careers (TC4DC) Project</i> - <i>Be Valued Reload Project</i> - <i>QualiTePE Erasmus + project</i>		3x8	24
26.	Раководител на катедра/оддел/центар Управител на универзитетски спортски центар		3	3
27.	Член на универзитетски или владини тела <i>Член на универзитетската комисија за спорт и култура</i>		5	5
28.	Член на факултетски орган, комисија (2) - Член на комисија за проверка на психофизички способности (2021, 2022 година) - Член на работна група за изработка на елаборат за програми за прв циклус на студии		3x2	6
	СТРУЧНО-АПЛИКАТИВНА ДЕЈНОСТ И ОРГАНИЗАЦИСКО-РАЗВОЈНА ДЕЈНОСТ			103
	ВКУПНО (НО+НИСУ+СА) 40+334+103			477